

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Новиков А.С.

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Вязноватовская СОШ имени Пенькова С.В.», Нижнедевицкий район

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Любое общество, государство нуждается в грамотном обществе. Большую роль в становлении человека, его будущем играют его собственные способности.

А что же такое способность? С точки зрения психологии способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности (1). А вот согласно толковому словарю живого великорусского языка В. И. Даля слово «способность» объясняется как «природная одаренность, талантливость» (2).

Для нас, учителей средней школы, этот ответ очевиден. Воспитатели, учителя, родители – именно они играют решающую роль в развитии потенциала детей. Так как к большому сожалению далеко не каждый ребёнок может реализовать самостоятельно свои способности. В этой статье будет представлено, как совместной труд школы и семьи помогает детям реализовать свои возможности.

Большое значение для развития и поддержки способностей детей имеет семья. Ведь именно благодаря микроклимату в семье, любви ребёнок будет проявлять интерес к внешнему окружению. В общении с ребенком любящие родители сами включаются в совместную познавательную деятельность, досуг вне дома – все это приводит к объединению общих познавательных и личностных интересов, создает психологическую базу для развития творческой личности. Важно донести до родителей, что главная их цель в воспитании ребенка – содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному, эмоциональному росту ребенка, реализации всего лучшего, что в нем есть.

Активно выступая на родительских собраниях, можно донести до каждого родителя эту важную мысль.

Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. (Салахова Л. Б., Ракова Т. В., 2018).

Непосредственно в школе учителя могут задавать детям нестандартные задания, тем самым выделяя для себя творческих детей, с которыми дальше нужно работать более дифференцированно. С такими детьми стоит участвовать в олимпиадах, конкурсах разного уровня. Впоследствии эти дети смогут занять призовые места. Учитель должен разглядеть в каждом ребенке способности и помочь реализовать их на практике.

Таким образом, взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, родителями ученика создает некоторый симбиоз, который дает возможность увидеть наличие тех или иных способностей у ребенка по различным направлениям.

Систематическое наблюдение за развитием ребенка показывает формирование того или иного направления в становлении личности, изменения в предпочтениях и интересах ребенка.

В заключении следует подчеркнуть, что заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей ребенка необходимо, ведь полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. А обществу необходима личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально; способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования.

Литература

1. Индивидуально-психологические особенности личности. – URL: <https://studfile.net/preview/3268158/> (дата обращения 16.01.2023).
2. Толковый словарь живого великорусского языка. – URL: <https://dal.slovaronline.com/> (дата обращения 15.01.2023).
3. Салахова Л. Б., Ракова Т. В. Роль семьи в развитии детской одаренности. – URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=10182> (дата обращения: 25.01.2023).
4. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А. П. Голубева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.