

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ОТКРОЙ БОЛЬШОЙ МИР»

Козленкова Н.М.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка-детский сад № 196»

В последнее время наблюдается увеличение численности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), среди которых наиболее часто встречается аутизм, осложненный интеллектуальным недоразвитием разной степени выраженности. Дети РАС, нуждаются, как правило, пожизненно в специально организованном сопровождении, включающем медицинскую, социальную, психолого-педагогическую и юридическую составляющие. Сопровождение требуется не только ребенку с аутизмом и РАС, но и всей семье, в которой он воспитывается.

Семья аутичного ребенка, испытывающая постоянные сложности и ограничения, связанные с особым развитием ребенка, часто лишена моральной поддержки не только знакомых, но и близких людей. Окружающие в большинстве случаев ничего не знают о проблеме детского аутизма, и родителям бывает трудно объяснить им причины разлаженного поведения ребенка, его капризов. Нередко семья сталкивается с нездоровым интересом соседей, с недоброжелательностью, агрессивной реакцией людей в транспорте, магазине, на улице и даже детском учреждении. Прямым следствием этого становится аутизация самих родителей, прежде всего, матерей — избегание контактов, ограничение выходов в общественные места, сужение круга друзей, замыкание на собственных проблемах и т.п.

Таким образом, семейная ситуация часто не оказывает на аутистического ребенка необходимого позитивного воздействия, а наоборот, усиливает защитные реакции, может стать причиной значительного регресса в психическом развитии.

С целью повышения родительской компетентности для решения проблем социализации, воспитания и развития ребенка с РАС в нашем

дошкольном учреждении был создан родительский клуб «Открой большой мир». *Задачи* родительского клуба:

- повышение образовательного уровня родителей, пополнение арсенала их знаний в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей;

- содействие сплочению родительского коллектива: снижение тревожности в связи с проблемами ребёнка, получение взаимной поддержки;

- выработка единых требований в коррекционной работе семьи и педагогов в деятельности по развитию ребёнка;

- разрешение личностных проблем родителей, связанных с эмоциональным выгоранием.

- обогащение сенсорного опыта детей и родителей с применением технологии гарденотерапия

- обмен родительским опытом, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей

Формы работы родительского клуба: беседа; дискуссии; элементы тренингов мастер-классы; просмотр видео-сюжетов, презентаций; игротерапия; арт-терапия, гарденотерапия, реджио-подход

В начале и в конце учебного года педагог-психолог проводит индивидуальную диагностику семьи, в нее входит изучение:

- детско-родительских отношений в семьях (опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина в интерпретации Е. И. Рогова);

- психоэмоциональное состояние родителей (шкалы депрессии В. Зунга в адаптации Т. И. Балашовой);

- анализ мотивации воспитания у родителей (опросника «Мотивация успеха и

боязнь неудачи» Реана А.А.)

- анкетирование: «Выявление отношений родителей к использованию элементов гарденотерапии в индивидуальных и групповых занятиях в ДОУ»

На клубных занятиях большое значение уделяется тематическим встречам и обучению родителей методам и приемам обучения детей, проведению совместного досуга, играм с детьми.

Активно в работе клуба используется технология гарденотерапии (использование растений, природного материала). реджио-подход. Практика показывает, что дети совместно с родителями с удовольствием выращивают растения и ухаживают за ними, используют природный материал для обучающих целей, творчества и игры. Особое эмоциональное настроение, связанное с выполнением необходимой работы, психически успокаивает, расширяет сенсорный опыт ребенка.

В ходе встреч, помимо получения теоретических знаний, родители тренируются использовать те или иные приёмы друг на друге, обсуждают возникающие в ходе обучения трудности, делятся опытом.

Активное использование практических игр и упражнений на клубных занятиях позволяет участникам не только обмениваться впечатлениями, чувствами, но и способствует сплочению группы, повышает уровень включенности, инициативы и активности, позволяет повысить продуктивность коррекционной работы с детьми.

Заседания клуба проходят 1 раза в месяц, темы предстоящих встреч обсуждаются с родителями.

Каждое занятие с родителями имеет определенную структуру. Так, в первой, теоретической части занятия родительского клуба, родителям предлагается сообщения педагога-психолога, логопеда, воспитателя в зависимости от темы занятия. Продолжительность 15-20 минут.

В практической части могут быть предложены игры и упражнения, как для детей, так и для родителей, мастер-классы по изготовлению игр, пособий, посадка растений, работа с природным материалом. Продолжительность 15-20 минут. В третьей, заключительной части, подводят итоги. Родителям раздается подготовленный заранее, раздаточный материал: памятки, рекомендации, предлагается для изучения разнообразная соответствующая литература.

Организация взаимодействия ДООУ и семьи в форме родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Литература

1. Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 192 с.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2000. – 336 с.
3. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой.– М.: Теревинф, 2004.– 240 с.
4. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. – Издательство: Феникс, 2006. – 349 с.