

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Зубанова Е.Н.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи в сфере воспитания детей обозначает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Действующее поколение ФГОС начального, основного и среднего общего образования регламентирует, помимо предметных и метапредметных, личностные результаты образования, определяя целевую и содержательную основу воспитательного процесса в образовательных организациях.

Воспитание, это организованный, целенаправленный и непрерывно длящийся процесс формирования личности, где участие взрослого человека обязательно. Взрослый «проектирует» личность.

В целом, можно выделить следующие основные функции воспитания: сохранение, передача и воспроизводство культуры; обеспечение исторического процесса смены поколений, т. е. социализация личности; развитие творческого потенциала личности, защита и охрана ребенка.

Многое в человеке зависит от того, какие подходы были ведущими в его воспитании. Педагоги различают личностный, ценностный и деятельностный подходы. Важно, чтобы они вели к личностному росту ребенка через гуманистическую основу воспитания, предполагающую формирование способности к самопознанию, саморазвитию, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, самореализации и саморегуляции.

Воспитание личности должно строиться на основе уважения к школьнику, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к полноправному участнику воспитательного процесса. Ученика не надо принуждать выполнять те или иные требования, а важно различными способами создать такие условия, чтобы он сам пришел к пониманию значения данного требования лично для себя и захотел выполнить его. Для большей эффективности воспитательного влияния педагогу важно понять ребенка, признать его неповторимость и принять его таким, какой он есть.

Только классный руководитель, воспитатель, родители видят ребенка в реальной обстановке и его настоящих отношениях в учебе, поведении, увлечениях, контактах со сверстниками, старшими и младшими. И, следовательно, совместно с психолого-педагогической службой, они могут составить наиболее правильное и целостное суждение, разработать траекторию развития школьника, создать культурно-воспитательную развивающую среду.

Для воспитания личности, способной самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия, необходимо воспитывать умение думать раньше, чем действовать, без внешнего принуждения, уважать выбор и решение личности, считаться с ее позицией и принятыми решениями. Таким образом, создается механизм моральной саморегуляции воспитанников: от состояния «Я должен» - к состоянию «Я хочу».

Педагоги, определившись с системой воспитательных целей, подбирают такие средства воспитательного воздействия, которые актуализируют присущие ребенку функционально-психологические особенности. При этом важно учитывать, что независимо от своих индивидуальных особенностей и возможностей, все школьники должны знать и выполнять необходимые нравственные нормы.

Важными условиями, обеспечивающими успешное развитие личности учащегося являются:

- положительный пример взрослых (родителей, педагогов). Пытаясь

помочь ребенку, надо начать с себя. Поразмышлять, о том, умеете ли вы принимать свои чувства, позволяете ли себе по-настоящему радоваться и грустить. А, может, вы сдерживаете себя и учите чрезмерной сдержанности ребенка, тем самым подавляя его личность;

- умение устанавливать коммуникацию с окружающими. Покажите на собственном примере методы коммуникации с другими людьми. Нет ли такой вероятности, что вы пытаетесь навязать мнение другому человеку или сами подчиняетесь чужой воле? . Не навязывайте свое мнение и позицию – просто делитесь своими ценностями. В отношениях человек развивается, позвольте себе узнавать новое и учите этому ребенка;

- проявление заботы и внимания к воспитаннику. Демонстрируйте такие качества как прощение, принятие, любовь. Ребенку необходимо ощущать ласку, тепло.

Важно для развития личности школьника создать условия для приобретения социального опыта через включение в общественно значимые акции, социальные проекты, шефскую и благотворительную деятельность, в проведение агитбригад по пропаганде здорового и безопасного образа жизни и др..

Одна из важнейших сторон формирования личности школьника является самовоспитание. Потребность в самовоспитании возникает под влиянием различных обстоятельств: увлеченности одной из областей знания, искусства или спорта и стремления подготовиться к деятельности в этой области; желание закалить себя, выработать волевые качества; стремление походить на одного из своих родителей или педагога, которого глубоко уважают и любят, и т.п.

Чем старше становятся учащиеся, тем больше надо классному руководителю, воспитателю обращать их внимание на методы, способствующие успешной работе по самовоспитанию. В классе полезно проводить беседы о роли самоубеждения, о том, как важно уметь оценить свои поступки, посмотреть на себя со стороны, подумать, как правильно поступить в

каждой конкретной ситуации. Учитывая еще не окрепшую волю ученика, надо подсказать приемы планирования своей работы и строгого выполнения этого плана, предупредить, что не всегда намеченное будет достигнуто сразу, научить осознавать причины, которые помешали достичь поставленной цели, не падать духом, не расслаблять волю, стараться преодолеть все трудности. Учащиеся должны знать, что устранение имеющихся у них недостатков требует длительных усилий, упорства и настойчивости, что удачи и неудачи не раз будут сменять друг друга. В тех случаях, когда учащиеся упорно и серьезно стремятся преодолеть свои недостатки, стараются дисциплинировать себя, физически закалить и т.д. и при этом сталкиваются с неудачами, надо быть очень чуткими с ними, оберегать их самолюбие. Критические замечания классного коллектива, учителей, если в них таится насмешка, не уместны. Ребенка надо поддерживать, вселить в него веру в свои силы.

Работа по самовоспитанию успешнее протекает в тех случаях, когда у учащихся достаточно развито чувство коллективизма, когда он может оценить свою деятельность, требования, установки коллектива и видит свою роль в жизни этого коллектива, анализируя свои поступки, недостатки, отношения к себе товарищей.

Роль классного руководителя, воспитателя в формировании личности ученика очень велика: максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей. От того как и какими средствами пользуется педагог воспитывая школьников, зависит какими людьми они вырастут.

Литература

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: «Издательство Михайлова В.А.», 2003. – 379 с.

2. Бельгибаева Г.К. Формирование личности в процессе воспитательной работы в условиях школы // Успехи современного естествознания. – 2014. – №12. – С. 130-132.

3. Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И.В.. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – 242 с.

4. Званцова М.Е. Гуманистическая система воспитания детей в России: традиции и современность // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 5. – С. 71-73.