

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ – ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ В ДООУ

Матюхина Н.И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №167» г. Воронеж

В настоящее время в ДООУ все больше стало появляться чрезмерно подвижных детей. Гиперактивное поведение в большинстве случаев начинает проявляться в возрасте трех – четырех лет. Дети с гиперактивностью имеют психологические и поведенческие особенности: невнимательность, раздражительность, лабильность, нарушение навыков саморегуляции. Такие дети требуют к себе особого внимания многих специалистов: невролога, психолога и педагога. Но даже в этом случае помощь может оказаться неэффективной без участия в этой работе родителей.

Педагоги прикладывают много усилий, чтобы вовлечь гиперактивного ребенка в образовательный процесс. Остро встает вопрос, какие методы и приемы использовать в работе с такими детьми. В своей работе с гиперактивными детьми часто использую методы арт-терапии. Считаю эти методы доступными для педагога и интересными для детей. Арт – терапевтические методы в работе с гиперактивными детьми позволяют решить проблемы: нарушения поведения, тревогой, напряженностью, страхами. Позволяет корректировать двигательную активность и нарушения внимания. Такая работа позволяет ребенку быстрее пройти адаптацию к детскому саду, установленным в нем нормам и правилам. Арт – терапевтические методы повышают адаптационные возможности ребенка в коллективе, снижают утомляемость, помогают саморегуляции. При использовании арт – терапии происходит развитие познавательных и созидательных навыков. Процесс создания творческого продукта базируется на психологических функциях: восприятие активное, продуктивное воображение и фантазия.

По форме организации используются в работе индивидуальные и подгрупповые занятия по арт – терапии. При организации индивидуальных занятий есть возможность увидеть и проработать конкретные нарушения у конкретного ребенка. Это дает возможность построить индивидуальный маршрут коррекционной работы. Индивидуальную форму использую для детей с ОВЗ.

В своей работе с детьми применяю такие методы арт - терапии как:

Изотерапия (рисуночная терапия) представляет собой терапию изобразительной деятельностью. Чаще всего использую в работе прием побуждения к самостоятельной творческой деятельности. Дети могут рисовать красками, карандашами, маркерами и т.д. Можно рисовать на бумаге, прозрачном мольберте, песке, воде. Применяю рисование для создания благоприятной психологической атмосферы, для снятия эмоционального напряжения, развития внимания и эмпатии.

Цветотерапия используется в работе воздействия цветовой гаммы на психоэмоциональное состояние дошкольника и на его самочувствие. Не существует полезных и вредных цветов. Важно лишь то состояние ребенка, на которое накладывается восприятие того или иного цвета в данный момент. Использую игры с детьми на визуализацию цветов или рисование на воде «Эбру». Эти упражнения помогают ребенку осознавать и проговаривать свои собственные чувства. Находить приемлемые формы поведения в коллективе сверстников.

Песочная терапия сочетает в себе как невербальную, так и вербальную экспрессию ребенка. Игры с песком – это естественная и доступная для ребенка форма деятельности. Очень часто ребенок не может выразить свои переживания и тут ему на помощь приходит песок. Дети могут проигрывать волнующие их ситуации с помощью игрушек, могут создавать картину собственного мира из песка. Играя с песком, ребенок освобождается от напряжения, развивает внимание, воображение, самоконтроль и согласованность движения. Игровые упражнения в группах способствуют

эмоциональной и социальной адаптации детей. Дети сами придумывают творческие игры. Воображаемый мир одного ребенка становится интересен другим, и они уже вместе развивают сюжет. Игры и упражнения с песком действуют на детей успокаивающе.

В педагогической практике большое количество методов воспитания детей. В статье были указаны методы, которые я использую в работе с детьми старшего дошкольного возраста с гиперактивностью. На мой взгляд, данные арт – терапевтические методы нормализуют эмоциональное состояние, развивают коммуникативные и волевые качества детей. Это существенно повышает социальную адаптацию, формирует сдержанность и усидчивость. У ребят развивается чувства внутреннего контроля. Занятия по арт – терапии создают условия для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями, развитием сенсомоторных умений и в целом правого полушария головного мозга, отвечающих за интуицию и ориентацию в пространстве. Дети учатся на занятиях осознавать собственные чувства, переживания и эмоции. Все это влияет на формирование предпосылок для регуляции эмоциональных реакций.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология . М.: Академия, 1999. -672 с.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011. – 64с.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.: Детство-пресс, 2002. -64с.
4. Мариелла Зейц Пишем и рисуем на песке. Практические рекомендации. М.: ИНТ, 2010. – 94с.