

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ОВЗ В СИСТЕМЕ РОДИТЕЛЬ- УЧИТЕЛЬ

Кудрявцева С.С.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Павловск

Значение семейных отношений в современном развитии общества особенно приобретает актуальность на фоне происходящих процессов в мировом сообществе. Российский уклад и традиции семейных отношений поддерживаются на всех уровнях социального и экономического развития страны. Роль семьи и гармоничные отношения в ней, являются важным, цементирующим фактором в развитии и воспитании детей и подростков, что в дальнейшем обеспечивает их успешную адаптацию и социализацию в обществе. Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. Семья играет ведущую роль и в интеллектуальном развитии ребенка. Большое значение семья имеет в овладении человеком общественными нормами в процессе его социального развития. В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных отношениях.

Семья – это среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется несколькими параметрами. Влияние семьи на формирование личности ребенка зависит от следующих факторов:

- социально-культурного, который определяется образовательным уровнем родителей и их ценностными установками;
- социально-экономического, определяющегося имущественными характеристиками семьи;
- бытового, определяющегося условиями проживания, особенностями образа жизни семьи.

Совместно с родителями, педагоги школы пытаются использовать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы. На каждом этапе работы, необходимо вовлечение родителя в жизнь школы и класса. «Как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то положительное, что уже опробовано, испытано?».

Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что педагогически запущенным трудновоспитуемым подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить само себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе. Имея в классе трудновоспитуемых подростков, стараюсь загрузить его полностью работой, тем самым не остается время бездельничать, регулярно проводим самообслуживающий труд (ребята гладят форму, пришивают пуговицы, не только себе, стараются оказать помощь подшефным ученикам младших классов) Раз в неделю, регулярно учащиеся класса оказывают шефскую помощь пожилым людям, имеющим статус «дети войны». Подросток с большим желанием моет полы в квартире, закрывает помидоры на зиму, чистит рыбу, готовит суп, для подростка все это сначала было трудно, так как ребенок сирота, и не имеет соответствующего опыта ведения хозяйства(под моим чутким руководством), ухаживает за комнатными цветами, наводит порядок на приусадебном участке, ходит в магазин за продуктами. Стараюсь контролировать других ребят. В классе имеет поручение – хозяйственник. С большим желанием принимает активное участие во Всероссийских конкурсах и

олимпиадах, занимает призовые места. В своей работе использую следующие формы внеурочной деятельности:

- традиционные: устный журнал, классные часы, беседы.
- дискуссионные: круглый стол, вечер неразгаданных тайн.
- коллективно творческие дела: совместные праздники, эстафета «Добра»
- импровизация «Мое отражение», «Театр- на колесах».

Обучающимся очень нравится час самостоятельного чтения. «Час самостоятельного чтения»- возникает в противовес беспредельному увлечению школьников теле и видеофильмами, времяпрепровождению в гаджетах вытесняющими из жизни школьника общение с книгой. Во время часа чтения дети читают свои любимые книги, произведения.(после чтения делятся прочитанным, переживают с героями произведения). Дети с ОВЗ способны творить и создавать многое, это творческие, одаренные личности, которые требуют постоянной кропотливой работы. Также в работе с детьми уделяется большое внимание внеурочным мероприятиям, направленным на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения это классные часы «Правила поведения в школе и на уроках», «Моя родословная», «Все вместе, так и душа на месте» направлены на получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека в школе проходит через: поисковую работу, акции «Знамя победителей», «Сто шагов к Великой Победе», «Народная Победа», «Открытка ветерану». Школа должна принять, и принимает на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, несомненно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Без привлечения родителей, без тесной связи с семьёй ребёнка, нельзя достичь желаемого результата. Но наладить этот контакт не всегда сразу удаётся. И на это есть ряд причин. Первая, заключается в том, что на сегодняшний день с введением в школе предмета ОРКСЭ, возникают сложности в том, что родители снимают с себя ответственность за формирование моральных ценностей своего ребёнка, перекладывая всё на образовательное учреждение. А вторая - это то, что зачастую современные родители в силу своей постоянной занятости и собственной некомпетентности в вопросах духовно – нравственного воспитания, просто порой не знают, как это сделать. Поэтому в этом году в школе начал свою работу родительский клуб «Академия детства» в рамках которого будут проводиться родительские лектории, даваться рекомендации по воспитанию ребёнка в семье. Девизом этих лекториев является народная мудрость: «Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успевает».

И ещё хотелось бы сказать об очень важном моменте в воспитании духовно-нравственной личности. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является примером нравственного и гражданского поведения для ученика. Важно не только научить, но и вдохновить своим примером. Сделать себя добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя.

Сделать это не привлекая родителей обучающихся крайне сложно, поэтому вовлечение родителей обучающихся является приоритетной задачей. Так мною разработана памятка для родителей обучающихся, которая раздается на первом родительском собрании.

Памятка для родителей «Взаимодействие школы и семьи»

1. Важно чаще посещать школу, узнавать об успехах и поведении своих детей, советоваться с классными руководителями, воспитателями об их воспитании.

2. Регулярно посещать родительские собрания, исправно участвовать в обсуждаемых вопросах.

3. Регулярно просматривать дневник с записями заданий к следующему уроку и контролировать, чтобы дети самостоятельно и ежедневно готовились к урокам.

4. Не наказывать детей за недостаточный уровень успеваемости по предметам, оказывать им регулярную помощь, чтобы дети ходили в школу со хорошим настроением.

Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Обучающиеся порой поступают как родители, хотя пример не всегда правильный. Свою работу по выстраиванию отношений с семьей строю следующим образом:

1. Совместные походы и экскурсии.
2. Классные часы «Свободное время с пользой»
3. КТД
4. Круглые столы «Важные профессии»
5. Мастер класс по изготовлению новогодних игрушек
6. Флешмоб «Папа, мама, я-здоровая семья!»
7. Акция «Помощь для участников СВО
8. Час семейного чтения. Читаем всей семьей.
9. Участие в конкурсе рисунков по ПДД.

Наиболее высокий уровень деятельности педагога достигается в совместном коллективном творчестве детей родителей.

«Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи», поэтому наиболее полноценным, общественным воспитанием является наше с вами школьно - семейное воспитание.

Литература

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем? – М.: Просвещение, 1993. – 114 с.
2. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе. – №1. – 2004 – С. 85 - 86.

3. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. – Оренбург, 2003. – 321 с.

4. Воликова Т.В. Учитель и семья школьника. – М.: Педагогика, 1979. – 220 с.

5. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Семья - субъект и объект воспитания // Кн. Общая педагогика. – М.: Проспект, 2000. – 426 с.

6. Прудникова Т. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии М. К. Цебриковой / Т. Прудникова // Воспитание школьников. 2001. – №8. – С. 102-107.