

ПРОФИЛАКТИКА ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА

Самарченко Е.П.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г. Бобров

Семья является естественной и оптимальной средой для жизни и развития ребенка. Ребенку для полного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере любви и понимания. Вне семьи развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности.

В России основным принципом государственной политики по вопросам детства является приоритет семьи в вопросах воспитания ребенка. Не смотря на это, социальное сиротство по-прежнему остается одним из рисков современного детства.

Вторичное сиротство - социальный феномен отказа от приемных детей усыновителей, опекунов, приемных родителей, влекущий нравственную и психическую деградацию ребенка.

Возврат ребенка в интернатное учреждение после неудачного семейного жизнеустройства оставляет отпечаток на всей дальнейшей судьбе такого ребенка.

Отказ от приемного ребенка, как правило, связан с серьезными переживаниями замещающих родителей по поводу собственной некомпетентности и своего бессилия, невозможности справиться с поведением ребенка. Сам ребенок, страдающий от многочисленных «разломов привязанностей», испытывает значительные трудности при интеграции в новую семью. Он идентифицирует себя с проблемным членом семьи, из-за которого происходят все неприятности, и в результате приемный ребенок и семья начинают провоцировать друг друга на конфликты и отторжение. Это актуализирует у ребенка нарушенное поведение, а у семьи – желание

отказаться от него. Проблемы подросткового кризиса у детей, с которыми трудно справиться любой семье, у семьи замещающей зачастую становятся той последней каплей, которая запускает и актуализирует механизмы отторжения, и дети оказываются «за бортом» семьи. Несмотря на печальный исход, ребенок в замещающей семье получает опыт семейного воспитания, который, безусловно, оказывает влияние на формирование его личности. И чем дольше он живет в семье, тем скорее принимает ее нормы и быстрее адаптируется. Этот процесс адаптации в значительной степени отличается от аналогичных в интернатном учреждении. Возвращение в коллектив интерната становится для ребенка стрессовой ситуацией, а реакция самих детей на этот стресс может оказать негативное воздействие на развитие личности и социализацию.

Чтобы оказать эффективную адресную помощь этим детям, необходимо провести мониторинг интеграции таких детей в учреждении.

Исходя из анализа личных дел воспитанников КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья можно выделить следующее:

По состоянию на 1 января 2023 г. в Бобровской школе-интернате воспитывается 60 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья. Из них были направлены в школу-интернат после отказа от них замещающих родителей 18 человек, в том числе в отношении 1 воспитанника замещающие семьи отказались дважды.

По результатам исследования:

1. Возраст детей на момент возврата из замещающей семьи составил: до 7 лет- 1 чел, 7 -10 лет – 4 чел , 11 - 14 лет - 9 чел, 15 лет – 3 чел, 16 лет – 1 чел.

2. До помещения в замещающую семью проживали в Воронежской области – 14 чел, проживали в других регионах России – 4 чел.

3. Проживали в замещающей семье 1 год и менее - 6 чел, 2-3 года – 6 чел, 4-6 лет – 4 чел, 8лет – 1 чел, 15 лет – 1 чел.

4. Находились в семьях родственников 5 человек.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что от приемных детей 67 % семей отказываются в период проживания в замещающей семье 3 года и менее. Большинство отказов (67 %) приходится на возраст детей на момент возврата из замещающей семьи 12-15 лет. Как показало исследование, от мальчиков отказываются в 72% случаях от всего числа оформленных отказов

В Постановлениях об освобождении от исполнения обязанностей опекуна звучат такие формулировки:

- в связи с отсутствием взаимопонимания с подопечным
- в связи с возникшими противоречиями между интересами несовершеннолетнего подопечного и интересами его опекуна
- в связи с ненадлежащим выполнением опекунами возложенных на них обязанностей

Но в большинстве случаев отмена опеки происходит по просьбе самих опекунов.

Анализируя наш опыт работы с замещающими семьями, можно назвать основные проблемы, возникающие в семьях

1. Непростой период адаптации
2. Проблемы подросткового возраста
3. Непонимание особенностей приемного ребенка
4. Неоправданные ожидания от принятия ребенка
5. Изменение состава принимающей семьи или болезнь родителей

Дети, возвращенные в учреждения после неудачного семейного жизнеустройства, нуждаются в специализированной психолого-педагогической помощи.

Родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения с ним. У ребенка усугубляются прежние недостатки личности (агрессивность, замкнутость, расторможенность) или нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству).

В подростковый период у такого ребенка могут наблюдаться различные негативные реакции по отношению к своим приемным родителям. Ребенок может изменить свое отношение к приемным родителям, критиковать их, особенно когда испытывает обиду. Подросток может начать демонстрировать отрицание ценностей, обычаев усыновителей.

Исходя из анализа практики возврата детей из замещающих семей в интернатные учреждения, большинство возвращений происходит именно в период адаптации.

