

ВЫЗОВЫ И РИСКИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА

Черенкова Ю.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 общеразвивающего вида

городского округа город Нововоронеж»

Актуальность изучения периода детства в онтогенезе человека имеет огромное значение, это не только уникальный период в жизни ребенка, который состоит из эмоций, позитивных и негативных переживаний, но и того, какой эмоциональный отклик они оставили в жизни ребенка. Детство, как период активного развития ребенка, играет большое значение в дальнейшем становлении личности ребенка. Ранний период развития значительно отличается от того, каким оно было несколько лет назад и что связано с новыми реалиями в меняющемся современном мире. Современные дети столкнулись с новыми вызовами настоящего времени. В последние годы произошло стремительное развитие информационно-компьютерных технологий и распространение их во все сферы жизнедеятельности человека. Информационно-компьютерные технологии оказывают огромное влияние на психическое здоровье ребенка. Опасность от использования ИКТ заключается в том, что у современного ребенка возникает зависимость от гаджетов. Особую опасность представляют компьютерные игры: ребенок в виртуальном мире может вести себя как бесстрашный герой, которому все по плечу, а в реальности ребенок замыкается в себе, стремится к виртуальному миру, где ему наиболее комфортно. Вследствие информатизации общества, не у всех детей сейчас развиты навыки коммуникативного общения. Современная реальность такова, что наши дети общаются со взрослыми и сверстниками гораздо меньше, чем с компьютером или телефоном. Но это общение – одностороннее, ребенок не является настоящим собеседником, дети не могут научиться хорошо и грамотно говорить, ясно излагать свои мысли.

В наши дни дети много времени проводят в интернете. И в связи с этим встаёт главный вопрос интернет-безопасности. Опасны не только вирусы и хакеры, которые могут украсть личную информацию; помимо них существует кибербуллинг, неприемлемый контент, содержащий потоки жестокости, насилия, нецензурную брань, информацию о распространении наркотических средств, а также суицидальные проявления. В связи с чем возникает огромный вызов для педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в сети Интернет.

Мы возмущаемся при виде детей, которые не выпускают из рук телефон или планшет, однако и современные родители имеют тенденцию к «зависанию» в смартфоне. Зачастую можно наблюдать такую картину, когда малыш пытается привлечь внимание родителей, которые погружены в телефоны. Что же происходит с детьми, когда внимание родителей отвлечено от них и направлено на смартфоны? Зачастую такое поведение родителей напрямую связано с поведенческими проблемами детей, которые могут варьироваться от плохого настроения до истерик. Чем чаще родители отвлекаются на телефон, тем больше дети демонстрируют негативное поведение.

В современном обществе мы можем наблюдать увеличение количества безнадзорных детей, вследствие постоянных психоэмоциональных перегрузок у родителей: родители зачастую приходят уставшие после работы, не способные уделить время своим детям. В результате чего, дети предоставлены сами себе, у них может возникать чувство бесполезности, что может в дальнейшем формировать тревожное, агрессивное, даже девиантное поведение и способствовать формированию неадекватной самооценки.

В настоящее время также происходит деформация традиционного уклада семьи, а именно снижение ценности отцовства. Современные отцы занимают периферическое, дистанционное положение по отношению к матери и детям.

Ранее само слово «Отец» воспринималось, как непререкаемый авторитет, глава семьи. Отец нёс ответственность за семейное благополучие,

осуществлял помощь и защиту. Матери большую часть времени общались с детьми во время ухода, отцы же взаимодействовали с ними в процессе игры, оказывая непосредственное влияние на их психическое развитие.

В современном мире увеличилось количество семей, в которых отец физически присутствует, но свои прямые обязанности в отношении домочадцев полноценно не выполняет, что также усваивается ребенком, а затем воспроизводится во взрослом возрасте в собственной семье.

