

ДИАГНОСТИКА ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ И МОДЕЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Соломатина Н. Н., Соколова Н. Л.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка – детский сад №12 г. Россоши Россошанского
муниципального района Воронежской области

Развитие детей с проблемой психического развития представляется как одной из сложных в системе комплексной организованной помощи, которая определяет все направления профессиональной компетенции педагога-психолога, логопеда, дефектолога. Одной из компетенций, которую должен осуществлять специалист при работе с ребенком, имеющим задержку психического развития - это диагностическая, и ориентировка в пространстве им, также должна осуществляться с помощью набора методик. У детей с задержкой психического развития возникают трудности ориентировки в пространстве. Практически до конца дошкольного возраста дети не могут правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, в сторонах стоящего напротив человека, в пространственных взаимоотношениях объектов. В своей речи используют простые предлоги. Несформированность пространственных представлений ведёт к появлению нарушений в игровой, конструктивной, графической деятельности. У детей возникают трудности в целостности восприятия буквы, цифры. При письме нарушается расположение элементов букв относительно друг друга, количество элементов, последовательность написания элементов.

Развитие пространственных представлений связано со становлением конструктивного мышления, а у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Детям трудно установить симметричность конструируемой формы, тождественность частей, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое. Вызывает трудность узнавание предмета в контурном,

схематическом, наложенном, расположенном в непривычном ракурсе изображении. При срисовывании изображений дети стараются их упростить, уменьшить количество элементов, неверно располагают части рисунка относительно друг друга.

Уровень развития пространственных представлений определяется умением решать конструктивные задачи. Сначала ребёнок должен проанализировать предложенную модель, выделить отдельные элементы, из которых она состоит, определить пространственное соотношение частей, соединить их в единое целое, то есть осуществить сложную аналитико – синтетическую деятельность. Формирование представлений о форме предмета – сложный психический механизм и формировать это представление необходимо поэтапно.

На первом этапе ребёнок познаёт предметы и их признаки, знакомится с представлениями о форме и учится соотносить их с эталонами. Первоначально дети различают геометрические фигуры только по образцу и контрастные по форме.

На втором этапе дети способны выделить некоторые свойства геометрических фигур и сравнить их с другими фигурами. При обобщении фигур могут возникнуть трудности из-за признаков (цвет, размер, расположение в пространстве). По образцу могут анализировать и различать близкие по форме плоские и объёмные фигуры.

На третьем этапе дети могут воспринимать геометрическую фигуру как эталон, начинают овладевать геометрической формой, начинается формирование процесса абстракции формы. Дети отделяют признак формы от других признаков, различают близкие по форме плоские и объёмные фигуры, устанавливают связь между свойствами фигуры и её названием, могут провести обобщение по форме.

Эталонами формы служат геометрические фигуры. Начинаем с усвоения формы квадрата, прямоугольника, круга, овала, треугольника. Позднее

вводится форма трапеции. Во всех случаях узнавания формы необходимо называть её, действовать с нею, производить анализ.

Исследуя особенности свободной конструктивной деятельности детей, В. Г. Нечаева, выявила, что она не обеспечивает должного развития, так как дети не учатся её планировать. То есть развитие конструктивной деятельности может произойти только в результате систематических занятий, что позволяет научить ребёнка быть наблюдательным. Мысленно расчленять целое на части, выделять отдельные части из целого, представлять первоначальный вид конструкции и т. д. Коррекционный процесс должен быть целенаправленным и начинаться, и заканчиваться диагностическими процедурами. Для проведения диагностических процедур я использую «Методику диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей», автор – Вялых Ольга Анатольевна. Данная методика позволяет выявить знания и представления детей об объёмных геометрических фигурах; способности пространственного анализа расположения объектов в окружающей среде; основных видов конструктивной деятельности (конструирование по замыслу, по условию, по образцу). Методика диагностики может быть использована для детей в возрасте от 5 до 9 лет. Методика включает: компьютерную программу для проведения интерактивного занятия и стимульный материал. Стимульный материал представлен набором деревянных фигур (кубы, параллелепипеды, призмы, конусы и т. д.) и альбомом для конструирования. Программное обеспечение содержит базу данных детей, хранит результаты проведенных занятий. Основная задача компьютерной программы – фиксация результатов диагностики, комментарий специалиста и автоматический расчёт результатов. На каждого ребёнка заводится карточка, в которой фиксируется индивидуальная и групповая динамика. Результаты представлены в виде словесной интерпретации, графика и таблицы. Данная методика позволяет оценить конструктивную деятельность в целом и её основные виды в соответствии с возрастом ребёнка.

Понимание того, какому уровню соответствует развитие конструктивного праксиса, даёт представление о соответствии уровня развития конструктивной деятельности возрасту в целом и представления о зрелости отдельных её компонентов.

Анализ эффективности проведённой коррекционной работы осуществляется после контрольного диагностического обследования в конце коррекционной работы и сопоставления полученных данных с первичной диагностикой. Положительная динамика показателей свидетельствует о развитии представлений о конструктивных играх и повышения уровня знаний о деталях конструирования.

Литература

1. Вялых О. А. Особенности конструктивной деятельности младших школьников с недостатками в интеллектуальном развитии. Дисс. канд. психол. наук. – Иркутск, 2000. – 185 с.
2. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника // Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста. – М., 1995. – С. 44-74.
3. Кизилова Е. В., Оспищева Е. И., Боровкова М. С. Особенности пространственных представлений у детей с задержкой психического развития // Тенденции и приоритеты развития социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 марта 2022г. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. – С. 67-69. – URL: <https://apni.ru/article/3854-osobennosti-prostranstvennikh-predstavlenij> (дата обращения: 25.01.2023)