Динамика процесса адаптации – фазы адаптации, их содержание и последовательность, продолжительность – определяется следующими факторами:

- возрастом ребенка: чем старше ребенок, тем выше вероятность возникновения сложностей в процессе адаптации;

- характерологическими и личностными чертами детей. Дети раннего возраста с «трудным темпераментом», младшие школьники и подростки с выраженными характерологическими чертами и акцентуацией характера, безусловно, являются «группой риска» для успешности протекания адаптации к приемной семье;

- историей развития ребенка. Особое значение приобретает вопрос о том, воспитывался ли ребенок ранее в семье или с момента рождения находился в детском учреждении (так называемые «отказные дети»). Если ребенок попал в детское учреждение из семьи, то в ходе адаптации к приемным родителям он постоянно будет сравнивать новый семейный уклад, традиции, правила, отношение к нему взрослых со своей прежней семьей. В случае, когда ребенок был «изъят» в детское учреждение из асоциальной семьи вследствие лишения родительских прав, скорее всего, сравнение будет в пользу новой семьи. Если же ребенок потерял семью по причине смерти и гибели родителей, то вероятен протест против всего уклада новой семьи, как проявление острой аффективной реакции на не пережитое горе. Дети-сироты, вовсе не имеющие опыта проживания в семье, столкнутся с проблемой освоения тех норм и правил

поведения в семье, которые «домашние дети» буквально впитывают с молоком матери;

- продолжительностью знакомства с приемными родителями. Чем лучше узнают друг друга члены будущей семьи, тем легче будет решать проблемы, связанные с адаптацией. Имеет значение не только время знакомства и количество встреч, но и содержание общения, его эмоциональная насыщенность, взаимная ориентация партнеров на личность друг друга;

- психологической готовностью родителей к принятию ребенка. Очевидно, что именно приемным родителям принадлежит инициатива в создании новой семьи, как правило, именно они определяют правила и нормы ее жизни. Поэтому степень психологической готовности родителей к выполнению воспитательной функции, учет и уважение индивидуальности ребенка, принятого в семью, и, соответственно, готовность к сотворчеству в развитии новой семьи будет увеличивать скорость и успешность психологической адаптации;

- возможностью сохранения ребенком системы прежних социальных и межличностных отношений.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка-сироты к новой семье является взаимное соответствие ожиданий ребенка и приемных родителей, а также других членов семьи. Эффективность воспитания во многом зависит от понимания закономерностей в развитии замещающей семьи, а также своевременного и адекватного реагирования замещающих родителей на происходящие изменения.

Сопровождение замещающих семей в адаптационный период должно быть направлено на поддержку ребенка, на его умение строить положительные взаимоотношения с окружающими. Необходим четкий план по развитию и реабилитации ребенка в приемной семье. Это позволит уменьшить количество конфликтов с приемными детьми и снизить процент возврата детей-сирот в государственные учреждения.

Служба по устройству детей в семью на базе Бобровской школы-интерната функционирует с 2011 года. На основании приказа Департамента образования Воронежской области заключены договоры о передаче полномочий по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних детей, с органами опеки и попечительства Бобровского, Лискинского, Аннинского муниципальных районов.

В рамках деятельности Службы осуществляется:

- подготовка лиц, желающих принять в свою семью детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей (Школа приемных родителей);
- сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На этапе прохождения ШПР мы объясняем кандидатам и замещающим родителям: успех зависит от вашей готовности принять ребенка таким, какой он есть: с его достоинствами, недостатками, характером, непростым прошлым и правом быть самим собой. С целью предупреждения фактов вторичного сиротства используем различные методы работы для формирования у кандидатов готовности к принятию ответственного, взвешенного решения о создании замещающей семьи и воспитании детей, оставшихся без попечения родителей

Как отмечали выше, период адаптации в разных семьях проходит по-разному, его особенности зависят от многих причин, связанных как с членами приемной семьи, так и характером и поведением самого приемного ребенка.

Основной задачей специалистов Службы сопровождения, является помощь приемному ребенку в решении проблем адаптации в новых условиях воспитания и образования, и предупреждение их возникновения.

В процессе сопровождения ребенка в период адаптации используем разнообразные формы работы с приемной семьей: посещение ребенка на дому, в образовательных учреждениях, телефонные переговоры с приемными родителями, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми,

беседы и индивидуальные консультации родителей, а также консультации для родителя и ребенка одновременно, коллегиальное консультирование ребенка.

Из опыта работы Службы по устройству детей в семью можно сделать вывод, что психолого-педагогические проблемы возникают не только у приемных детей, но и их родителей, а также и у других членов семьи, которые в дальнейшем приводят к возврату приемных детей. Помощь специалистов таким родителям направлена на повышение их психолого - педагогической осведомленности, проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Положительный результат может быть достигнут только тогда, когда приемный родитель осознает свою проблему и проблему ребенка, и целенаправленно приходит к специалистам Службы, чтобы совместно её решить.

Таким образом, вторичное сиротство – возврат детей из замещающих семей обратно в государственные учреждения, это не только правовая, но и социальная, педагогическая, психологическая проблема, в основе которой лежит отношение всего общества к детям-сиротам, детям, оставшихся без попечения родителей и детям вообще.

Литература

1. Лангмейер Й. Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: Авиценум, 1984. – 415 с.
2. Михеева Л.Ю. Опекa (попечительство) как вид социальной заботы. – М.: Бек, 2012. – 56 с.
3. Ослон В. Н. Ребенок в замещающей семье. – М.: АНО «Студия-Диалог», 2013. – С. 56-67.