

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Воротягина И.В., Машурина Н.А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Бобровская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», г. Бобров

Личностное развитие человека несет на себе печать обеспечивает его возрастные и индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Важно помнить, что семья является мощным фактором в развитии личности ребенка с нарушениями слуха, но также может быть источником психологических травм и отклонений в поведении. В семье формируется отношение ребенка к самому себе и к окружающим его людям. Именно в ней происходит первичная социализация ребенка, усваиваются первые социальные роли и закладываются основные жизненные ценности.

На развитие человека оказывает влияние большой спектр биологических и социальных факторов. Именно семья становится важнейшим источником формирования личности ребенка.

Семьи совершенно разные, в них формируются свои ценности, жизненные смыслы и выстраиваются взаимоотношения с окружающими. Семейные отношения также влияют на то, как человек строит свою карьеру и какой путь он выберет в будущем. Семья дает человеку многое, но она не может дать человеку все. Ведь существуют неполные семьи и семьи с родителями и детьми-инвалидами.

Особая воспитательная роль семьи ставит вопрос о том, как максимизировать положительное влияние семьи на поведение развивающейся личности и минимизировать отрицательное. Для этого необходимо определить социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Именно в семье человек приобретает свой первый жизненный опыт, впервые наблюдает и учится, как вести себя в различных ситуациях. Очень

важно, чтобы то, чему учат родители, подкреплялось конкретными примерами, чтобы взрослые знали, что они не отступают от теории и практики, иначе дети будут подражать негативным примерам своих родителей (Воронов, В.В., 2012).

Традиционно семья становится первым источником знаний. То, что человек приобретает в семье, он будет нести с собой до конца жизни. Важность семьи обусловлена тем, что люди являются важной составляющей всей будущей жизни ребенка. Именно в семье закладывается фундамент характера.

Во время близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, бабушкой и дедушкой, и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности.

В семье развивается не только характер ребенка, но и характер родителей. Воспитание детей обогащает характер взрослого человека и улучшает его социальный опыт. Во многих случаях родители делают это бессознательно, но в наше время молодые родители также сознательно занимаются воспитанием детей. К сожалению, такое отношение родителей не является повсеместным, хотя оно заслуживает самого пристального внимания.

Преобладающая семейная атмосфера, наличие эмоционально-тесного контакта родителей с ребенком, структура семьи, стиль воспитания все это является основными факторами, которые влияют на становление личности ребенка с нарушениями слуха. Если ребенок не живет постоянно с родителями, а получает образование и воспитание в специальном коррекционном учреждении, а таких детей, большинство, то эта категория детей имеет задержку интеллектуального развития и сниженный темп психического развития. По данным Е. Речицкой, дети с нарушениями слуха, которые раньше отрываются от семьи и дольше изолируются в специальных учреждениях, обладают более выраженными деформациями в разных сферах психического развития, что оказывает влияние на формирование личности.

Большинство родителей, когда узнают, что их дети имеют нарушения слуха т. е., является своего рода «особыми детьми», отправляют его в специальное коррекционное учреждение - интернатного типа в достаточно

раннем возрасте и в результате чего перестают принимать участие в его воспитании в наименьшей степени. Родители считают, что они не могут гарантировать в домашних условиях правильный присмотр, из-за неумения справляться с задачами обучения и воспитания. Самым главным недостатком такого поведения родителей является то, что специальные коррекционные учреждения интернатного типа находятся в основном в крупных городах и родителям приходится отдавать своих детей в интернатные учреждения, при этом расставаясь с ребенком на достаточно длительный период.

Процесс формирования гармоничной личности, необходимый для правильных взаимоотношений с окружающими, требует, чтобы рядом с детьми были понимающие и любящие их взрослые. Однако возникает вопрос, принимать или не принимать в семью детей с нарушениями развития. Неправильное обращение родителей с ребенком, имеющим нарушения слуха, или неспособность развить эмоционально близкие отношения с ним могут привести к формированию неправильных моделей взаимодействия между ребенком и социальным окружением. В результате развиваются такие черты личности, как тревожность, агрессивность и замкнутость.

Как отмечает Б. Д. Корсунская, тип родительских отношений, сформировавшийся в семье в будущем, будет зависеть от степени вовлеченности родителей в процесс социальной адаптации ребенка с потерей слуха. В большинстве случаев родители не могут согласиться с особенностями своего ребенка и начинают неправильно вести себя по отношению к ребенку, требуя, чтобы он, во что бы то ни стало, говорил правильно, не обращая внимания на возможности ребенка. В ситуациях, когда родители хотят, чтобы их ребенок говорил, но он не говорит, молчит или использует очень небольшое количество слов, в результате такого поведения родителей ребенок живет среди них в уединении из-за непонимания его родственников и друзей, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на развитие личности.

