

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ КРИЗИСА РАЗВИТИЯ 3-4 ЛЕТ

Губская Н.И., Подплетнева Л.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Митрофановский детский сад Кантемировского муниципального района
Воронежской области, с. Митрофановка

Интерес психологов всего мира в настоящее время направлен на изучение особенностей раннего детства. Этот интерес не случаен. Известно, что первые годы жизни - период интенсивного развития, закладывание фундамента физического, психического и нравственного здоровья.

Многие педагоги и родители наблюдают такой момент в жизни детей, когда ребенок начинает делать все наоборот: игнорирует просьбы, разбрасывает только что собранные игрушки, кричит или даже пытается ударить. Это свидетельствует о том, что у ребенка наступил кризисный возраст.

В детском возрасте обычно выделяют кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 6-7 лет, подростковый кризис. Хронологические границы кризисов достаточно условны. Форма, длительность, острота протекания зависят от индивидуальности, социальных условий, особенностей воспитания в семье.

Рассмотрим более подробно кризис 3-4 лет. Переживание кризиса трех лет является сложным не только для самого ребенка, но и для взрослых, которые его окружают. Причиной негативных проявлений кризиса трех лет является несоответствие родительских отношений и требований с желаниями и возможностями ребенка.

Возрастной кризис – непродолжительный и закономерный период перехода от одного возрастного этапа к следующему для формирования и роста личности. Самые яркие и бурные изменения происходят в трехлетнем возрасте.

Кризис трех лет характеризуется проявлением желания заявить миру о себе. В этот период у ребенка устанавливается самосознание, ребенок отстаивает свою индивидуальность, видение мира.

Характерные черты кризиса трех лет:

- Негативизм - стремится сделать все наоборот вопреки родительским просьбам.

- Упрямство – настаивание на своем решении.

- Строптивость на нормы и правила, что сформировались к возрасту.

- Своеволие - борьба за любое самостоятельное действие без посторонней помощи.

- Протест-бунт - позиция конфликта с окружающим.

- Обесценивание - теряется статус родителей, может говорить грубости, дразниться.

- Деспотизм – главенствующая позиция, стремление повлиять на значимых взрослых, например, истериками.

Т.А. Строкова считает, что педагогу, который работает с ребенком, оказавшимся в возрастном критическом периоде развития важно знать не только особенности данного возрастного кризиса и характерные конфликты, но и пути оказания помощи ребенку. Это имеет важное значение, так как не преодоленные кризисы в сочетании с травматизацией могут превратиться в устойчивые невротические конфликты, которые будут проявляться в различных нарушениях поведения (Строкова Т.А., 2012).

Работа по преодолению негативных проявлений кризиса трех лет будет эффективна при правильном направлении и определении подходов работы: психолого-педагогическая поддержка педагогов ДОО; работа с родителями; совместная деятельность и игра детей и родителей. Ключевым моментом педагогической поддержки является процесс обнаружения эмоционального переживания ребенка.

Н.Н. Михайлова отмечает, что психолого-педагогическая поддержка как способ преодоления негативных проявлений кризиса трех лет включает в себя несколько этапов:

1. Диагностический этап – выявление проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация проблемы;

2. Поисковый этап – поиск причин возникновения проблемы совместно с ребенком;

3. Деятельностный этап – использование различных методов, стратегий и приемов для преодоления проблемы;

4. Рефлексивный этап – оценка результатов, обсуждение с ребенком успехов и неудач предыдущих этапов, осмысление новой ситуации жизнедеятельности (Михайлова Н.Н., 2011).

Как же помочь ребенку?

1. Для этого периода важно предоставить ребенку возможность проявить себя и свою самостоятельность. Для ребенка безопасным пространством, отражающим окружающий мир и социальные связи, будет игровая деятельность. Именно в ней он сможет примерить на себя любые роли и проявить свою независимость.

2. Если ребенок в порыве гнева попытается кого-то ударить и/или повредить себя, важно настойчиво остановить его, увести в другое место, изменив ситуацию на безопасную. Также необходимо оставаться с ребенком, слушать, называя его эмоцию: «Ты страшно рассердился на ...». Постараться понять, что вызвало у ребенка такие сильные чувства, а когда успокоится необходимо напомнить, что он всегда может поделиться своим состоянием, и взрослый готов его услышать, придумав вместе что с этим состоянием сделать.

