

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩЕГО ШКОЛЬНИКА

Пономаренко Е.Н.

КОУ ВО «Павловская школа-интернат №2» г. Павловск

В современном мире проблема развития и гармонизация семейных отношений является одной из приоритетных задач работы всех служб. От того, какие отношения формируются в семье, зависит от поведения родителей, и той атмосферы, которая ими создается. Созданная родительская модель, является определяющей в системе родитель - ребенок, родитель - родитель, в которой формируется ценности, жизненные смыслы семейной системы, распределяются роли матери и отца. Гармоничные родительские отношения формируют такие качества, как нравственная чистота, мужественность, женственность, трудолюбие; формируются реакции протеста и негативное отношение к таким человеческим слабостям, как пристрастие к алкоголю, наркотикам.

Очень важно учитывать периоды психического развития ребенка, ведущую деятельность. При этом, следует иметь ввиду, что в основе развития психики ребенка функционируют два простых универсальных механизма – подражание и противодействие. Одни формы поведения дети берут на себя, на свое вооружение (механизм подражания), другие – категорически отвергают (механизм противодействия). Если в семье царят психологический комфорт, уважение друг к другу, если жизнь родителей основана на доброте и порядочности, то «работают» механизмы подражания.

А. С. Макаренко (Макаренко А.С., 1988) считал, что настоящее чувство между отцом и матерью, их уважение друг к другу, помощь и забота, проявления нежности, происходящие на глазах ребенка с первого года жизни, являются могучей движущей силой развития способности любить.

Работа по формированию у детей нравственных привычек и норм поведения – это организация всей детской жизни, создание таких условий, которые способствовали бы воспитанию у ребенка положительных привычек.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

В современном мире духовно-нравственное воспитание очень необходимо, так как развитие человека обуславливается сформированностью и развитостью душевности, ценностных ориентаций, духовных потребностей и включенностью личности в творческую, духовно насыщенную жизнь и деятельность. Задача духовного воспитания – научить ребенка избрать те ценности, которые несут в себе объективную пользу для него самого и для общества в целом. Таким образом, духовное воспитание представляет собой процесс организованного целенаправленного воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка, являющуюся системообразующей для ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный и интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности.

Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Нравственное воспитание слабовидящего школьника имеет свои особенности. К сожалению, встречаются случаи, когда родители неправильно относятся к возможностям своего ребенка, снижают требования к нему. Заботясь о здоровье слабовидящего ребенка, взрослые нередко отстраняют его от игр со сверстниками, от элементарных трудовых дел, от обязанностей по дому, тем самым создают отклонения в развитии его личности. Отсюда у многих слабовидящих школьников с детства воспитывается недостаточно ответственное отношение к общественным обязанностям, самообслуживанию. Такие школьники не умеют и не хотят преодолевать трудности, ждут, что

многое за них должны сделать взрослые, растут в какой-то мере эгоистами и потребителями.

Кроме того, переживание своей неполноценности в связи со слабым зрением развивает у таких детей неуверенность в себе, инертность, нежелание участвовать в общении, учиться.

Для формирования нравственных качеств личности слабовидящего школьника с раннего детства взрослым необходимо проводить повседневную работу по нравственному воспитанию. Это, прежде всего, организованные занятия с ребенком для решения задач нравственного воспитания, в процессе которых он получает знания о нормах морали, труде, отношениях между людьми, основанные на доброте, дружбе, взаимопомощи, взаимовыручки и милосердии.

Очень важно для слабовидящего ребенка, показывая ту или иную работу по самообслуживанию, сопровождать ее объяснениями, постепенно подготавливая и приучая его важным моментам самостоятельности.

Воспитательное значение труда в природе и обществе общеизвестно. В нравственном отношении важно, чтобы ребенок трудился сам и видел перед собой положительный пример взрослых.

Необходимо развивать у слабовидящего ребенка способность правдиво отражать предметы и явления действительности, активно, творчески познавать мир, выражать свое отношение к нему. Основой творческой активности являются наблюдения за окружающим. Совместные путешествия, прогулки, экскурсии, походы воспитывают заботливое отношение к природе, формируют любовь к родному краю, вызывая разнообразные чувства и переживания. Изучая природу, слабовидящий ребенок учится логически мыслить, становится любознательным, приучается быть наблюдательным, добиваться цели, делать для себя правильные выводы.

Безграничные возможности в формировании нравственного облика ребенка открывает перед родителями игра, в процессе которой формируется и развивается его поведение и сознание. Важно обеспечивать целенаправленное

руководство игрой детей, создавая в них проблемные ситуации нравственного содержания и направляя их на воспитание таких моральных качеств, как нежность, сочувствие, симпатия, привязанность.

В. А. Сухомлинский (Сухомлинский В.А., 2001) рекомендовал начинать нравственное формирование личности с воспитания культуры чувств, заботы и любви к близким, развития сочувствия, сопереживания, а потом переходить к делам общества.

Прочность и устойчивость нравственного поведения ребенка зависит от постоянства и единства требований всех членов семьи. Такие черты характера, как скромность, правдивость, общительность, трудолюбие, доброжелательность, отзывчивость, бережливость, жизнерадостность составляют фундамент его нравственного облика. Воспитанию этих качеств способствует пример родителей, умение понять своего ребенка, проникнуть в мотивы его поступков. Нельзя забывать о том, нравственное формирование ребенка происходит как целостный процесс образования нравственной направленности личности, стремления сделать что – либо хорошее для других. Поэтому главная задача нравственного воспитания – сформировать у ребенка нравственные, не эгоистические мотивы поведения, которые воспитываются в его повседневном общении со взрослыми и сверстниками, т.е. складывается определенный опыт поведения.

Основная задача родителей в области нравственного воспитания слабовидящих детей заключается в накоплении положительного опыта, что способствует превращению нравственных представлений в движущие мотивы поведения.

Духовность и нравственность – это два понятия, без которых невозможно современное воспитание и развитие. Духовно-нравственное воспитание слабовидящих детей - это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной и противоречивой социальной среде. Начиная с семьи, необходимо научить детей противодействовать современным социальным опасностям, разрушительным

тенденциям - формировать своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе и способным противостоять этому.

Семья – это фундамент, на котором строится духовность и нравственность ребенка. Каждый из нас не рождается на свет нравственным или безнравственным, а становится таким в зависимости от среды, в которой он жил и воспитывался.

Литература

1. Щеглова А.А. Нравственное воспитание слабовидящих детей в семье // Воспитание слабовидящего ребенка в семье / Под редакцией В.П. Ермакова, А.А. Щегловой. – Всероссийское общество слепых (ВОС), 1986. – С. 83-89.

2. Золотарев Е.В. Духовно-нравственные основы семейной жизни // Сборник лучших работ областного конкурса методических проектов. 2007-2008 учебный год / сост. С.В. Веретенникова. – Воронеж: ВОИПК и ПРО, 2009. – 49 с.

3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М.: Знание, 1978. – 96 с.

4. Ильин И.А. Душа ребёнка // Очаг. – №9. – 1993.