

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО

Мищенко Ю.Г., Широбокова Н.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 77» г. Воронеж

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой и воспитательно-образовательной деятельности. Стало очевидно, что проблемы развития и воспитания детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы социального партнерства с семьей, на основе принципов сотрудничества, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса посредством совершенствования образовательных и социокультурных технологий.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения прописано в нормативно-правовых документах, таких, как Закон об образовании в РФ и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО возрастает роль родителей в воспитании ребенка. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса: участвуют в разработке и реализации программы, в мероприятиях детского сада, проектной деятельности, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка.

Для реализации этих требований в нашем детском саду выстроена система взаимоотношений «дети – родители – педагоги», которая эффективно работает для реализации задач, стоящих перед каждой дошкольной образовательной организацией. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему, где ведущими субъектами

становятся сами родители. Они являются активными участниками проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, встреч с интересными людьми, акций. Взаимодействие может быть как непосредственно друг с другом, так и через родительскую почту и систему «Планинг».

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс в нашем детском саду является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего детского сада. Совместные проекты, позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители, и дети, и, конечно же, педагоги.

В нашем детском саду уже несколько лет одним из приемов вовлечения родителей в проектную деятельность является система «Планинг». Система включает в себя визуализацию темы проекта группы, инициативы и интересы детей, предложенные инициативы родителей, возможные варианты участия родителей и итоги, иллюстрирующие продукт проекта и прошедшие мероприятия. Таким образом, «Планинг» - это визуально-информационное пространство образовательной среды, которое можно реализовать в любом дошкольном учреждении.



Система «Планинг» по теме проекта «Игры и игрушки»

Отталкиваясь от инициатив и интересов детей, педагоги размещают на «Планинге», используя стикеры, возможные варианты участия родителей в проектной деятельности, например:

- ✓ запись видеосюжета «Отвечаем на вопросы детей» для последующего включения его в непосредственно образовательную деятельность с детьми.
- ✓ участие родителя в качестве со-педагога в процессе ОД: например, в качестве ведущего в творческой мастерской, «интересного» гостя, чтеца сказок, инструктора по проведению утренней гимнастики, ведущего игры;
- ✓ участие в выставках, конкурсах по теме проекта: выставка игрушек по теме проекта «Мои игрушки», конкурс «Семейная сказка» по теме проекта «Сказки гуляют по свету»;
- ✓ создание презентаций для детей;
- ✓ участие в обогащении предметно-пространственной среды в группе: создание выставки «Эти загадочные часы» в процессе работы над проектом «Время. Календарь», пополнение коллекции «Морских раковин» по теме проекта «По морям, по волнам», альбом с орденами и медалями и фотографиями военных лет по проекту «Этот день Победы»;
- ✓ рекомендации по проведению тематических игр и развлечений вне детского сада, такие как посещение музеев, парков и т.д. с последующим фото или видео сюжетом;
- ✓ разработка индивидуальных семейных мини проектов с последующей презентацией.

Родителям предлагается, основываясь на своих интересах и возможностях, выбрать одно из направлений и, переместив соответствующий стикер на поле «В работе», осуществить одну их форм участия в образовательной деятельности группы. Также приветствуется внесение родительских инициатив. Например, при реализации проекта «Мебель», одна из родительниц предложила показать детям, как можно отреставрировать

старинную мебель. Она написала свою инициативу на стикере, а воспитатели включили данное мероприятие в план работы с детьми.

В процессе реализации детско-родительского проекта на «Планинге» появляются фото, иллюстрирующие проведенные мероприятия. А также в итоге размещается продукт проекта.

Мы полагаем, что эта форма работы с родителями не только помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», но и способствует:

- ✓ формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации;
- ✓ повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- ✓ повышению престижа дошкольного образования в целом;
- ✓ эффективной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Литература

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 112 с.
2. Коломийченко Л.В. Я - компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.
3. Свирская – Михайлова Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.