

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА

Седых Т.С.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Новохоперский детский сад общеразвивающего вида «Ласточка»  
Новохоперского муниципального района Воронежской области

Преемственность детского сада и школы направлена в первую очередь на подготовку ребенка к школьному обучению. Это является ключевым моментом работы педагогов и психологов в образовательных учреждениях.

Преемственность между дошкольными и начальными звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка, наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода и сохранение и развитие качественного преобразования при переходе на следующую ступень.

Гениальный психолог прошлого столетия Д.Б. Эльконин отмечал внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства — дошкольного и младшего школьного возрастов. Из этого можно сделать вывод, что развитие и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста должно протекать в едином культурно-образовательном просторе.

Работая в рамках преемственности, мы учитываем особенности детей: возраст, ведущий вид деятельности, сензитивные периоды, индивидуальные особенности адаптационных периодов. Переход от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым, поэтому мы стремимся к бесшовным переходам от детского сада к школе.

Для комфортного перехода детей мы передаем в школу, разработанную нами Карту индивидуального развития ребенка, в которой мы указываем динамику развития ребенка по годам и образовательным областям, а также сильные и слабые стороны психического развития ребенка. Данные сведения мы получаем после анализа проведенной диагностической работы. Например, сильная сторона: высоко развито логическое мышление, уровень обобщения и

анализа; слабая сторона: не достаточно хорошо развита диалогическая и монологическая речь, испытывает трудности при описании чего-либо, не достаточно большой словарный запас.

Считаем, что наша карта оценки индивидуального развития помогает школе начинать работу по развитию сильных и слабых сторон. Педагоги школы отмечают, что эти сведения помогают им быстрее адаптировать ребенка к условиям школы, т.к. они заинтересовывают ребенка конкретным видом деятельности, в которой он силен.

На сегодняшний день наиболее актуальная проблема – психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Традиционно выделяется интеллектуальная, мотивационная и волевая готовность к обучению. Для диагностики готовности ребенка к школьному обучению я использую «Диагностическую программу по определению психологической готовности детей к школьному обучению» Н.И. Гуткиной.

Для выявления «внутренней позиции школьника», проводится беседа с детьми подготовительной к школе группы. Анализ результатов данной беседы является одним из показателей психологической готовности ребенка к школьному обучению. Например, сформированность «внутренней позиции школьника» дети, в игре в школу, хотят стать учителем, а не учеником, т.е. они игровую деятельность сводят к реальной учебной деятельности. И наоборот, если ребенок стремится занять роль учителя, а не ученика, разыгрывают перемены, процесс прихода и ухода из школы – это свидетельствует о несформированности «внутренней позиции школьника».

Также важно учитывать, как ребенок понимает значимость школы, для чего ему нужно туда идти. Если ребенок говорит о том, что он хочет научиться читать, писать и т.д., то это свидетельствует о сформированности «внутренней позиции школьника». А если ребенок объясняет свое желание тем, что он не будет днем спать, или им хочется показать другим новый портфель и т.д., то это указывает на несформированность данного образования.

Все диагностические данные заносятся в бланк, разработанный мной. Данный бланк очень удобный и наглядный. Он помогает не только в процессе проведения диагностической работы, но и в процессе анализа этой работы. Также в нем есть специально отведенные графы для заключения и рекомендаций, на основании которых в дальнейшем ведется коррекционная работа, даются рекомендации педагогам детского сада и школы, а также родителям воспитанников.

Далее проводится коррекционно-развивающая работа. Совершенно очевидно, что коррекционная работа, нацелена на формирование готовности детей к школьному обучению, должна проводиться иначе, нежели коррекционная работа в других возрастных группах. В ходе моей работы обращается внимание ребенка на изменение его позиции: теперь он уже почти школьник, а значит, к нему предъявляются другие, более высокие, требования. В начале занятия говорится детям о том, что они уже большие и готовятся к школе.

В моей деятельности используется цикл занятий, направленный на развитие психологической готовности детей к школе из пособия «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Данный цикл для коррекционной работы мы выбирали совместно с учителями начальных классов и педагогом-психологом школы. В цикл входит 10 занятий, которые проводятся два раза в неделю.

Одно из упражнений, которое входит в данный цикл - это «Четвертый лишний». Данное упражнение весьма распространено в работе всех педагогов. Это упражнение помогает повысить у детей уровень логического мышления, обобщения и анализа. Наши дети не только легко определяют лишний предмет, но и легко обобщают остальные предметы. Как отмечают учителя начальных классов, развитие данного качества способствует в дальнейшем успешному обучению в школе.

Также часто использую упражнение сортер. Данное упражнение было разработано на основе сортера Монтессори, но усложнено для детей

подготовительной к школе группы. Это упражнение развивает у детей логику и пространственное мышление; благодаря этому дети учатся сравнивать, анализировать, искать причинно-следственные связи. Как показывает анализ наблюдений моих и учителей начальной школы, все эти умения необходимы будущему первокласснику для успешного освоения школьной программы.

Данный цикл занятий развивают у детей важные психические качества: мышление, внимание, память, воображение, речь, словарный запас, мелкую моторику. Также большое внимание уделяется развитию навыков общения, умению устанавливать контакты, пониманию чувств своих и чужих, развитию эмоций, самоуважению и уважению других. Кроме всего выше сказанного, необходимо уделять внимание развитию произвольности детей. Данное образование формируется в процессе ежедневного взаимодействия взрослого и ребенка. Для этого весьма эффективен прием делегирования контроля детям. Т.е. каждый ребенок по очереди может выступать в роли ведущего в той или иной знакомой игре.

В конце учебного года даются каждому родителю будущих первоклассников, исходя из их результатов, индивидуальные рекомендации. Которые вносятся в специальный разработанный мной буклет. Помимо индивидуальных рекомендаций, выступаю на родительских собраниях совместно с педагогом-психологом школы. Мы даем необходимые рекомендации для лучшей психологической подготовки детей к школьному обучению, а также рекомендации для быстрой адаптации детей к условиям школы.

Совместно с педагогом-психологом школы, учителями начальных классов и воспитателями подготовительных к школе групп, мы регулярно проводим встречи и видео конференции для определения маршрута развития будущих первоклассников. Наши совместные действия дают превосходные результаты в виде отличной учебы выпускников нашего детского сада в школе.