3. Терапевтические сказки подойдут для любого возраста ребенка, находящегося в кризисной ситуации. Таким образом, взрослый говорит на языке ребенка, рассказывая и придумывая вместе сюжет истории, ребенок преодолевает гнев, горечь, грусть, протест, стыд, страх и тревогу. Сказка дает возможность ребенку понять, что жизнь складывается из разных полюсов чувств и эмоций, из приятных и неприятных событий, и каковы бы жизненные обстоятельства ни были, на первый взгляд, безысходными, человек может преодолеть трудности. Чтобы ребенку легко и эффективно проанализировать окружающий мир и найти для себя опыт преодоления кризисных явлений важно погрузить его в мир фантазий.

4. Работа с глиной. Это сенсорный материал и безопасная среда для работы со страхами, гневом и тревогой. Так как маленькому ребенку трудно отделять себя от эмоций, то ему кажется, что если он злится, то он плохой, какой-то не такой. Работая с глиной, ребенок может представить эмоцию в виде какого-либо образа, поговорить с этим образом, посоветоваться с ним, превратить во что-то смешное и приятное. Благодаря этому ребенок лучше себя чувствует, не ставит в равенство эмоцию и свою личность, ощущает себя в безопасности.

5. Посадите за стол любимого игрушечного друга малыша. Пусть он постоянно ведет себя неправильно. Вместе воспитывайте из него приличного ребенка. Уложите его спать. Возьмите с собой на прогулку. Вместе разбирайте поведение шалуна — что он делает неправильно и почему так делать не надо. Пусть малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Беря на себя роль «воспитателя» в игре, малыш и в жизни будет вести себя соответствующе.

6. Игры-драматизации помогают снять проявление агрессии. На роль отрицательного героя выбираем ребенка, проявляющего признаки агрессии. «Волк очень злой, он громко рычит, хочет испугать козлят (предлагаем ребенку порычать). Сильно стучит в дверь, топает от недовольства ногами». С помощью этих занятий выгоняем агрессию. Чем сильнее ребенок рычит, стучит ногами, тем эффективнее это упражнение. Так же эти приемы способствуют развитию актерского мастерства. Если в группе несколько человек проявляют агрессию, то вовлекаем их в игру. «Ребята, к нам в группу пришел Бармалей. Он хочет забрать у нас все игрушки, чтобы мы сидели на стульчиках и плакали. Давайте выгоним его».

7. Закрашивание рисунка резкими размашистыми движениями также помогает сбросить агрессию. Для этого понадобится большой листок с изображением отрицательного героя. «Закрась мишку, который сломал теремок».

8. Борьба с упрямством можно путем создания фантастических ситуаций. «Не хочешь кушать, не кушай. Послушай историю. Жила-была

девочка Машенька. Она никогда ничего не кушала. Сначала она была пухленькой, у нее были пухленькие щечки. Потом она стала худеть, стала легкой. На улице ей пришлось держаться за маму, т.к. ветер сдувал ее с места. А потом Маша исчезла». Обычно такие истории имеют обратную реакцию.

9. Так же с проявлением негативного поведения помогает бороться художественная литература.

Нужно отметить, что кризис может проявляться не только в негативном проявлении, но и в замкнутости, неуверенности в себе. Здесь нужны постоянные поощрения.

Так как эта проблема очень сложная, одному воспитателю с ней не справиться. Нужна помощь родителей. Родителям, которые более или менее просвещены в плане воспитания детей, которые понимают, что такое кризис трех лет, можно посоветовать самостоятельно почитать специальную литературу.

Кризис 3-летнего возраста – не повод паниковать и считать своего ребёнка плохим и неуправляемым. Через этот период проходят все дети, но в наших силах сделать его протекание максимально безболезненным и плодотворным для малыша. Для этого нужно лишь уважать его как личность.

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – Изд-во АСТ, 2008. – 671 с.
2. Выготский Л.С. Психология ребенка. – Изд-во Эксмо, 2006. – 512 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – Изд-во Речь, 2019. – 256 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – Изд-во Речь, 2004. – 144 с.
5. Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. – Изд-во «Когнитив-Центр», 2014. – 208 с.

6. Копытин А.И. Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. – Изд-во «Когнито-Центр», 2014. – 197 с.

7. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. – М.: Мирос, 2011. – 208 с.

8. Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике // Педагогика. – 2012. – №4. – С. 20–27.