

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Азарян О.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №77" г. Воронеж

В России в настоящее время активно развиваются модели инклюзивного образования, включающие детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательную среду, но не стихийно, а путем создания специальных условий обучения в образовательных учреждениях.

Одной из задач психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) является определение комплекса этих особых условий и направление детей с ООП на формы инклюзивного образования. Вторую важную роль в этом процессе играют дошкольные образовательные учреждения (ДОУ). Именно здесь создается основная система поддержки и сопровождения, и именно здесь, формируются необходимые специальные условия обучения, основанные на рекомендациях ПМПК и необходимых управленческих решениях администрации ДОУ. Одним из ключевых элементов этого комплекса специальных условий является наличие тьюторов – специалистов, которые оказывают непосредственную и необходимую помощь детям с ООП в течение всего дня. Дети с ООП – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения и воспитания (Егорова Т.В., 2002). Образовательные потребности детей с ООП не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами.

В нашем ДОУ была введена должность тьютора, в связи с зачислением в состав воспитанников ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Целью тьюторского сопровождения в ДОУ является успешное включение ребенка с ООП в образовательную среду (Вострикова Т.А., 2021). Для достижения этой цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для успешного развития и обучения ребенка.
2. Создание условий для успешной социализации ребенка.
3. Максимальное раскрытие потенциала его личности.

Решить эти задачи, нам помогают созданные условия:

1. Наличие необходимой документации (адаптированная образовательная программа, индивидуальный маршрут) сопровождения ребенка с ООП.
2. Среда выстроенные с учетом потребности ребенка.
3. Командная работа специалистов, педагогов и родителей.

1. Наличие необходимой документации

В соответствии с ПМПК на базе ДОУ организована оптимизация основной образовательной программы и создание адаптированной образовательной программы, составление индивидуального образовательного маршрута, где отображаются достигнутые результаты обучения ребенка с ООП в динамике. При этом образовательная программа должна быть ребенку по силам. Ребенок трудится вместе со всеми, но по своей программе.

Разработаны материалы необходимые для реализации маршрута. Все материалы требуется упрощать и разбивать на более мелкие части.

2. При создании среды для организации образовательного процесса с детьми с ООП, большое значение имеют:

- организация пространства;
- организация времени.

Организация пространства.

Внимание к структуре материала важно по ряду причин.

они создают организация пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья;

четкие физические и личные границы помогают детям понять, что каждое пространство окружающей среды имеет начало и конец;

такая организация сводит к минимуму зрительные и слуховые отвлечения.

Пространство образуют помещения ДООУ, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных занятий, делятся на зоны. Зоны оснащены в соответствии со своими функциями. Организация пространства дополняется наглядными пособиями, такими как фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения и визуальные сценарии.

Визуальная поддержка – это использование картинок или других визуальных объектов для передачи определенной информации детям, которые испытывают трудности с пониманием или использованием речи.

Визуальное расписание – это наглядное представление того, что будет происходить в течение дня или какого-либо отдельного события.

Организация времени

В ДООУ перед началом дня ребенка знакомят с расписанием, в котором отражена работа с ними в течение дня. Тьютор и дети вместе изучают все события, текущего дня. После окончания каждого занятия они возвращаются к расписанию и убирают карточки с минувшим занятием, и просматривают, что запланировано следующим.

Организация повседневной жизни таким образом и использование расписания помогает ребенку понять регулярность повседневной социальной жизни и найти взаимосвязь между различными событиями и их последовательностью.

3. Командная работа специалистов, педагогов и родителей.

Налаженный контакт тьютора с воспитателями и коррекционными педагогами, которые работают с ребенком с ООП, позволяет сделать процесс включения ребенка с особенностями развития в жизнь детской группы более эффективным. У нас в ДООУ тьютор выполняет три совершенно разные организационные задачи, а также выстраивать наиболее подходящее сопровождение в различных образовательных ситуациях (Федорова С.В., 2021).

Тьютор – персональный сопровождающий ребенка с особенностями развития. В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который

тонко и четко выстраивает образовательный процесс для воспитанника, помогая педагогу приспособиться к нуждам ребенка с особенностями развития, не снижая при этом качества общения с другими детьми. От тьютора может потребоваться помощь в адаптации предлагаемого материала к возможностям воспитанника. В этом случае тьютор следит за тем, что излагает педагог, и подает материал в том объеме и на том уровне, который понятен ребенку.

Тьютор – помощник педагога. В этом случае нагрузка формируется педагогом, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах. Тьютор становится помощником педагога в реализации его идей относительно обучения ребенка с особенностями развития.

Тьютор – второй педагог в группе. Два взрослых попеременно помогают всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей степени. В то время как основной педагог объясняет новый материал или организовывает детей на игру, второй (тьютор) – находится рядом с ребенком.

Так или иначе, тьютор и педагог, по сути, становятся одной командой, в которой экспертом в отношении обучения ребенка с особенностями развития может быть как педагог (например, психолог или логопед), как и тьютор (в этом случае педагог придерживается рекомендаций тьютора во время организации образовательной деятельности).

Система воспитательно-образовательной работы с детьми с ООП также базируется на работе с семьей (Азарян О.С., 2022). Мы в детском саду придерживаемся следующих правил взаимодействия педагогов и родителей:

- установление партнерских отношений;
- общение «на равных», где вся работа проводится на основе взаимного уважения, понимания и взаимного влияния;
- построение конструктивного диалога по принципу «педагог-родитель».

Наше ДОУ использует комплексный подход для повышения педагогической грамотности родителей детей с ООП, применяя традиционные способы сотрудничества с семьей в сочетании с современными инновационными формами взаимодействия.

Таким образом, тьюторское сопровождение – это не просто быть рядом с ребенком, это системная работа специалистов, педагогов, родителей для достижения следующих целей: включения ребенка в образовательную среду, интеграция в социум и его гармоничное личностное развитие.

В статье рассмотрены основные условия, которые являются надежным гарантом успешного обучения и воспитания ребенка с ООП.

Одним словом, командный подход, сотрудничество всех членов инклюзивной команды, включая родителей, и профессионализация обучения являются важнейшими элементами успеха в продвижении и развитии практики инклюзивного образования в нашей стране, что является одной из целей учреждений, работающих с детьми с ООП.

Литература

1. Азарян О.С. Практика взаимодействия специалистов дошкольных образовательных организаций и родителей в процессе воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Научно-практическая интернет-конференция «Психология образования». (г. Воронеж, 10–28 февраля 2022 г.). – Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» stoppav.ru. 2022. – URL: <https://stoppav.ru/conference/2022/> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Вострикова Т. А. Тьютор как центральная фигура в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Тьюторское сопровождение в общем образовании». (г. Астрахань, 01–31 января 2021 г.). – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом "Астраханский университет", 2021. – С. 3-7.

3. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. – 80 с.

4. Федорова С.В. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ (РАС) в условиях ДОУ. – Образовательная социальная деятельность nsportal.ru. – 2021.
– URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2021/11/20/statya-tyutorskoe-soprovozhdenie-rebenka-s-ovz-ras> (дата обращения: 20.01.2023).