

ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Копылова С.М., Копылов А.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОШ № 101» г. Воронеж

В Москве на V съезде Российского движения школьников президент России Владимир Путин в своем обращении сказал: «Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей,

2) в развитии позитивных, социально значимых отношений к общественным ценностям,

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Рабочая программа воспитания нашей школы разработана в соответствии с федеральными документами и с учетом возрастных, психологических особенностей школьников, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.

Согласно энциклопедическому словарю педагога «Основы духовной культуры» Безруковой В.С.: «Гармоничное развитие личности – это согласованное, взаимно обусловленное развитие духовных, душевных и физических сил и способностей, это воспитание человека, способного жить в ладу самим с собой, с природой, с обществом».

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности основными идеями программы воспитания: личностный подход в воспитании - признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого школьника; средовой подход в воспитании - создание таких альтернативных условий жизни, которые бы давали школьникам возможность выбирать возможности для развития своего личностного потенциала; гуманизация межличностных отношений «ученик — ученик», «ученик — педагог», «педагог — родители», «педагог — педагог», то есть создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой; повышение меры субъектности личности - обеспечение индивидуальной образовательной траектории, обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности; организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников как основы воспитательного процесса; единство воспитания, обучения и развития как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

Взаимодействие педагогов и обучающихся опирается на основные принципы организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,
- принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе,
- принцип доверия и поддержки, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребенке,
- принцип творчества, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Литература

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.
3. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.
4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii> (дата обращения: 30.01.2023)