Самым важным в формировании положительного самоощущения в этот возрастной период для ребенка является приобретение чувства уверенности в

окружающем мире. Если ребенок испытал недостаток эмоционального общения, то в будущем он не сможет самостоятельно ориентироваться в направлении и характере отношений с другими людьми, что в конечном итоге приведет к страху общения (Дружинин, В.Е., 2003).

Отношения в семьях с детьми с нарушениями слуха не являются постоянными. В литературе имеются различные описания так называемых Фаз психологического осознания рождения ребенка с потерей слуха, сделанные Г. Г. Гузеевым, Д. Лютеманом, Э. Шухардом.

На первом этапе адаптации семьи, в которой есть ребенок с потерей слуха, сначала происходит осознание диагноза. В результате у родителей на этом этапе могут возникнуть чувства безнадежности, отчаяния. Существует категория семей, которые являются закрытыми, в результате чего отсутствует плодотворное сотрудничество семьи с исправительным специальным учреждением.

Родители имеют неверные представления о болезни, лечении и образовании своего ребенка. Родители отрицают диагноз и игнорируют визиты к врачу. Второй этап семейной адаптации связан с отрицанием диагноза. Однако некоторые родители принимают диагноз и неоправданно оптимистично оценивают прогноз. Третья стадия семейной адаптации характеризуется принятием диагноза, глубокой депрессией и смирением. Некоторые родители также стремятся извлечь вторичные выгоды из наличия больного ребенка. На четвертой стадии семейной адаптации родители осознают, что для улучшения ситуации им необходимо полагаться только на свою семью и на себя. На этом этапе родители начинают менять свой образ жизни, цели и жизненные ценности, делая своей главной и основной целью в жизни помощь своему глухому ребенку в развитии как личности и воспитании его счастливым, энергичным человеком, способным к самореализации в будущем (Мастюкова Е.М, 2015).

От того, как будет происходить взаимодействие, отношения ребенка с родителями, зависит, насколько адекватными будут отношения ребенка с окружающей средой. Советский психолог и дефектолог, ученица Выготского

Морозова Н.Г. отмечала, что при правильно организованной коррекционной и воспитательной работе и при активном участии в ней родителей дети с нарушениями слуха более успешно справляются с нарушениями в развитии личности.

На развитие личности детей с нарушением слуха существенное влияние оказывают отношения, которые преобладают по отношению к родителям, родительская позиция по отношению к этой категории детей. Искаженное отношение к ребенку, длительное у одного или обоих родителей, становится фактором риска, который может привести к нарушениям в развитии его личности. Целенаправленная работа по психологической коррекции отношений между родителями и детьми может стать важным способом влияния на развитие личности детей с нарушениями слуха (Акатов Л.И., 2013).

Большое значение приобретает просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями. Полноценное воспитание и развитие детей с нарушениями слуха требует от родителей знаний особенностей его развития, влияния первичного дефекта на формирование психических функций, двигательных, социальных, учебных и других умений, умения общаться и контактировать со сверстниками и взрослыми, обслуживать себя при помощи сохранных чувств. При этом очень важно создавать условия, соответствующие возможностям детей с нарушениями слуха, при этом не следует применять излишне щадящий режим или гиперопеку, обе стратегии отрицательно сказываются на формировании личности.

В результате важно отметить, что семья играет огромную роль в становлении личности детей с нарушениями слуха. В случае, когда родителей и детей связывает любовь, есть взаимопонимание, ребенок занимает важное место в семье, то опыт ребенка будет полный и разносторонний, обширный и ему будет проще адаптироваться к социальным условиям, в которых ребенок в будущем окажется. Непринятие родителями ребенка с нарушениями слуха, не до получение ребенком любви, заботы, ласки, общения со стороны родителей, очень часто приводит к возникновению конфликтных ситуаций, которые

вызывают необходимость целенаправленной всесторонней консультации.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 172-359 с.
2. Воронов, В.В. Технология воспитания. – М., 2012. – 101 с.
3. Дружинин, В.Е. Психология эмоций, чувств, воли. / В.Е. Дружинин. – М., 2003.
4. Мастюкова Е.М.: Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 350 с.