

ВЫЗОВЫ И РИСКИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА

Преображенская О.М.

Государственное бюджетное учреждение Воронежской области
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» г. Воронеж

Благодаря достижениям техники жить стало намного комфортней и проще физически. Вместе с новыми условиями жизни к нам пришли и новые вызовы, риски, задачи, к которым еще предстоит адаптироваться. Особенно это касается детей. Современный мир настолько быстро развивается и видоизменяется, он настолько непредсказуем, что огромное количество шаблонов прошлого становятся неэффективными. Трансформируются институт брака, социальные нормы, политические системы. Информационные потоки захлестывают умы людей. Это вызывает тревогу. Огромное количество населения планеты находится в состоянии стресса. С одной стороны, дети к новому миру приспособлены лучше, чем взрослые, ведь у них более развиты адаптационные механизмы, с другой стороны - они более уязвимы, т.к. психика у них не окрепшая, и их состояние сильно зависит от состояния их родителей или значимых взрослых.

И, поскольку дети сильно зависят от своих родителей, многие из которых, в свою очередь, находятся в состоянии стресса, то вывод очевиден. Дети в группе риска. Ведь потребность в безопасности – базовая для человека, особенно для ребенка в период формирования личности. Здесь речь идет не только об отсутствии прямой угрозы (физическое насилие, неблагоприятное окружение, природные катаклизмы), но и психологической безопасности – когда нет обесценивания, пренебрежения, запугиваний, постоянных конфликтов, несправедливости, жестокости.

Если ребенку где-то небезопасно, то он не будет полноценно развиваться. Чувство безопасности – самое главное условие его будущего психологического здоровья.

Поэтому, наверное, единственно возможный вариант вырастить и воспитать психологически здоровое поколение детей – это заниматься психологическим здоровьем родителей. Повышать психологическую грамотность населения. Помнить о том, что здоровье ребенка напрямую связано со здоровьем семьи. Социально-педагогические институты (детские сады, школы, спортивные секции и пр.) тоже обязаны контролировать психологическую грамотность работников своей системы.

Так же, для неокрепшей детской психики представляют угрозу бесконтрольные информационные влияния:

- в социальных сетях, к сожалению, деструктивный контент очень распространен. Надо учитывать, что у детей, до определенного возраста, слабо развито критическое мышление, и им очень легко попасть под дурное влияние;

- по статистике, треть детей у нас в России сталкиваются с изображениями сексуального характера;

- каждый пятый ребенок лично встречается с тем, с кем познакомился в сети;

- российские дети в шесть раз чаще, чем их европейские сверстники сталкиваются с сексуальным контентом во всплывающих окнах и значительно чаще в социальных сетях;

- к рискам можно также отнести большое количество компьютерных игр, демонстрирующих насилие и агрессию.

В связи с большим количеством деструктивного контента, который не может не влиять на психологическое состояние детей, а также бесконтрольный доступ детей к нему, присутствует необходимость контроля как самого контента (цензура), так и проведенного ими времени в социальных сетях. Считается, что 1,5 часа в будни и 3 часа в выходные дни – это оптимальный вариант.

Также присутствует риск девиантного поведения у детей и подростков. Снижается возрастная граница раннего алкоголизма, распространение наркомании и токсикомании, вовлеченность в употребление психоактивных

веществ, суицидальное поведение, рост детей – жертв насилия, игровая и интернет-зависимость, зависимость от гаджетов.

Чтобы минимизировать данные риски должен быть применен целый комплекс мер на всех уровнях. Начиная с жесткого контроля деструктивных влияний и заканчивая внедрением конструктивных действий в поддержку физического и психологического здоровья детей.

Психологическому здоровью детей способствует позитивная обстановка в родительской семье, а также в социально-педагогических учреждениях. Необходимо избегать формирования интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет «вымывания» типично детских дошкольных видов деятельности (игры, рисование) и замещения их псевдо-учебной деятельностью. Реальной становится опасность «перекоса», переноса акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб личностному развитию. Сокращение типичных дошкольных видов деятельности приводит к обеднению общения и кооперации детей. Трудности формирования компетентности в коммуникации, морального развития, формирования важнейших социальных жизненных навыков и умений. Низкий уровень развития познавательной мотивации, любознательности, любопытства, ориентировочно-исследовательской активности.

Так же не стоит забывать старые добрые методы оздоровления и гармонизации детей. Спорт, закаливание, режим дня, чтение, кружки по интересам. Все это будет способствовать правильному воспитанию подрастающего поколения.

Литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. – СПб.: Союз, 2002.
2. Рыбалкин Н.Н. Философия безопасности: учебное пособие. – М.: Изд-во МПСИ, 2006.

3. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности. – М.; Академия, 2002.

4. Эриксон Э. Г. Детство и общество. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.