Отец является для ребенка важной образцом поведения. Именно в общении с ним, подражая ему, мальчик учится быть мужчиной, приобретает типично мужские черты характера. Очень часто мальчики, лишённые отцовского внимания, – недостаточно зрелые, несамостоятельные дети. Они плохо адаптируются в коллективе, зачастую трусливы, коварны, агрессивны. У девочек же недостаточная эмоциональная отзывчивость отцов порождает беспокойство, неустойчивость настроения и капризность как средство привлечения внимания.

Участие отца в воспитании детей наравне с матерью оказывает непосредственное влияние на формирование личностных качеств ребенка, от которых во многом зависит его эмоциональное благополучие и психическое здоровье. Ещё одним вызовом современного детства является рост торговых развлекательных центров.

Современные дети отличаются от ребят других поколений тем, что не научены коллективным видам игровой деятельности, полезной трудовой совместной деятельности. Подвижные игры на свежем воздухе не в моде. Взрослые не придают значения прогулкам по лесу или парку, наблюдениям за погодой, меняющейся природой, пениям птиц, а именно это напрямую влияет на развитие внимания, фантазии, вдохновения.

Ежедневный досуг детей сводится зачастую к детской беготне по квартире и просмотру мультфильмов, либо совместному посещению с родителями на выходных развлекательных торговых центров, которых сейчас огромное количество. Современное общество характеризуется высоким уровнем

потребления различных товаров и услуг, что является вызовом для наших детей, призывом: «жить для себя, брать от жизни все, проводить время весело и беззаботно».

Современное детство зависит и от происходящих политических процессов и событий, что в последнее время является особо актуальным в связи с последними событиями на Украине, и как следствие российской мобилизацией и увеличением детей, имеющих миграционную историю, в образовательных учреждениях.

В связи со сложившейся ситуацией мы становимся свидетелями возникновения возможных психолого-педагогических проблем у детей из семьи беженцев, а именно социальной дезадаптации ребенка. Вся жизнь данной категории детей разделяется на детство до случившейся беды и после нее. В состоянии стресса дети могут замкнуться в себе, плохо пойти на контакт с новыми детьми, воспитателями, учителями, иметь определенные трудности в обучении. Дети данной категории сталкиваются с такими проблемами как, невротические реакции, фобии, нарушение сна и аппетита, как следствие перенесенного травматического шока.

Российская мобилизация также оставляет свой отпечаток на эмоциональном состоянии детей, чьи отцы были направлены в зону боевых действий. Никого данная ситуация не может оставить равнодушным. Родители проживают свои страхи и бессознательно передают их своему ребенку. Эмоции детей могут варьироваться от тревоги и беспокойства до злости, гнева и истерик, что может сказываться на учебной деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, а также на психическом здоровье ребенка в целом.

Несмотря на тенденции, происходящие в мире, педагоги образовательных учреждений стараются прилагать огромные усилия чтобы наши дети были здоровыми и счастливыми, посредством бесед с детьми и родителями, проведения коррекционно-развивающих занятий и тренингов.

Литература

1. Гудкова А.Ю., Макарова О.А. Проблема социализации детей-беженцев// [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 346-350. URL : <http://e-koncept.ru/2015/95354.htm>. (дата обращения: 12.12.2022).
2. Калинина О.С., Шаталова Е.В. Влияние компьютера на психическое и физическое здоровье детей [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. - Т. 39. – С. 3416-3420. – URL : <http://e-koncept.ru/2017/971010.htm>. (дата обращения: 10.12.2022).
3. Конюхова К. Торговые центры и моллы заменили детям парки и дворы [Электронный ресурс] // Комсомольская правда. – 2018. – № 3. – URL : <https://kp-ru.turbopages.org/kp.ru/s/daily/26811/3847274/> (дата обращения: 11.12.2022).
4. Патяева Е. Детство сегодня: вызовы и возможности детей [Электронный ресурс] // Образовательная политика. – 2010. – №5-6. – С. 43-44. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-segodnya-vyzovy-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 10.12.2022).
5. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2017. –Том 9. – №3. – С.2-18. – URL: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2017090302> (дата обращения: 10.12.2022).