

# **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

Кургузова О.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоусманского  
муниципального района Воронежской области «Новоусманский  
образовательный центр» Структурное подразделение детский сад «Акварель»  
с. Новая Усмань

Дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы. Именно в семье, в дошкольном образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить ребенка самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Влияние воспитателя на развитие ребенка начинается с первых дней пребывания его в дошкольном учреждении. От педагогического мастерства воспитателя зависит, какие нравственные качества он приобретет. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, педагогические работники дошкольных учреждений должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Самое большое внимание в ДОО уделяется охране и укреплению здоровья, особенно деятельности нервной системы ребенка, совершенствованию функций организма, полноценному физическому развитию, воспитанию интереса к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности, формированию положительных нравственно-волевых черт личности. Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического здоровья, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к

проявлению двигательной активности и физической культуры, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в системе: «ребенок – родитель- педагог» происходит совершенствование форм, способов и подходов личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

Физическое воспитание является составной частью всестороннего воспитания ребенка дошкольного возраста и ориентирует всю педагогическую систему на новый целевой подход – формирование физической культуры личности.

Наиболее ценным в этом плане представляется индивидуально-личностный аспект развития двигательной активности у дошкольников средствами физического воспитания. Исследованиями доказана значительная роль движения для жизнедеятельности детского организма, совершенствования основных его функций. Чем активнее вовлечен ребенок в мир движений, тем богаче его физическое и умственное развитие, тем крепче его здоровье.

В годы дошкольного детства у ребёнка происходит становление основных личностных механизмов и образований, развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. Именно потому период дошкольного детства – период фактического складывания психологических механизмов личности – так важен. Однако, чтобы ребёнок стал личностью, надо сформировать у него эти свойства. Среди многих факторов, оказывающих влияние на формирование личности дошкольника (социальных, культурных, гигиенических и др.), одно из важных мест занимает физическая культура. Роль её уникальна в плане комплексного развития всех аспектов целостной личности: психического, физического, интеллектуального, эстетического, нравственного.

Физическая культура постепенно подготавливает ребенка к включению во все усложняющиеся системы социальных отношений. А результативность достигается с помощью всей системы средств - упражнений, оздоровительных сил природы, гигиенических факторов. Однако наибольший удельный вес приходится на долю физических упражнений. Именно поэтому движения рассматриваются как основной признак жизни, как стержень всей жизнедеятельности и поведения человека и в то же время как формирующее начало его развития.

На занятиях физкультуры происходит постоянное взаимодействие с партнерами и соперниками, в котором рождаются, проявляются и закрепляются черты личности ребенка: лидерство, борьба со страхами, развитие соревновательных способностей, воспитание чувства коллективизма, моральная и физическая подготовка к переживанию различных стрессовых состояний. Это ярко проявляется в играх и игровых упражнениях, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстником, оказать помощь в выполнении двигательного задания, найти оптимальные варианты согласований действий.

Постоянно преодолевая нагрузки, иногда заставляя себя действовать через напряжение, ребёнок борется с медлительностью, слабостью, ленью, трусливостью. В ходе занятий спортом ребенок учится мобилизовать свою волю, проявлять волевые качества, необходимые для достижения цели, учится рассчитывать силы. Чем больше препятствий преодолит личность, тем более развитой будет её волевая сфера. Особенно ценными в этом отношении являются подвижные и спортивные игры, физические упражнения, основанные на продолжительном и многократном повторении однообразных двигательных действий.

Таким образом, в процессе занятий физической культурой у дошкольника формируются морально – волевые и психические личностные качества.

Из морально – волевых качеств, формирующимся в процессе занятия ребенком физкультурой можно выделить: целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, настойчивость, выносливость, дисциплинированность, самоконтроль.

Регулярных целенаправленные занятия физической культурой или спортивной тренировкой предполагает воспитание не только определенных умений и навыков, физических качеств, но и психических качеств, черт и свойств личности человека.

### Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.). – М., «Просвещение», 1968.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
4. Харламов И. Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999.
5. Цыркун Н. А. Развитие воли у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Н. А. Цыркун. – Мозырь : ООО ИД « Белый Ветер», 2008.
6. Никитина, С.В. О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований / Научно-практические конференции ученых и студентов с дистанционным участием. Коллективные монографии // Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика». – № 6(38). – 2013. – URL : <http://sibac.info> (дата обращения: 20.01.2023).