

ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Савченко М.Ю.

государственное бюджетное учреждение Воронежской области
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

г. Воронеж

Актуальность проблемы воспитания и взаимодействия всех субъектов образовательной среды является основополагающими в системе субъект - субъектных отношений, родитель - родитель, взрослый – ребенок. Продолжительное время ошибочно утверждалось, что семья вторична в вопросах воспитания и взрослые ее члены должны обеспечивать лишь материальную базу этой ячейки общества. Семейные отношения, функции семьи, благополучие семьи, социальный статус членов семьи и другие структурные межличностные отношения, несомненно, играют ключевую роль при взаимодействии специалистов с родителями обучающихся. В структуре семьи взаимодействуют пожилые люди, взрослые и дети. Воспитательная функция семьи очень важна. Ребенок, который приходит в коллектив, так или иначе, проецирует ценности, заложенные родителями, взаимодействуя с окружающими. Все участники образовательного пространства: специалисты, классные руководители, педагоги-предметники прекрасно понимают, что именно в семье закладываются и формируются ценности, связанные с отношением ребенка к себе, окружающим, делу. Ни одно начинание, связанное с личностным развитием школьника, по инициативе школы не будет успешным, если к этой работе не привлечь семью, родителей обучающегося. Более того, если в семье по каким-либо причинам нарушены взаимоотношения, то и личностный рост подростка замедляется, часто наблюдается девиантное поведение и приобщение к деструктивным субкультурам. Традиционными для семьи функциями являются - воспитательная, репродуктивная, хозяйственная. В семье воспитываются и взрослые дети. Ценности, привитые в семье,

проецируются ребенком на окружение – это одноклассники и учителя. Они находят свое отражение в чертах характера, качествах личности. Самооценка, уровень притязаний в деятельности учения и деятельности общения определяется степенью реализации этих двух функций.

Кризис развития семейных отношений, часто совпадает с кризисом развития ребенка, что усложняет систему взаимодействия между членами семьи, следовательно, приводит к дисгармонизации, конфликтности в перераспределении функций.

Стремление родителей обеспечить ребенка всем необходимым (материальное благополучие) в настоящем и будущем может обеднять и минимизировать общение с ребенком, так как работа отрывает много сил и времени. Воспитательная функция семьи перекладывается на плечи близких родственников, чаще бабушек. Состоятельные люди, располагающие средствами нанимают нянь и воспитателей, но суть при этом не меняется.

Необходимый эмоциональный контакт, влияющий на формирование «духа семьи» утрачивается. Вместо этого, часто неосознанно родители «компенсируют» его подарками, закрепляя психологию «потребителя». Это в свою очередь формирует эгоцентризм и ригидность, то есть снижает адаптивные возможности ребенка.

Стремление оградить своего ребенка от реалий нашей действительности в настоящем продуцирует гиперпротекцию, как тип семейного воспитания – немотивированное удовлетворение всех запросов подростка. Конечно, это не способствует успешной социализации обучающихся, умению самостоятельно разрешать ситуации-препятствия, обвинения (проблемы), закрепляет инфантильность.

Эмоциональный вакуум в сочетании с социальной незрелостью заполняется ценностями деструктивных субкультур.

В связи с вышеизложенным актуализируется проблема повышения воспитательного потенциала семьи и ответственного родительства.

Поэтому одно из направлений в работе – это работа с родителями школьников, которая включает в себя вопросы диагностики, просвещения, профилактики, коррекцию детско-родительских отношений.

Вероятно в основе воспитания, наиболее предпочтительна гуманистическая концепция воспитания, суть которой взаимодействие и построение семейных отношений на основе уважения всех членов семьи, доверия, эмпатического чувствования. Здесь очень важно развитие педагогической культуры у родителей обучающихся, профилактика воспитательной дисфункции семьи, коррекция детско-родительских отношений.

Особая роль в организации и поддержании взаимодействия ложится на плечи классных руководителей, воспитателей, кураторов, педагогов психологов, социальных педагогов.

Организация взаимодействия в системе «семья – школа» предполагает информационное обеспечение деятельности, поэтому обязательным условием эффективной работы связывается с применением диагностических методик, которые направлены на изучение родительского отношения к детям, стиля семейного воспитания и микроклимата семьи, нежелательных проявлений в сфере детско-родительских отношений.

Результаты по тесту «PARI» следует соотнести с возможными трудностями в обучении и поведении детей и подростков. Применение опросника «АСВ» позволяет определить тип семейного воспитания и прогнозировать возможные отклонения в поведении обучающихся. В конечном счете использование методик должно быть направлено на выявление педагогических затруднений родителей обучающихся и планирование профилактических мероприятий со взрослыми.

Итак, мы вплотную подошли к рассмотрению вопроса о том, а в каких же формах собственно организуется взаимодействие. Работа с родителями учащихся организуется в форме лектория-беседы, практикума – работы с диагностическим материалом, тренинга.

Лекторий, как форма работы является традиционной, и эффективность ее зависит от умения учитывать педагогом «настроение» родительской аудитории. Для того, чтобы информация лучше усваивалась важно «включать эмоциональный компонент», то есть выделять интонацией в голосе важные моменты. При этом мимика и жесты усиливают «эффект передачи».

Воспитание, а точнее процесс социализации начинается не в школе и даже не в детском саду, а в семье, с первых месяцев жизни ребенка. Нарушение воспитательной функции может стать причиной асоциального поведения, которое характерно для подросткового этапа в возрастном развитии. Именно поэтому важно вести просветительскую, а следовательно и профилактическую работу с родителями учащихся.

