

ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА В ПЕДАГОГИКЕ: РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Ильина Н. А.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Терновский детский сад № 1, Воронежская область, с. Терновка

Формирование личности ребенка – сложный и многогранный процесс. Он проходит под влиянием множества факторов, таких как воспитание и личный пример родителей, обучение, социальная среда, в которой растёт ребенок. Детский сад, безусловно, играет большую роль в становлении личности, поскольку там происходит целенаправленное развитие определенных качеств, усвоение детьми правил и норм поведения в обществе. Малыши проводят в саду много времени. Это их первая социальная среда, где они учатся взаимодействовать друг с другом, играть, договариваться, а также познают себя и проявляют склонности, таланты, вкусы, такие разные у каждого из них. Личность маленького человечка формируется так же под грамотным влиянием педагогов и во многом зависит от их взглядов, принципов, линии поведения, отношения к воспитанникам, поэтому роль воспитателя и его ответственность очень велики. В нашем детском саду широко применяются принципы воспитания и обучения, описанные великими педагогами современности.

Шалва Александрович Амонашвили и принципы гуманно-личностной педагогики.

Суть этого принципа бесконечно проста и сложна одновременно: ребёнка надо любить, во всех его проявлениях. Одинаково любить совершенно разных по темпераменту, поведению и проявлениям детей бывает нелегко, но именно любовь и доброе отношение творят чудеса. С таким подходом невозможно сломать ребенка, задеть его достоинство, унижить, нарушить личные границы. Проявляя любовь и уважение каждый день, в каждой ситуации, мы учим своих воспитанников так же уважительно относиться к людям, показываем пример того, как можно добиваться желаемого не силой, а добрым отношением. Мы

учим детей посредством участия в таких акциях как «Белый цветок», «Ёлочка, живи», «Дед Мороз есть!», «Новогодний подарок солдату». А значит, есть все шансы вырастить здорового, полноценного, разносторонне развитого и просто счастливого человека. Для этого так же необходима осознанность, и ее нужно возвращать в детях. Чтобы они поступали достойно не потому, что взрослые будут ругать, а потому что понимают: это хорошо, а это плохо и свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого. Шалва Александрович говорит о том, что необходимо понимать детей, то есть стать на их позицию, воспринимать их переживания и дела как важные, серьёзные и считаться с ними. Он убеждён, что искренний интерес и уважение к ребёнку — движущая сила воспитания, которое предшествует обучению. Но вырастить человека на одной теории невозможно. Вечные ценности усваиваются тогда, когда взрослый не только может донести их ребёнку на понятном языке, но и сам поступает в соответствии с ними, показывая живой пример. Поэтому проводим с дошкольниками мероприятия, посвящённые памятным датам (Дню Победы, 80-летию освобождения города Воронежа от фашистских захватчиков, дню снятия блокады Ленинграда). Одна из задач воспитателя - увидеть в каждом ребенке лучшее, помочь этому проявиться и раскрыться. Мы стремимся понять внутренний мир каждого маленького человечка и искать подход, воспитывать, развивать уже исходя из этого понимания. Не бывает детей без талантов, и в нашем садике проводится множество интересных и разнообразных занятий, чтобы каждый ребенок мог найти своё. Раскрыть свои таланты дети могут не только в игре, но и участвуя в различных конкурсах. Это и «Листопад в ладошках», и «Конкурс ёлочной игрушки», и конкурсы чтецов, художников.

Принципы образовательной системы Михаила Петровича Щетинина во многом схожи со взглядами Амонашвили, и мы так же практикуем их в своей работе. Щетининская система является частью педагогики сотрудничества. Давать детям свободу для саморазвития, видеть и поддерживать природные склонности каждого ребенка, прививать нравственные и духовные ценности

через действия и образ жизни, а не нотации, воспитывать любовь к труду и учить видеть прекрасное в обыденном – вот то, что мы реализуем в своей работе каждый день. Малышам очень нравится сыпать корм в кормушку и наблюдать за прилетевшими птичками, ставить эксперименты с водой и песком, сажать «огород на окне». При этом дети открывают для себя что-то новое. Дети, которые выросли в такой атмосфере, атмосфере сотрудничества, становятся более самостоятельны, ответственны, коммуникабельны, открыты. Они учатся думать и доверять себе, любят труд и имеют способности к творчеству. Конечно, многие из этих качеств в полной мере раскрываются позже, в школьном возрасте, но прививать их через игру и совместную деятельность можно уже в саду. В своей системе Щетинин сделал акцент на духовно-нравственное развитие: воспитание гармоничной, самодостаточной, социально-активной личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями. Это возможно, если прививать деткам организованность и дисциплину (дети дежурят в группе, в уголке природы при подготовке НОД), развивать патриотизм и любовь к Родине, учить уважать родителей (патриотические акции, проведение мероприятий, посвящённых дню Матери, дню Защитников Отечества), поддерживать желание учиться, поощрять здоровый образ жизни (спортивные занятия, праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы), вырабатывать привычку к труду и творчеству, помогать детям находить общие интересы, поддерживать друг друга. Всё это мы практикуем на занятиях, прогулках, в играх каждый день.

Формирование здоровой, гармоничной личности – задача непростая, требующая огромной отдачи. Но это благодарный труд, плоды которого становятся видны спустя годы. Воспитывая детей, мы воспитываем общество и во многом определяем наше общее будущее.

Литература

1. Щетинин М.П. Школа третьего тысячелетия — Амрита, 2020.

2. Щетинин М.П. Объять необъятное: записки педагога – Л.: Педагогика, 2016.

3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. – Книга 6. – Педагогическая симфония. Часть 1. – Свет, 2016.