

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ДОУ

Коростова Н.А.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Кантемировский детский сад №1 Кантемировского муниципального района
Воронежской области

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего, различают воспитание в широком и узком смысле.

Воспитание в широком смысле рассматривается, как общественное явление, как воздействие общества на личность. В таком случаи, воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагога в этом случаи называется воспитательной работой.

В психологии и педагогике существует множество подходов к определению сущности личности. Например, в педагогике, когда рождается ребенок, то говорят: родился человек, как биологическое существо, но отнюдь нельзя сказать, что родилась личность. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе развития: обретает речь, навыки и привычки в общении с людьми. Таким образом, личность – это индивид, обладающий совокупностью социальных свойств и качеств, который он вырабатывает у себя пожизненно. Развитие личности – это процесс количественных и качественных изменений в организме и психике человека, это процесс его духовного становления.

Воспитание растущего человека, как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Личность ребенка формируется через ее активные общественные действия, сознательно

преобразуя и окружающую среду, и саму себя в процессе целенаправленной деятельности. Именно в процессе целенаправленной организуемой деятельности формируется в ребенке важнейшие черты личности ребенка.

Роль ДООУ в формировании успешной личности ребенка:

- формирует представления детей об окружающем мире (природе, предметном мире, мире людей) умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- взаимодействует с семьями воспитанников для объединения общих усилий в процессе социализации и развития детей;
- укрепляет физическое и психическое здоровье ребенка;
- приобщает детей к культуре, к общечеловеческим ценностям;
- помогает ребенку осознать свои потребности возможности и способности
- формирует положительное отношение к себе, уверенности в своих силах, открытость внешнему миру;
- развивает ребенка в дошкольный период, приобщает к посильным дошкольникам видам деятельности.

Для развития личности ребенка в ДООУ, нами используются следующие методы воспитания:

1. Наглядные методы

а) Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира выделяя в них основное, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы.

б) Демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов.

2. Практические методы

а) Упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) Опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) Моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта и др.)

3. Игровые методы и приемы

а) Дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) Воображаемая ситуация в развернутом виде для усвоения тех или иных знаний («Огород» знания о растениях, овощах, развитие речи и т.д.).

4. Словесные методы

а) Рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) Беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) Чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

На одном занятии используется обычно комплекс приемов. Например, сравнение предметов или иллюстрации сопровождается названием, (образцом слова) объяснением, художественным словом, обращениями к детям. В ДОУ преобладают наглядные, игровые методы в сочетании со словесными методами.

Воспитание дошкольника имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями освоения ими социокультурного опыта. Среди таких особенностей выделим определяющую роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта; необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил; неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях; необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка: позиция прямой передачи опыта «Делай, как я», позиция партнерства «Давай сделаем это вместе» позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?» и пр.

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий:

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;

- создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранения его индивидуальности.

Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъективные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Каждый ребенок развивается в своем темпе. Задача воспитателя, как следствие, состоит в том, чтобы бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста, отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком, его продвижение и достижения; определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий; ориентировать педагогическую оценку на относительные показатели детской успешности.

В результате выше изложенного можно сделать вывод о том, что потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективно развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются, упущенное в дошкольном детстве, наверстать в школе часто не удастся. В зависимости от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Многие психологи утверждают: личностные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов и зависит от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок.

Литература

1. Гогобиридзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
2. Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика: учебник. – М.: Просвещение, 1988. – 315 с.
3. Фонарева А.М. Развитие личности ребенка: учебник. – М.: Прогресс, 1987. – 272 с.