

# ФАКТОРЫ РИСКОВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Рягузова Л.С.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области  
«Павловская школа - интернат № 2 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья», г. Павловск

Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

- дети с нарушением слуха (*глухие, слабослышащие, позднооглохшие*);
- дети с нарушением зрения (*слепые, слабовидящие*);
- дети с нарушением речи (*логопаты*);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития,

так

называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Факторы риска – это понятие, обозначающий широкий круг условий, способный оказывать неблагоприятное влияние на развитие ребенка. Факторы

риска носят вероятностный характер. Возникновения некоторых факторов риска, можно спрогнозировать и предупредить.

Группа риска – это круг детей с ОВЗ подверженных действию того или иного фактора риска.

Биологические факторы влияют на выраженность адаптивных расстройств и играют роль «почвы», способствующей развитию отклонений формирований интеллектуальной деятельности, личности и нарушения форм поведения, под влиянием неблагоприятных условий среды. К ним можно отнести: болезни родителей, матери во время беременности, курение матери, нерациональное питание и др.

К социальным факторам относятся: дисгармоничные отношения между взрослыми (родителями и другими членами семьи), неблагоприятные факторы, воздействующие на ребенка, связанные с детскими учреждениями, ограничение способности к самообслуживанию; ограничение физической независимости; ограничение мобильности; ограничение способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту и др.

Также, к факторам риска относится и неблагоприятная экологическая обстановка.

Влияние неблагоприятных факторов любого происхождения вызывает ярко выраженные нарушения развития, эмоциональных реакций и поведения. Это доказывает, насколько уязвимо здоровье детей. Обратимость отклонений зависит как от возраста детей, так и от длительности периода его воздействия. Эти факторы - усложняют условия развития детей.

Поэтому возникают некоторые трудности у детей с ОВЗ:

- во взаимоотношениях с родителями, педагогами, взрослыми,
- во взаимоотношениях со сверстниками,
- в самопонимании,
- отсутствие жизненных ориентиров ценностей, идеалов,
- внутренне одиночество,

- поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, испытание себя,
- в поиске комфортного существования, благополучия,
- отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию и обладанию ситуацией,
- неорганизованность, зависимость от других, низкая сила своего «Я»,
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях,
- наличие трудных черт характера: обидчивость, агрессивность, гиперактивность,
- отсутствие чувства безопасности.

Как правило, дети с ограниченными возможностями затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды, отличаются проблемами эмоционально-личностного развития. Все это приводит к дисгармонии детей с ограниченными возможностями с социальной средой. Кроме того, дети с особыми потребностями, обучающиеся в общеобразовательных школах, зачастую испытывают психологический дискомфорт, который по мере взросления ребенка может усиливаться и превратиться в травмирующий фактор.

К основным психологическим факторам риска у детей с ограниченными возможностями относятся:

- длительная психическая депривация;
- соматическая ослабленность ребенка;
- нарушение темпов и качества формирования отдельных психических функций;
- трудности, испытываемые при формировании учебных действий, двигательные нарушения;
- эмоциональные расстройства.

Все названные психологические факторы риска представляют угрозу для личностного благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактика является важным средством предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних стадиях. Она позволяет с меньшими затратами снять остроту проблемы и повернуть процесс в более благоприятную сторону.

Профилактическая работа предполагает:

- систематическое наблюдение за учащимися;
- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- вовлечение в культурно-массовую и оздоровительную среду;
- интеграция в школьную жизнь наряду со здоровыми сверстниками;
- создание ситуаций самореализации, самовыражения и раскрытия

личностного потенциала у детей с ОВЗ;

- формирование жизненных устремлений у детей с ОВЗ;
- профориентация школьников с ОВЗ.

Таким детям нужна специализированная психолого-педагогическая помощь для нормальной адаптации в среде сверстников.

Реализация мер профилактики осуществляется через систему методов и форм коррекционно-педагогического взаимодействия с ребенком с ОВЗ. К ним относят:

- профилактическую беседу;
- наблюдение;
- убеждение – разумное доказательство ребенку нравственной позиции, оценки происходящего;
- библиотерапия – литературные произведения, исторические аналогии, библейские притчи, басни;
- самоубеждение – поиск решения социальной проблемы и формирование комплекса знаний через логические выводы, сделанные самим

ребенком;

- поощрение (одобрения, похвала, благодарность, предоставление прав, награждение) и наказание (наложение временных дополнительных обязанностей, лишение, ограничение прав, порицание, осуждение);

- внушение – воздействия на чувства, а через них на ум и волю и самовнушение;

- психотренинг;

- арттерапия, изотерапия, музыкатерапия;

- требование, совет, просьба, намек;

- упражнение;

- приучение;

- коррекция и самокоррекция;

- пример – явление, воспринимаемое зрением, наиболее быстрый путь коррекции поведения;

- Тренинги и анализ жизненных ситуаций.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы школы.

При отсутствии полноценного сопровождения и реализации рекомендованной адаптированной образовательной программы обучаться как другие, нормально развивающиеся сверстники, детям с ОВЗ по состоянию здоровья будет трудно.

Таким образом, необходима целостная система специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации конкретного ребенка с ОВЗ в соответствии с его специальными образовательными потребностями и возможностями. Особое внимание требуют организационные условия, включающие в себя:

- сотрудничество с ПМПК;
- взаимодействие с другими инклюзивными и специальными коррекционными образовательными учреждениями, в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;
- преемственность в работе учреждений образования;
- взаимодействие с внешними партнерами: органы социальной защиты, организации здравоохранения и др.

Реализация охарактеризованных выше условий позволяет обеспечить ребенку с ОВЗ благоприятное прохождение индивидуального образовательного маршрута. А значит, дает шанс стать полноценной частью общества, развить таланты, социализироваться.

## **Литература**

1. Иванова Н.В. Психологические факторы риска у детей с особыми потребностями развития и методические рекомендации по их предупреждению в условиях инклюзивного образования. – 2019. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/03/17/psihologicheskie-factory-riska-u-detey-s-osobymi> (дата обращения: 22.01.2023)

2. Владыкина З.А. Риски (факторы) оказывающие неблагоприятное влияние на развитие детей с ОБЗ. – 2017. – URL: <https://multiurok.ru/files/riski-factory-okazyvaiushchiie-nieblaghopriiatnoie.html> (дата обращения: 22.01.2023)

3. Филипчик Т.Л., Пономарева Е.Н., Митрева Л.Н. Проблемы и риски отсутствия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / Т.Л. Филипчик, Е.Н. Пономарева, Л.Н. Митирева. – 2020. – С.399-410. – URL: [https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2021/02/01/sbornik-2020-issn\\_2712\\_-399-410.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2021/02/01/sbornik-2020-issn_2712_-399-410.pdf) (дата обращения: 22.01.2023)