

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Шаповалова О.П.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 98, г. Воронеж

Развитие, воспитание подрастающего поколения зависит от многих факторов. Внешний микроклимат очень сильно влияет на развивающуюся личность: родители, педагоги, общение со сверстниками – всё это сказывается на воспитании детей.

Возможно, ли по отдельности оценить влияние каждого фактора на успешное развитие детей? Для меня, как педагога средней общеобразовательной школы, ответ очевиден. Оценить все факторы по отдельности очень трудно, важно выстроить гармоничный союз этих составляющих.

Любая технология, не только касающаяся образовательного процесса, строится как алгоритм. Но что же такое алгоритм? Согласно толковому словарю Ожегова слово «алгоритм» объясняется как «совокупность действий, правил для решения данной задачи» (1).

В моей статье будет представлен определенный алгоритм, задачей которого будет являться воспитание будущих граждан, развитие способностей подрастающего поколения, комфортная социализация детей в обществе.

Необходимо подчеркнуть, что каждый алгоритм обладает принципом иерархичности. Каждый из уровней будет решать микрозадачи в рамках целой задачи всей технологии.

Представим следующие микрозадачи:

1) анализ противоречий, возникающих между теоретической и практической составляющими процесса взаимодействия школы и семьи;

2) выделение педагогических условий, обеспечивающих готовность обеих сторон взаимодействия к процессу;

3) обоснование значимости системного характера организации взаимодействия школы и семьи, с учетом построения системы управления качеством этого процесса;

4) разработка комплекса форм и методов сотрудничества институтов семьи и школы, который, в конечном итоге, приведет к разрешению имеющихся противоречий.

В технологии взаимодействия школы и семьи выделяют следующие структурные блоки:

- Информативный блок
- Аналитический блок
- Инструментальный блок

Теперь внимательно рассмотрим, что представляет собой каждый из перечисленных блоков.

Информативный блок представляет собой педагогическое просвещение родителей, объяснение важности помощи своим детям. Именно этот блок помогает создать важную среду для каждого ребёнка. На практике это реализуется посредством работы с семьей ученика, работой с учителями-предметниками, а также с самим учеником. Я постоянно акцентирую внимание родителей на важности создания союза школы и семьи на родительских собраниях. Стараюсь помочь каждому ученику в решении определенной проблемы. Чтобы быть компетентной в данных вопросах, я постоянно слушаю вебинары, посещаю конференции, где активно говорят о психологии взаимоотношения с детьми и их родителями.

Следующее структурное звено – аналитический блок. Он вступает в работу после подготовки родителей, детей на предыдущем этапе. Этот этап позволяет провести диагностическую работу, которая выявляет уровень сформированности навыков межличностной коммуникации и особенности семьи и школы, обеспечивающие их эффективное взаимодействие. Этот блок необходим в кризисные периоды детей. В своей практике я выделяю несколько таких периодов: переход детей в новую школу, новый класс. Так как в данные

временные промежутки возможно появление проблемы адаптации детей. В эти периоды необходимо приложить совместные усилия для решения возникающих проблем.

Перейдем к заключительному блоку - инструментальному. Если предыдущие блоки были успешно пройдены, то этот этап переходит непосредственно к решению возникающих проблем. Ведь осознавая трудности, родители и педагоги включаются в работу после анализа ситуации. На этом этапе педагоги проводят беседы с учениками. Родители окружают вниманием и заботой своего ребенка.

Таким образом, технология взаимодействия школы и семьи выглядит понятной и несложной. Важно вовремя увидеть проблему, обсудить ее с родителями, показать возможности решения этой проблемы и приступить к ее ликвидации. Остается важным развитие и воспитание подрастающего поколения, и если мы, педагоги будем объединять совместные усилия с родителями, то мы сможем достичь в своей практике больших успехов.

Литература

1. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – URL: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения 19.01.2023).
2. Недвецкая М. Н. Теория и технология повышения качества педагогического взаимодействия школы и семьи. – М., 2006.