

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И АДАПТАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тягунова Е. А.

Государственное бюджетное педагогическое образовательное учреждение  
Воронежской области «Семилюкский политехнический колледж»  
г. Семилуки

Изучение психолого-педагогических особенностей детей и подростков с признаками одаренности всегда вызывали пристальный интерес разных научных школ. Разработаны разные модели, как зарубежных авторов, так и отечественных. Продолжают разрабатываться специальные комплексные программы для одаренных обучающихся, в рамках которых они могут развивать свои способности, не ограниченные пределами и задачами только школьных предметов. Большое внимание уделяется координации различных проектов по изучению природы одаренности, программ подготовки преподавателей, психологов образования, работающих с одаренными детьми.

Предметом дискуссий, как среди ученых-психологов, так и среди педагогов и родителей, являются вопросы темпа образования. Многие являются сторонниками ускорения, указывая на его эффективность при обучении одаренных обучающихся. Другие считают, что направленность на ускорение - это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность в социальном и эмоциональном развитии. Также важным фактором является психологическое благополучие детей, их адаптация в образовательной среде.

По мнению К. Рифф психологическое благополучие – это «наличие у человека специфических, устойчивых психологических черт, позволяющих ему функционировать значимо более успешно, чем при их отсутствии». В качестве базовых составляющих психологического благополучия ею выделены шесть основных компонентов:

- позитивные отношения с другими;

- управление средой;
- целенаправленность жизни;
- личностный рост;
- самопринятие.

Психологическое благополучие определяется как многофакторный конструкт, который включает в себя категории из разных сфер жизнедеятельности человека. Внешние объективные показатели благополучия, не оказывают доминирующего влияния на переживание индивидом состояния психологического благополучия. Оно по своей основе является субъективным, а значит, обусловлено преимущественно особенностями отношения личности к себе и окружающему миру.

При анализе эффективности образовательных программ для одарённых детей акцент обычно делается на фиксации их объективных, развитии их исследовательских, творческих способностей, познавательной мотивации, в то время как, развитие эмоциональных, личностных и социальных характеристик остаётся несколько в стороне. Одарённость – это системное качество личности, поэтому необходимо учитывать все аспекты её развития.

К. Литстер и Дж. Робертс в мета-анализе исследований Я-концепции одарённых учащихся показали, что одарённые подростки оценивают выше сверстников свою академическую компетентность, поведенческие компетенции, но ниже – внешность и физические данные. Есть основания полагать, что одарённость и высокие академические способности могут выступать защитным фактором для самооценки одаренных учащихся, и компенсируют недостаток в различных аспектах самооценки.

Результаты проводившихся Л. А. Ясюковой, О. В. Белавиной ?? лонгитюдных исследований развития интеллектуально одарённых подростков, обучающихся в специально организованной образовательной, опровергают сложившийся стереотип о том, что такие дети склонны к социальной изоляции, плохо адаптируются в обществе. Доказано, что если в младшем подростковом возрасте у ребенка высокоразвито понятийное мышление, то в дальнейшем

развитие данного одарённого ребёнка, пойдёт по гармоничному пути, как в когнитивном, так и в личностном плане.

В некоторых случаях риск создаёт уже сам факт признания ребёнка «одарённым». И тогда одарённость в некоторых случаях превращается в своего рода ярлык, который активизирует стереотипы, и совершенно не помогает осмыслить, в чём состоят психологические ресурсы и проблемы ребёнка. Кроме того, «пользоваться ярлыком “одарённый ребёнок” в последнее время стало очень модно – даже тогда, когда для этого нет достаточных оснований».

В своих исследованиях Дж. Фримен указывала, что существует несколько аспектов одарённости, к ним можем отнести: гиперсенситивность и перфекционизм. Они могут стать причиной проблем у части одарённых детей и привести к конфликтам, тревожности и нежелательному поведению. Л. А. Даринская и др. также отмечали у одарённых подростков повышенную уязвимость и чувствительность. Е. Ф. Новгородова также указывала на перфекционизм как неотъемлемую и проблемную черту одарённых детей.

Названные проблемные характеристики проявляются не у всех одарённых детей и во многом зависят от условий, в которых они пребывают. Предлагается выделить две группы одарённых детей – с гармоничным и дисгармоничным типом развития. Именно для второй группы одарённых детей характерны проблемы в эмоциональном развитии, саморегуляции, межличностном взаимодействии.

Разные параметры психологического благополучия одарённых детей и подростков зачастую не отличают их от менее одарённых сверстников. Для успешной адаптации одарённых детей в образовательном процессе необходимо создание такой образовательной среды, которая отвечает их потребностям, обладает определёнными психологическими качествами.

Для психологического анализа образовательной среды основополагающим является понимание системности воздействия среды, ее взаимосвязи и взаимозависимости субъекта и окружения. Результаты многочисленных исследований образовательной среды показали, что она

оказывает множественное воздействия на индивида, она взаимосвязана с социокультурной средой и включает в себя целый ряд факторов, среди которых пространственно-предметные условия, социокультурная составляющая, ближайшее социальное окружение, характер межличностных взаимодействий и т. д.