Целью данного направления взаимодействия в узком смысле – является повышение педагогической компетентности родителей обучающихся, а в широком – обеспечение благополучия, как родителей, так и подростков.

Несомненно, такой позитивный опыт обогащает. Эти знания помогают родителям почувствовать себя увереннее в вопросах воспитания, что положительно влияет на перспективу детско-родительских отношений.

Еще одной формой является практикум – это способ вовлечь аудиторию в проблематику семейных отношений. Работа родителей учащихся, связанная с интерпретацией рисунков – замечательный прием, используемый в практической деятельности. Он «снимает» механизмы психологической защиты и «разрушает» стереотипы восприятия. Практикум – это возможность повышения педагогической состоятельности, компетентности в психологических вопросах под руководством и при непосредственном участии специалиста – педагога, психолога.

Тренинг – это тренировка, перцептивный тренинг – это тренировка восприятия. От стереотипов нашего восприятия - себя и окружающих зависит многое. От восприятия зависит отношение и характер связей родителя и подростка. Тренинг развивает лабильность, сензитивность, позволяет смотреть на проблему «роста» с разных позиций, расширяя и открывая «новые

горизонты». Он делает восприятие динамичнее, а это способствует сближению взрослого и подростка на эмоционально-чувственном уровне.

Возможности родителей, связанные с созданием в семье благоприятных условий для всестороннего развития ребенка, безусловно, зависят от развития и углубления педагогических представлений родителей. Но повышение уровня знаний о психо-физиологическом развитии и представлений о системе ценностей подростка ещё не гарантирует семейного счастья. В отношениях родителей и детей особое место занимает эмоционально-чувственный контакт, близость. В этом контексте уместно говорить о включении в работу с родителями учащихся вопросов, связанных с воспитанием чувств и личности самого взрослого. Поэтому основная цель занятий – это развитие самосознания родителей. Ведь только осознавая себя можно понимать и других. Теоретической основой предлагаемому вашему вниманию тренинга перцепции (восприятия) является идеи А. Адлера и К. Роджерса о том, что самосознание ребёнка выражающиеся в его успехах или неудачах напрямую зависит от того, насколько его ценят и уважают в семье. Речь идёт об удовлетворении базовой человеческой потребности в принятии и уважении.

Эти идеи взаимно дополняют друг друга. Так А. Адлер утверждает, что самосознание родителей – ключ к познанию подростка, а неспособность справляться с воспитательной функцией объясняется неправильной реакцией на чувства ребёнка вследствие негативного опыта прошлого.

По адлеровской концепции поведение рассматривается через призму системы ценностей, а это очень важно, так как расширяет возможности осознания (Адлер А., 2017). Несмотря на то, что тренинг перцепции является разновидностью социально-психологического тренинга для повышения эффективности в содержание занятий должны быть включены приёмы и методы различных направлений из психологической практики: НЛП – «настройка»; психосинтеза – «написание письма»; психодрамы – «диалог субличностей»; бихевиоризма – «ролевая игра» и другие.

Главное условие успешности, эффективности данной формы работы – это активность участников, концентрация внимания на ощущениях и чувствах от выполнения упражнений.

Организацию работы с родителями обучающихся условно можно разделить на две части: работа с «классом», всеми родителями в рамках родительских собраний с целью повышения педагогической культуры, просвещения в вопросах педагогических знаний, работа с «частью класса» (формирование и организация работы родительских групп) в тренинговом режиме. При этом, что бы не было выбрано в качестве педагогического воздействия необходимо придерживаться ряда принципов при работе с родителями обучающихся.

Так, принцип востребованности – заключается в том, что коррекция содержательной части зависит от запросов родительской аудитории – «рассказывать о том, что волнует». Поэтому важно на подготовительном этапе изучить запросы родителей. Принцип преемственности – суть его в том, что материал, который готовите должен излагаться в системе. Помимо прочего важным является принцип «дозированной помощи», который закрепляет все три стороны в общении: и коммуникацию-передачу информации, и перцепцию-восприятие и уяснение (на уровне «вопрос-ответ»), и интеракцию-взаимообмен. Принцип «психологической безопасности» означает только то, что любая известная вам информация о проблемах ребенка или семьи не должна публично озвучиваться без разрешения самого родителя.

В заключение хотелось бы привести слова известного психотерапевта, специалиста в области семейных отношений В. Сатир: «В работе с семьями я обнаружила, что все успехи и неудачи в воспитании нового человека связаны с четырьмя основными психологическими явлениями: Во-первых, это чувства и мысли человека по отношению к самому себе, я называю их самооценкой. Во-вторых, это способы, с помощью которых люди передают друг другу различную информацию, делятся переживаниями и соображениями, я называю это способами коммуникации. В-третьих, это правила, которых

придерживаются и которым следуют люди в своей жизни. Они составляют некую совокупность, которую я называю семейной системой. В-четвертых, это методы, с помощью которых семья осуществляет свои связи с другими социальными институтами, я называю социальными связями» (Сатир В., 1992.).

Литература

1. Адлер А. Индивидуальная психология и развитие ребенка / Пер. с нем. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. – 214 с.
2. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. – 183 с.
3. Сатир В. Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. – М.: Педагогика-пресс, 1992. – С. 190.