

# **ВЗАИМОПОНИМАНИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА**

Кузнецова О.А.

МБОУ Калачеевская СОШ №1 им. С. А. Мостового города Калача

Воронежской области

Современное образование сталкивается с рядом проблем взаимодействия всех участников образовательного процесса. Именно в семье формируется самопознание и самооценка детей, образ «я», ребенок приобретает первый опыт взаимодействия с представителями разных поколений людей, осваивает разные социальные роли на примере своих родителей. Особенно ценным для образовательного процесса является использование воспитательного потенциала семьи для развития личности ребенка, для комфортной самореализации каждого обучающегося.

Значительная часть родителей уделяют мало внимания воспитанию детей в силу занятости и ответственность перекладывают на школу. В свободное время родители проводят много времени в социальных сетях, мало интересуются школьными, личностными и межличностными проблемами детей. Многие из существующих проблем трансформируются в образовательное пространство – часть родителей категорично воспринимают замечания учителей в адрес их ребенка, переоценивают собственный воспитательный потенциал, устраивают конфликты, не пытаясь выяснить в ходе бесед истинные причины замечаний. Часть же родителей пассивно воспринимают новую информацию о проблемах ребенка, надеясь на то, что все само собой со временем разрешится.

Рассмотреть типичные проблемы взаимодействия детей и родителей в семье помогает анкетирование на изучение взаимоотношений «Ребенок-родитель», опубликованная в журнале «Классный руководитель» (ж. "Классный руководитель" №7, 2006 год). В исследовании приняли участие 75

обучающихся 9-16 лет, не проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Анализ анкетирования позволяет утверждать, что у преобладающей части опрошенных подростков (98%) в семье есть взаимопонимание с родителями (85% ответили «да» и 13% - «отчасти, иногда»). И это радует: в глазах ребенка – семья, в которой тебя понимают. 6% опрошенных (все они относятся к возрастной категории 11-12 лет) заявляют об отсутствии понимания с родителями.

А признаком благополучия в семье можно считать желание поговорить с детьми по душам, о самом сокровенном. Большая часть опрошенных (53% - «да» и 35% - «иногда») осознает, что родители доверяют своим детям самое важное, между представителями разных поколений образуется очень важная связующая нить доверия. Это придает детям уверенности и в себе, и в своих поступках. 12 % подростков 11-12 лет и 30% респондентов 9-10 лет не отмечают доверительных отношений с родителями, что, возможно, приведет к сокрытию части правды от родителей по принципу «бумеранга» («ты мне не доверяешь, а я тебе»).

Известно, что «качество обучения в значительной степени зависит от методической системы обучения, от умения учителя использовать её таким образом, чтобы она способствовала активизации мыслительной деятельности учащихся, развивала творческий потенциал». (Байдельдинова Г.К., 1984). Помимо этого, важным составляющим образовательного процесса является его психологический элемент - низкий уровень тревожности обучающегося. Решить возникающие стрессовые ситуации помогает совет родителя, его поддержка. Как видно из анкетирования, 80% респондентов отмечают интерес родителей к и к учебе, и к проблемам, возникающим в ходе взаимодействия с учениками и учителями, а также в процессе освоения учебного предмета. 12% респондентов 11-12 лет и 14,5% - 13-14 лет не видят этого интереса со стороны родителей. Можно предположить, что и должного контроля со стороны родителей в таких семьях нет.

В целом треть опрошенных отмечают отсутствие постоянной проверки выполнения домашних заданий детьми. Наибольший показатель отсутствия такого контроля наблюдается у опрошенных 13-14 лет (71%) и пятой части респондентов 15-16 лет. Конечно же, отсутствие должного контроля со стороны родителей снижает качество образования детей.

Совместные дела с родителями помогает сблизиться всем членам семьи, передать свой жизненный опыт младшему поколению, семейные традиции, память о предках, что способствует многогранному воспитанию детей, всесторонне развивает личность ребенка, закладывает основы его будущей семейной жизни, делает жизнь детей оптимистичней и интересней. Стоит отметить, что все семьи способствуют трудовому воспитанию детей. В каждой же возрастной группе есть 4-7% опрошенных, которые не участвуют в совместной с родителями деятельности по дому.

У трети всех опрошенных нет общих с родителями увлечений и занятий, наибольший показатель – у подростков 13-14 лет (50%). Что это: желание найти увлечение среди круга друзей или увлечения родителей детям совсем не интересны?

При этом половина респондентов отметила, что не обсуждают с родителями прочитанные книги, особенно высокий процент среди подростков 11-12 лет (59%) и 13-14 лет (56%), просмотренные фильмы, передачи – 41% подростков 11-12 лет. А ведь именно в этот возрастной период родителям важно сохранять возможность обсуждения поступков, совершенных разными персонажами книг, событий, происходящих в мире, стране и влияющих на ход развития истории. Важно понимать, как реагирует ребенок на события вне, как оценивает поступки людей, что видит в них хорошего и плохого, что принимает, а что отвергает.

И пятая часть этой же возрастной группы 13-14 лет не принимает участия в подготовке семейных праздников. Возможно, праздники интереснее в кругу сверстников...И они же (57%) хотели бы иногда проводить свои праздники без взрослых. Впрочем, как и подростки 15-16 лет (62%) хотели бы проявить свою

самостоятельность вне семейного круга. 38% подростков 13-14 лет не бывают вместе с родителями на прогулках и в походах и 42% - в кино, театре, музее.

При этом практически всем детям всех возрастов нравится проводить с родителями отпуск (99%).

Как видно из результатов анкетирования, период 11-14 лет является наиболее критичным в становлении и образовании личности ребенка. Если в этот период родители не сохраняют доверительные отношения с детьми, то со стороны родителей будут нарастать воспитательные меры, а дети будут чувствовать себя покинутыми, нелюбимыми. Ребенок старается сохранить желание быть любимым, добивается его любыми способами (порой, не самыми оправданными), и, конечно, энергии на учебу не остается. В дальнейшем недоверие к родителям может перерасти ко всеобщему недоверию, враждебности к миру и к себе извне.

Родитель должен своими поступками, отношением к старшим, личным примером показывать ребенку правильное поведение, доверие. Для комфортного развития личности и образования ребенку необходимо постоянное эмоциональное взаимодействие с близкими, понимающими людьми (в ходе подготовки к семейным праздникам, выполнения обязанностей по дому, обсуждения прочитанных книг, газет, просмотренных фильмов, передач, спектаклей, во время прогулок или походов). Ребенок должен быть уверенным, что родители не только могут выслушать его, принять его проблему, но и понять позицию, направить на решение проблемы, подбодрить. Тогда и учиться будет легче, и мотивация к обучению будет повышаться. И самое главное: ребенок должен постоянно ощущать истинную любовь родителей (не в виде откупных дорогостоящих подарков).

### **Литература**

1. Анкета на изучение взаимоотношений «Ребенок-родитель» // Журнал «Классный руководитель». – №7. – 2006.

2. Байдельдинова Г.К. Семья и школа формирует человека. – Алма-Ата : Мектеп, 1984. - 72 с.