

# **УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) С ОВЗ, КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ КОМФОРТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Кольбе Е.А.

КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», г.Бобров

Проблемы организации специального образования сегодня являются одними из актуальных в работе Министерства образования России. Это связано, в первую очередь, с тем, что неуклонно растет количество детей, нуждающихся в коррекционной направленности процесса обучения. Особая категория детей, имеющих ограниченные возможности здоровья –это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родители, попадающие в образовательные организации интернатного типа. При попадании ребенка в школу - интернат дети переживают адаптационный стресс. Это отдельная группа, нуждающаяся в особом внимании и обязательном психолого-педагогическом сопровождении. Как правило, таким детям трудно приспособиться к новой обстановке, адаптироваться к отсутствию близких людей, к режиму учреждения, к новым взрослым-воспитателям, учителям, к большому числу обучающихся (воспитанников), к обучению, к внутренней жизни детского коллектива, которая развивается по своим принципам и законам. Вследствие этого, проблема формирования навыков адаптации у воспитанников школ-интернатов, имеющих ограниченные возможности здоровья, является одним из важнейших целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения. При этом, адаптация ребенка, его здоровье и развитие зависит не только от правильного питания, режима дня и т.п., но и от его психологического комфорта в образовательной организации.

Большинство обучающихся (воспитанников) нашей школы- интерната имеют выраженные нарушения интеллектуального развития. Умственная отсталость является специфическим состоянием, когда интеллектуальное

развитие ребенка ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы. Это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Волевая сфера у этих детей также характеризуется рядом особенностей. Часто дети, имеющие нарушения интеллектуального развития, предпочитают при выполнении деятельности наиболее легкий путь, не требующий волевых усилий. Отличительными чертами их волевых процессов являются: слабость собственных намерений, побуждений, повышенная внушаемость. В поведении наблюдается тенденция к стереотипности, подражанию, импульсивным поступкам. Однако, при правильно организованном медицинском, психолого-педагогическом воздействии возможна положительная динамика в развитии детей данной категории. Эффективность педагогических контактов с детьми во многом определяется присутствием заинтересованности, искренности у учителей, воспитателей, умения вызывать у детей доверие, чувство привязанности. Очень важно быть снисходительным к ошибкам ребенка, уметь окружить его вниманием и заботой, и именно таким образом расположить к окружающему миру.

Для прогнозирования и выявления возможных трудностей адаптации к учебной и трудовой деятельности у детей-сирот с нарушениями интеллектуального развития важен психолого-педагогический мониторинг состояния их здоровья, позволяющий своевременно осуществлять комплекс превентивных и восстановительных мероприятий. Диагностическое обследование на этапе первичной адаптации начинается с анализа личных дел обучающихся: изучение протоколов ПМПК, историй развития ребенка, педагогических характеристик. Более полную картину особенностей развития ребенка в дальнейшем, позволяют получить: метод наблюдения, «Анкета для определения школьной мотивации учащихся» Н.Г. Лускановой, опросник Филлипса «Тест школьной тревожности», методика Басса – Дарки, и др.

В ходе реализации коррекционно-развивающей работы создаю условия для развития способности воспитанников познавать себя, ощущать и затем осознавать себя частью социума. С помощью психологического тренинга воспитанники развивают навыки эффективного разрешения проблемных ситуаций, повышает их готовность принятия социальных ценностей как лично-значимых. Считаю необходимым вовлекать и стимулировать активное участие в процессе самого ребенка, так как в этом случае его актуальные трудности будут преодолены быстрее и легче. Однако, необходимо отметить, что в работе с воспитанниками, имеющими нарушения интеллектуального развития, невозможно получить быстрый и значительный результат, но, тем не менее, необходимо научить каждого ребенка испытывать радость от собственной деятельности, эмоционально-положительно реагировать на ситуации успеха. Работу базирую на следующих принципах:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач (занятия, направленные на формирование социально-адекватного поведения у детей, также позволяют предупредить различные нарушения в поведении и положительно влияют на социализацию и развитие личности обучающихся).

2. Принцип единства коррекции и диагностики (реализуется таким образом, что упражнения и игры позволяют корректировать и в то же время диагностировать поведенческую сферу воспитанников с ОВЗ).

3. Принцип учета эмоциональной сложности материала (все упражнения проводятся в игровой форме, что создает благоприятный эмоциональный фон, стимулирует положительные эмоции и повышает работоспособность детей).

4. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов (упражнения опираются на более сохранные психические процессы детей и, следовательно, активизируют их и развивают «западающие» функции).

5. Принцип программированного обучения (получаемый детьми на занятиях опыт социально-одобряемого общения и поведения важно использовать и в других ситуациях, что впоследствии приведет к

формированию этих умений и навыков).

6. Принцип усложнения (задания предъявляются от простого к сложному).

Успешный процесс адаптации ребёнка в школе-интернате во многом зависит от правильно спланированной и систематически реализуемой совместной деятельности всех работников школы -интерната. Для того, чтобы вновь прибывшие дети легче приспособились к новым отношениям, требованиям, видам деятельности, успешно преодолели те или иные трудности и неудачи, в нашей школе-интернате ведется совместная работа учителя, воспитателя, педагога-психолога. Основными показателями успешной психологической адаптации в школе являются: формирование адекватного поведения, установление позитивных контактов с другими обучающимися, учителями, овладение навыками учебной, трудовой, игровой деятельностью. При правильной организации образовательного процесса обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития могут развиваться в пределах своих психофизических возможностей и быть адаптированными, что позволит им ощущать себя достаточно комфортно и безопасно в образовательной организации.

В завершение, хочется отметить, что возможности детского организма велики, и, при правильной организации образовательного процесса, многие проблемы, возникающие на пути развития ребенка, могут постепенно исчезнуть, или смягчиться. Но это зависит от того, насколько взрослые смогут понять особенности каждого обучающегося (воспитанника), создать для него условия, при которых воспитание и обучение будет максимально использовать его потенциальные возможности, корректировать/нивелировать нежелательные тенденции в развитии. Опыт работы нашего педагогического коллектива в данном направлении показывает, что сочетание разнообразных методов и приемов, коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ, позволяет добиваться видимых позитивных результатов.

## Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Белякова И.В., Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – Сб.: Издательство «Лань», 2003. – 654 с.
4. Иванова Н.В., Кузнецова М.С. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт. // Журнал практического психолога – №2, 2003.
5. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб.: изд. «Речь», 2003. – 389 с.