

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК АКТУАЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

Юрова А.А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Павловская школа – интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Павловский район

Школьное образование постоянно развивается и совершенствуется, поэтому сейчас необходимо задуматься о создании безопасной образовательной и информационной среды. За последние несколько лет все школы перешли на новые ФГОСы (Федеральные государственные образовательные стандарты), которые предъявляют новые требования к организации обучения. В Федеральном государственном образовательном стандарте закономерно ставится вопрос о факторах и условиях, необходимых для создания успешной реализации безопасной образовательной среды.

Среди условий реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС определены психолого-педагогические условия, включающие вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения.

Безопасность – залог человеческого развития. Если человек будет уверен в безопасности среды, в которой он находится, то и чувствует себя в ней комфортно. И конечно создаются условия, которые способствуют развитию и самореализации обучающихся.

Безопасность образовательного учреждения:

- это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций;

- это система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

Формирование безопасности образовательной среды предполагает:

1. Постоянную работу над решением проблем комплексного обеспечения безопасности школы, ее защиты от внутренних и внешних угроз.
2. Совместная работа с органам внутренних дел по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Контроль за соблюдением в школе режима дня и правил безопасности.
5. Организацию охраны порядка на школьных мероприятиях.
6. Ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
7. Защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и сотрудников школы.

Под психологической безопасностью некоторые специалисты понимают состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии.

Безопасная образовательная среда должна создаваться совместно с семьей, школой, учителями и сверстниками. В школе ученик сталкивается со множеством трудностей. Школа, совместно с родителями должны создать для детей комфортную и безопасную среду.

Безопасная образовательная среда подразумевает создание комфортной обстановки для нормального развития личности.

Главная угроза психологической безопасности в образовательной среде - наличие психологического насилия, также угрозами психологической безопасности школьников является неудовлетворенность в личностно - доверительном общении образовательной среды.

Итак, психологическая безопасность - это состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Безопасность информационной образовательной среды.

Угрозы и опасности в информационной образовательной среде требуют кардинальных действий по осуществлению её безопасности. В связи с этим учеными вводится понятие «безопасная информационная образовательная среда». Бояров Е.Н. определяет «безопасную информационную образовательную среду как «совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, систему психолого-педагогических, материальных, организационных условий, позволяющих применять в образовательном процессе информационные технологии, позволяющие обеспечить защищенность личности от негативного воздействия информационных факторов и оптимальность взаимодействия её с информационной образовательной средой».

За безопасную деятельность учащихся в условиях развития и информационного гиперпространства должен нести каждый. В последнее время правительство очень заинтересовано в обеспечении и организации информационной безопасности. Принимаются законы, которые способны оградить детей от вредной информации в Интернете: «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации», «Стратегия развития информационного общества в России», Федеральный закон «О безопасности», Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и т.д.

Нормативные документы федерального уровня ограничивают распространение информации наносящей вред психическому здоровью детей. Стремительное развитие средств связи и интернета способствует созданию новых технологий и методов воздействия на учащихся. Поэтому появляется

необходимость совершенствовать законодательства в области информационной безопасности учащихся.

В первую очередь несут ответственность за безопасность детей в информационном пространстве – родители. Родители должны помнить, что есть контент с возрастным ограничением. Им следует держать под контролем использование интернета детьми. Знать, какие сайты посещает ребенок, с кем переписывается, в каких группах состоит, в каких социальных сетях зарегистрирован. Именно родители могут контролировать детей в полном объеме. У детей должна быть сформирована информационно – коммуникационная культура, а сформировать ее должны родители.

Учитель, в данном случае, проводит профилактическую и разъяснительную работу с родителями в разных формах: родительские собрания, индивидуальные беседы, дискуссии и т.д.

Родители и школа должны работать вместе в этом направлении, только так можно добиться положительного результата и защитить детей от возможных опасностей и рисков.

В нашей школе ежегодно проводится День безопасного Интернета с проведением классных часов и мастер-классов, выпуском буклетов для учащихся и родителей и педагогов. Так же проводятся профилактические мероприятия с использованием образовательных порталов и сайтов посвященных безопасности в интернете. Например, таких как: <http://saferunet.ru>, <http://detionline.org>, <http://www.interneshka.net>, <http://персональныеданные.дети>.

Наравне с учениками необходимо проводить и профилактическую работу с учителями. В каждой школе должна быть создана безопасная информационная образовательная среда, обеспечивающая информационную безопасность учащихся во время осуществления образовательного процесса.

Для ограничения доступа учащихся к информации, которая может оказать на них негативное влияние, в школе устанавливается специальная система фильтрации в интернете и антивирусные программы.

Сегодня важно подходить к проблеме безопасности учащихся в информационной образовательной среде в комплексе (ученики, родители, учителя).

Педагогам необходимо проходить курсы повышения квалификации по информационной безопасности. Данную проблему также необходимо регулярно освещать на родительских собраниях и профилактических мероприятиях для учеников.

Формирование информационной культуры в области безопасности процесс длительный и сложный, и от того как эффективно будет организована данная работа в данном направлении зависит будущее наших детей и нашего общества.

### **Литература**

1. Айзман Н.И. Психологические основы безопасности человека : учебное пособие / Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковская. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 272 с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова ; под ред. И.А. Баевой. – Москва : Нестор-история, 2011. – 272 с.
3. Донцов А.И. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Донцов [и др.]. – Москва, 2019. – 276 с.
4. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения : учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В. В. Филанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Русский журнал, 2011. — 263 с.
5. Ле-ван Т.Н. Здоровье и безопасность ребенка в цифровом и медиамире : методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. – Москва : АРКТИ, 2014. – 141 с.