

«ТЕХНОЛОГИЯ ЛЭПБУК» КАК ФОРМА РАБОТЫ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В КАЧЕСТВЕ ПОЛНОЦЕННОГО УЧАСТНИКА ДОУ

Остроухова О.А.

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 197» г. Воронеж

Важным условием реализации Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования является «вовлечение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т. е. их активное участие в работе детского сада, которое, с одной стороны, оказывает влияние на его функционирование и развитие, а с другой повышает педагогическую компетентность самих родителей. Но, традиционные формы работы, в которых главное место отводится сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за их малой эффективности и недостаточной обратной связи по результатам данной работы. Современным, активным родителям такие формы работы становятся малоинтересными. Поэтому, воспитатели детского сада стараются использовать новые, нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников. Одной из таких форм является взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи через пособия «Лэпбук».

В настоящее время родители мало уделяют внимания своим детям, порой даже не знают особенностей своего ребенка, его увлечений и проблем. Много говорится о том, что воспитатели должны помогать родителям понять своего ребёнка. Родители, оставляя ребёнка за порогом детского сада, полагают, что все необходимые знания дети получают у нас, не задумываясь, что достигнуть положительного результата можно только работая во взаимодействии. Чем лучше налажен контакт с родителями, тем проще работать с детьми, чувствуя поддержку родителей.

Суть воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе.

Обязанность и задача педагога – донести до родителей мысль о том, что развитие ребёнка осуществляется успешно при условии гармоничного сочетания всех сторон воспитания, определённых приёмов и методов.

Технология «Лэпбук» (lapbook, что в дословном переводе с английского значит «наколенная книга») является эффективной формой работы с родителями. Это тематическая папка, коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, тематических игр.

Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по определенной теме и в доступной для детей игровой форме. А ведь в дошкольном возрасте – игра, ведущий вид детской деятельности. Что, как не игра может быть понятна людям любого возраста! В игре ребенок получает информацию об окружающем его мире, обществе, в котором он растёт.

Создание лэпбука - это заключительный этап исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения конкретной темы вместе с родителями. Ведь чтобы заполнить эту книжку, нужно выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Игра с лэпбуком помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы.

Лэпбук также отвечает всем требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);

-обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.;

-является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

-вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);

-его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;

-обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников (Гатовская Д. А., 2015).

Дети с удовольствием делятся впечатлениями и эмоциями со своими родителями после занятий с лепбуком. Взрослые в свою очередь заинтересованы данным видом деятельности. Родителями, по собственной инициативе, было предложено изготовить необходимые виды лепбуков. Так, в непосредственной форме, мы стали развивать взаимодействие с семьёй дошкольника, через технологию «Лэпбук», которая открыла много новых возможностей для совместного творчества. Конечно, все формы взаимодействия хороши, но особое внимание мы теперь уделяем пособию «Лепбук», где родители являются активными участниками, где сама атмосфера способствует раскрытию талантов и у детей, и их родителей. В такой обстановке происходит единение взрослых и детей, в итоге формируется единый коллектив. Родителям интересно встречаться, обсуждать проблемы группы, находить пути их решения. Они начинают анализировать собственные действия, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу.

Совместная образовательная деятельность воспитателей и родителей совместно с детьми по изготовлению лэпбуков осуществляется по нескольким направлениям:

Во-первых, как итог проекта или тематической недели, проводимой педагогом с группой детей или с одним ребенком, начиная с младшей группы. Здесь очень важна помощь родителей, когда они вместе с детьми дома изучают

тему, читают дополнительную литературу, подбирают и систематизируют материал: картинки, игры, стихи, загадки.

Во-вторых, как задание для конкретной семьи в целях решения задач индивидуального развития ребенка или проблем семейного воспитания. Это индивидуальная форма работы педагога с конкретной семьей может применяться во всех возрастных группах. Темы лэпбуков при этом будут зависеть от конкретной ситуации развития ребенка и особенностей семьи. Например, тема «*Домашние животные*».

В-третьих, как необычная подача материала для родителей. Очень часто родители приходят в детский сад за детьми рано, а дети в это время занимаются с воспитателем или в кружках, в это время родители могут ознакомиться с информацией в пособии. Использование лэпбука позволяет повысить компетентность родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей в целях их дальнейшей позитивной социализации.

Воспитателями совместно с родителями был изготовлен лепбук по патриотическому воспитанию «Моя-Родина Россия». Было проведено открытое занятие для родителей, где наглядно была показана эффективность занятий с применением лепбука.

Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

Имея опыт работы в данном направлении, можно сказать, что использование лэпбуков, как формы совместной деятельности детей и взрослых, позволяет реализовать основные принципы и задачи дошкольной педагогики в условиях реализации ФГОС ДО. Тем самым, помогает:

- создать в детском саду условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих накопление социального опыта детьми, в том числе с учетом регионального компонента;

•повысить компетентность родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей в целях их дальнейшей позитивной социализации.

При взаимодействии с родителями с помощью пособия «Лэпбук» складывается определенная система работы:

– Родители становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения.

– Родители проявляют искренний интерес к жизни группы.

– Родители учатся давать положительную оценку результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Таким образом, работа с лэпбуками является достаточно интересной и перспективной. Осознанное включение родителей в совместный с воспитателем образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы.

Литература

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 12. – С. 88-94.

2. Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э.М. Дорофеева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

3. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.