

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ЦЕЛЯХ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОПЫТ РАБОТЫ)

Парамонова Е.С.

Казённое общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Павловская школа – интернат №2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Сегодня, в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования, забота о здоровье школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования.

Психологическое благополучие ребенка – важнейшее условие его полноценного развития, сохранения и укрепления психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь, - основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать сложные задачи своей жизни: овладеть личностным поведением, научиться жить, работать, учиться и нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я».

Это означает, что современная школа должна всерьез и по-настоящему становиться не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей.

Для того чтобы детям создать адекватную школьную среду, необходимо глубокое и разностороннее знание о физиологических и физических особенностях каждого ребенка, о его жизненных условиях, истории его воспитания, реальных способностях, об основных качествах личности и на этой основе определить программу дальнейшей работы с ним.

Задача педагога-психолога – найти индивидуальные, специфические для каждого ребенка способы развития его интересов, оптимальные пути интеллектуального и личностного развития, его познавательной активности, его возможностей в самовоспитании и самоорганизации.

Мне хотелось бы в этой статье поделиться опытом работы по организации коррекционно-развивающей и диагностической деятельности для создания психологически благоприятных условий в школе.

Диагностическая работа у школьного психолога, на мой взгляд, занимает одно из значимых мест. Она способствует определению психологических причин того или иного поведения учащегося, его отношения к учебе, к педагогам, родителям, одноклассникам, состояния эмоций, уровня личностного развития и т.д.

Важно чтобы кабинет психолога школы был в достаточной степени оснащен необходимыми диагностическими методиками. Желательно иметь «бланковые» и проективные методики, компьютерные версии основных психологических тестов. Кроме этого работа по изучению психического и личностного развития школьника должна дополняться информацией из психологических консультаций, бесед с родителями, работающими с ребенком педагогами, наблюдениями за учащимися в разнообразных школьных ситуациях. От качества диагностики зависит успешность проводимой коррекционной работы, адекватность рекомендаций педагогам и родителям, решение конкретных коррекционных задач. Все эти меры, в конечном итоге, направлены на создание максимально благоприятных условий для обучения и развития ребенка, сохранения его здоровья.

Работа в младших классах начинается со знакомства с детьми, поступающими в школу. Проводится диагностика готовности к школьному обучению, позволяющая на старте школьной жизни получить картину психического развития ребенка, определить его социальную зрелость.

Как правило, с первоклассниками сразу же начинается и коррекционно-развивающая работа – это коррекция психических функций, и, в целом,

познавательной деятельности, эмоциональной сферы. Проводятся так же занятия, направленные на развитие социальных навыков: умения подчиняться интересам группы, развитие способности детей исполнять социальную роль школьника в новой для них ситуации школьного обучения. Такие адаптационные занятия позволяют детям легче войти в школьную систему требований, легче пройти период школьной адаптации. В начале учебного года для первоклассников регулярно проводятся специальные занятия, направленные на психологическую разгрузку.

Для создания психолого-педагогической поддержки вновь прибывших детей в школу в период адаптации к новой школе, а также для выявления психологического статуса «новичков», психологом проводится большое мероприятие «Как живешь, новичок?». Игры и упражнения на этом занятии позволяют сразу выявить особо проблемных детей.

Все эти мероприятия являются профилактическими мерами для предотвращения школьных неврозов детей, созданию благоприятной школьной среды.

Формирование позитивной «Я - концепции», создание условий для снижения тревожности, развитие коммуникативных навыков, совершенствование у учащихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других - такие коррекционные задачи стоят при работе с подростками. Они, чаще всего, решаются при проведении групповых тренингов с подростками 5, 6 классов. В индивидуальную программу работы с учащимися подросткового возраста входят: работа с родителями, консультативная работа с педагогами, включение детей в разнообразные мероприятия в школе и классе, индивидуальные занятия, направленные на коррекцию конкретных проблем подростка.

На некоторых этапах коррекционной работы с ребятами создаются небольшие группы от 2 до 5 учащихся, особенно если идет коррекция межличностных отношений или развитие коммуникативных умений и навыков.

С подростками проводится работа по стабилизации их эмоционального состояния, развитию рефлексивного анализа, развитию внутренних критериев самооценки, формированию устойчивой положительной самооценки, формированию адекватных форм самоутверждения.

Немаловажной проблемой, особенно в подростковой среде является проблема психологической безопасности. Многих родителей волнует проблема конфликтности отношений детей между собой, психологического насилия в школе.

Каждый ребенок должен быть защищен от угроз его достоинству и душевному благополучию. Эмоциональное благополучие ребенка возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в классе, в школе. Поэтому, в обязательном порядке, в классах не менее 2 раз в течение учебного года, психологом проводятся диагностические исследования особенностей межличностного взаимодействия детей в классах, взаимодействия детей с педагогами, изучается эмоциональное состояние учащихся. Иногда выявляются проблемы, с которыми должен работать не только психолог, но и социальный педагог, администрация школы.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога со старшеклассниками направлена, прежде всего, на актуализацию процессов профессионального самоопределения и личностного развития, на развитие способности действовать в ситуации выбора, умение строить перспективные планы на будущее, решать жизненные практические проблемы. Также для учащихся старших классов остаются актуальными проблемы по развитию самокритичности, реалистичности в оценке собственных способностей и качеств личности. Оказание психологической помощи старшеклассникам осуществляется в форме групповой и индивидуальной работы. Но наиболее эффективной формой работы по созданию оптимальных психологических и педагогических условий коррекции и развития личности являются тренинги. Как правило, они проводятся с группами учащихся 9,10 классов. Много лет в школе существует клуб «Подросток», в рамках которого с учащимися средних

и старших классов проводится не только просветительская, но и коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование здорового образа учащихся. Занятия клуба проводятся, например, в виде мини-тренингов по обучению умения управлять своими эмоциями и др.

Несколько слов хотелось бы сказать о психологическом насилии, возникающем в условиях взаимодействия участников образовательной среды.

Опасная особенность этих психологических угроз в том, что они действуют постоянно и «безнаказанно» в течение длительного времени, а их источник – не некие непредсказуемые, трудно устранимые обстоятельства или происки врагов, а школьные взаимодействия. Как в семье – самые близкие люди порой становятся друг для друга, поневоле или сознательно, источником страданий и слез, болезней и разочарований в жизни, так и в школе – порой самый озабоченный развитием и обучением ребенка человек, учитель, становится иногда причиной невроза, ненависти к школе, к учению, неверию в себя. Для предотвращения таких «историй» с учащимися регулярно проводится в классах анонимное анкетирование, рейтинг педагогов по особо значимым для педагога качествам и др. По результатам исследовательской работы организуется диагностическая и коррекционно-развивающая работа с педагогами.

Один раз в течение учебного года для учителей или воспитателей проводятся тренинги. На занятиях, обычно, педагогам предоставляется возможность «побыть ребенком» в окружении взрослых, испытать чувства детей, их переживания и ощущения в школьных ситуациях, провести рефлексию. Такие мероприятия проводятся с целью актуализации таких профессионально значимых качеств, как эмпатия, сензитивность, а также для создания благоприятного эмоционального состояния у педагогов.

Важно, чтобы психологическое благополучие в учебном заведении обеспечивалось с той же обязательностью, как соблюдение пожарной безопасности или выполнение санитарно-гигиенического режима в школе.

Школа должна создавать все условия не только для обучения и развития, но и для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся 10 – 11 классов. – М.: «Просвещение», 1995. – 239 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 240 с.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.