

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Постникова Н.В.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Скнаровская основная общеобразовательная школа

Кантемировского района Воронежской области с. Скнаровка

В соответствии с программой воспитания для общеобразовательных организаций одной из задач воспитания является усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций. Только в результате совместных усилий педагогического коллектива школы и семьи (родителей или законных представителей) происходит формирование семейных ценностей. Понимание того, что семья является главной опорой в жизни человека, источником его счастья один из приоритетов воспитания. Педагог - новатор Василий Александрович Сухомлинский говорил, что в семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы.

В нашей малокомплектной сельской школе классный руководитель знает хорошо каждого ученика и постоянно поддерживает связь с родителями. Школьный коллектив учащихся и педагогов небольшой, поэтому родители привлекаются к участию в жизни школы. Сотрудничество семьи и школы обеспечивает решение проблем воспитания. Родители привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях, различной направленности, являются активными участниками традиционных праздников. Педагоги нашей школы проводят работу с семьями обучающихся: информируют родителей об успехах (неудачах) учеников на уровне класса и школы, проводят консультации и родительские собрания для родителей, откликаются на их просьбы, стараются вовлечь в учебный и воспитательный процессы.

К сожалению это не всегда удается. К числу «трудных» семей относятся семьи, чьи дети пропускают занятия. Классный руководитель принимает меры

по работе с родителями и самим учеником (Дереклеева Н. И.,2007). Для начала регулярно выясняются причины отсутствия, которые фиксируются в журнале, ставятся в известность родители, совместно с социальным педагогом посещается семья ученика, прогуливающего уроки. Во время профилактической беседы стараемся расположить мать к себе, заручиться доверием. Классный руководитель подбирает нужные слова для беседы с учеником и его родителями. Во время беседы договариваемся с мамой о том, что она обеспечит контроль, за своевременным подъемом и выходом на занятия своего ребенка, в свою очередь классный руководитель каждое утро информирует родителей о прибытии в школу учащегося. В практике нашей работы каждый классный руководитель ведет журнал классных часов, где отображаются также индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Приглашаются для беседы родители, чьи дети пропускают занятия, с целью обсуждения их прав и обязанностей, изучить совместно с ними семейный кодекс РФ статью 6, донести до них, что они несут ответственность за то, чтобы их дети получили общее образование.

Совместные беседы, на которых присутствует и родитель, и ребенок, дают хорошие результаты. В ходе беседы «Учеба - главный труд» совместно с родителями и ребенком разбираем, по мнению каждого из них, какими качествами должен обладать ученик для успешной деятельности в школе. В результате формируется правильное отношение к учебе, вера в свои силы. На этом этапе важно создать доверительную атмосферу, предложить высказать свое мнение и предложения по решению проблемы. На этом этапе можно добиться успеха, совместно найти выход в сложившейся ситуации.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что только вместе с родителями, возможно, разрешать такие проблемы, как выявление причин отставания и прогулов, асоциального поведения детей. Взаимодействие школы и семьи, способствует развитию современной школы (Ивлева Э. И.,2006).

Литература

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя : методическое руководство для классных руководителей / Н. И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2007. – 267 с
2. Ивлева Э.И. Формы взаимодействия учителя и семьи // Профессиональная компетентность педагога начальных классов как условие успешной реализации национального проекта в сфере образования : материалы региональной научно-практической конференции, г. Кемерово, 8-9 июня 2006 г.: в 2 т. / ред. коллегия: Семенкова Т.Н., Заруба Н.А., Курчуганова В.В. и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006. – Т. 1. – 281 с.