Понятие системности средового воздействия является принципиальным для определения показателей психологических характеристик образовательной среды в параметрах психологического благополучия одарённых детей. Данное понятие основано на теоретико-методологических основаниях рассмотрения образовательной среды как условия для развития личности, отраженных в фундаментальных трудах о социальной природе психики человека Б. Г. Ананьевым, А. В. Брушлинским, Л. С. Выготским, А. В. Петровским, С. Л. Рубинштейном, Д. Б. Элькониным и др.

Однако объективно хорошие условия образовательной среды не оказывают однозначного, непосредственного влияния на удовлетворённость и переживания эмоционального комфорта и благополучия учащихся. Также следует учитывать наличие у части одарённых детей некоторых психологических особенностей, которые делают их более уязвимыми.

Неблагоприятная образовательная среда может усилить негативное влияние данных особенностей на отдельные параметры психологического благополучия одарённых детей. Важной задачей является изучение характеристик образовательной среды, связанных с психологическим благополучием одарённых подростков.

Одаренные дети испытывают в образовательном учреждении дискомфорт из-за отсутствия дифференцированного обучения, из-за излишней единообразности учебных программ, иногда с недостаточным психологическим уровнем подготовки преподавателя для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении. Сложность, по мнению Д. Вебба, Э. Мекстрота и С. Толана, состоит как раз в том, что сам одаренный ребенок без специальной помощи психолога не может понять, в чем причина его

внутреннего сопротивления тем видам работ, которые охотно выполняются его сверстниками.

Для снижения рисков социально-эмоциональной адаптации необходимо формирование для одарённых детей дружественной образовательной среды, ключевыми характеристиками которой являются: наличие честной, уважительной обратной связи от взрослых; открытые, доброжелательные коммуникации с обучающейся группой; интеллектуально сложная, содержательная и гибкая учебная программа; возможность знакомства с единомышленниками, учёт личных интересов; наличие подходящих материалов для учебной деятельности.

С более сложной ситуацией, по мнению Л. А. Даринской может столкнуться одарённый ребенок, если «групповые ценности в образовательной среде будут складываться таким образом, что у большинства учащихся они окажутся направленными не на учебно-познавательную деятельность, и «слишком умные» подростки окажутся в позиции отвергаемых».

Поскольку образовательная среда является сложным системным понятием, феномен психологической характеристики образовательной среды далеко не однозначен. Вес всех факторов, оказывающих влияние на психологическое благополучие одаренных детей, учесть довольно сложно, но определить некоторые системообразующие вполне реально.

В качестве психологических характеристик образовательной среды, влияющих на психологическое благополучие одарённых учащихся, можем выделить следующие:

референтность – отношение к образовательной среде, её значимость в понятии влияния на установки и выбор стратегий поведения учащихся, их развитие в целом;

удовлетворённость – показатель оценки наиболее значимых характеристик взаимодействия и удовлетворённость ими; чувство защищённости – показатель защищённости от психологического насилия в образовательной среде.

Данный перечень показателей, которые отражают содержание психологических характеристик образовательной среды, определяется критериями психологической комфортности, безопасности и содействия развитию потенциала ребенка, которые предполагают не только достижение определённых результатов образовательного процесса, но и будут способствовать позитивному психическому развитию одаренных детей и их психологическому благополучию.

Одним из возможных решений этой задачи выступает анализ психологических характеристик образовательной среды и особенностей их влияния на психическое благополучие учащихся. Он будет осуществляться по следующим направлениям:

- исследование взаимосвязей между характеристиками образовательной среды;
- показателями психологического благополучия одарённых учащихся;
- исследование личностных ресурсов психологического благополучия одарённых учащихся в разных типах образовательной среды.

Реализация данных исследовательских задач позволит значительно расширить картину представлений об условиях развития одарённых детей.

Безусловно трудно обучать и воспитывать одаренных по своему умственному развитию и активности детей, особенно трудно прогнозировать влияние на них учебно-воспитательного воздействия. Поэтому, всякий раз важно учитывать не только индивидуальность ребенка, но и его возраст. Необходим возрастной подход, ориентировка в тех изменениях психического развития и развития самой личности, которые происходят по мере того, как дети становятся старше.

Отношение к одаренным детям должно безусловно, учитывать все, что с ними связано; и те обнадеживающие моменты их развития, и разочаровывающие, от которых никто не застрахован. Ранние проявления у детей талантливости, гениальности не должны оставлять равнодушными

родителей, педагогов – возможно они могут указывать на задатки подлинной одаренности.

### Литература

1. Бабаева, Ю.Д. Динамическая теория одаренности: основные положения и их эмпирическая верификация / Ю.Д. Бабаева // Психология одаренности и творчества. – М.: Нестор, 2017. – С. 87–101.
2. Выготский, Л.С. Проблема культурного развития ребенка / Л.С. Выготский – М.: Изд-во Смысл, 2005. – 1136 с.
3. Жуковская, Л.В. Шкала психологического благополучия К. Рифф / Л.В. Жуковская, Е.Г. Трошихина // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32. – № 2. – С. 82–93.
4. Леднева, С.А. Детская одаренность глазами педагогов / С.А. Леднева // Начальная школа. – М.: Владос, 2013. – № 1. – С. 80–83.
5. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.