

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДООУ

Калинникова С.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Митрофановский детский сад, с. Митрофановка

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В настоящее время повышается важность взаимодействия семьи с системой образования, с дошкольным и образовательными учреждениями. Одной из основных задач является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности. Совместные усилия родителей и воспитателей должны быть направлены на то, чтобы создать оптимальные условия для дальнейшего развития, образования и воспитания ребенка.

Мы убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, в дальнейшем качественной подготовки к школе. При этом наше взаимодействие предлагаем рассматривать как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Однако нельзя исключать того, что в современном мире обозначились следующие проблемы: загруженность родителей на работе, слабая их вовлеченность в педагогический процесс детского сада, невозможность, а часто и нежелание их участия в совместных мероприятиях с ДООУ. Вся работа с родителями может ограничиваться небольшой беседой в утренние и вечерние часы, когда родители забирают ребенка, оформлением уголков для родителей.

В целях повышения педагогической культуры родителей в годовом плане работы детских садов определены формы взаимодействия с родителями: совместные творческие дела, родительские собрания, круглые столы, посещение семей и др. В тематику родительских собраний, консультаций включены вопросы, затрагивающие здоровье ребёнка, психологию детей, взаимодействия семьи и школы, безопасность обучающихся и др. Однако все эти формы работы практически не реализуются в последние года в связи с эпидемиологической ситуацией: массовые мероприятия не проводятся, многие группы периодически закрываются на карантин.

Родителям нравится делать то, что им будет интересно, в чем они будут заинтересованы. Исходя из вышесказанного, родителей важно заинтересовать работой в детском саду, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества.

Ранее в детских садах получали распространение такие формы взаимодействия с родителями обучающихся, стимулирования родительской активности, как мастер-классы, дни открытых дверей, фестивали, конкурсы, акции многое другое.

Остаются популярными тематические творческие конкурсы («Осеннее зеркало природы», «Осенняя ярмарка», «Мастерская Деда Мороза», «Музыкальные инструменты своими руками», «Самая поющая семья», «Звонкий голосок моего ребенка», «Папа и я вместе два богатыря»), флешмобы, квесты, социальные акции «Дети о победе», «Новый год с хвостиком», «Сбор макулатуры» и др.

Мы стараемся активно привлекать родителей к организации тематических недель в ДОУ: участвовать в подготовке утренников и развлечений, приходить на праздники, делать совместные поделки готовить выставки рисунков.

Во многих детских садах практиковались семейные клубы «Молодой родитель», «Школа будущего первоклассника». Страницу сайта детского сада или группы в контакте родители посещают мало.

Все это наталкивает педагогов на поиск новых путей взаимодействия с родителями. В настоящее время одной из новых технологий взаимодействия детского сада с родителями является дистанционное общение посредством Ватсаппа или Телеграмм. Между тем такая форма является довольно перспективной, так как обеспечивает: быстрый доступ ко всем родителям, быструю связь с воспитателем, обмен мнениями родителей между собой, проведение обсуждений и голосований, рассылку важных сообщений.

С целью развития и повышения качества дошкольного образования, повышения профессионального мастерства педагогических работников дошкольного образования, для внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс считаем необходимым создание Городского методического совета воспитателей, который будет раскрывать взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Это действующий, коллегиальный орган объединит в себе:

- **городские методические объединения**, которые организуют методическую и практическую работу, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов дошкольников;

- **педагогические мастерские** – это объединения педагогических работников, решающие в форме коллективного сотрудничества конкретные вопросы (проблемы), направленные на профессионально-личностный рост педагогов через семинары, мастер-классы, профессиональные фестивали, конкурсы и т.д.

Данный Совет будет решать задачи:

- координировать деятельность профессиональных объединений работников дошкольных образовательных учреждений;

- определять приоритетные для образовательной системы направления методической работы;

- консультировать педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по проблемам совершенствования профессионального мастерства;

- организовывать инновационную и проектную деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, направленную на освоение новых педагогических технологий.

В 2020 году, период дистанционного формата, когда пандемия застигла всех врасплох, встала важнейшая задача создания информационно-образовательного пространства, способного обеспечить необходимое образование и предоставить условия для развития всех субъектов образовательного процесса, обеспечить взаимодействие педагогов, специалистов и родителей по реализации дошкольной образовательной программы.

Так как многие педагоги не готовы были к дистанционному формату, на методическую службу легла еще одна задача – подготовить педагогов к такой работе как методически, так и психологически. Необходимо было осваивать новые формы взаимодействия, как с педагогическим коллективом.

Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов требует расширения арсенала форм методической работы.

Система дистанционного общения посредством Ватсапп незаменима в следующих направлениях: она позволяет сообщать важные новости, касающиеся посещения ДОУ информировать родителей о тех или иных событиях, происходящих в ДОУ. Родители имеют возможность просматривать сообщения в свободное время, всегда высказаться в чате, задать волнующие их вопросы.

Хотим выделить следующие направления работы педагога, которые могут позволить шире использовать технологию Ватсаппа во взаимодействии с родителями:

- проведение анкетирования по вопросам семейного воспитания;

- рассылка видеороликов мастер – классов и открытых занятий (Например, «Эксперименты на кухне с мамой», «Игры с папой», «Мастерим своими руками», «Лепка из соленого теста» и др.;

- рассылка статей, консультаций, буклетов, касающихся важных вопросов развития, воспитания и обучения детей, например: «Как подготовить руку к письму», «Как формировать положительные привычки», «В какие игры поиграть дома», «Как развивать речь в домашних условиях»;

- привлечение родителей к участию в дистанционных конкурсах рисунков, поделок, видеороликов, которые родители присылают в чат, а остальные имеют возможность голосовать и выбирать победителей (поделки «Новогодние украшения», «Модель ракеты», рисунки «Наша семья на отдыхе», «Мы за здоровый образ жизни», «Я рисую лето», видеоролики: «Как я помогаю», «Как мы лепили пельмени», «Мы на даче»);

- участие родителей в проектной деятельности (например, «Огород на окне», в ходе проектной деятельности родители вместе с детьми сажают лук, а потом присылают в чат свои фотографии»; или «Веселая зарядка», когда каждое утро кто-то из родителей присылает в чат не большой видеоролик с выполнением утренней зарядки, а другие ее выполняют).

Коллективом методического информационного центра нашей территории был создан «Виртуальный методический кабинет», целью которого являлась организация методического сопровождения педагогов, обеспечение оперативной методической помощи.

Задачи методической работы:

- создать условия развития у педагогических работников специальных компетенций, связанных с использованием социальных сервисов сети Интернет, учебных материалов нового поколения;

- способствовать повышению теоретического уровня и педагогической компетентности педагогов по средством участия в обсуждении важных вопросов, коллективного поиска решения проблем; уровня профессионального мастерства педагогов.

Для эффективной работы, руководителями педагогических мастерских составляется план работы на учебный год, который включает в себя методические мероприятия с педагогами, мероприятия воспитательно – образовательной работы с детьми и родителями.

Среди основных достоинств «Виртуального кабинета» следует отметить:

- мобильность – педагоги быстро освоили новые формы дистанционной работы;
- оперативная методическая помощь;
- возможность принять участие в онлайн-мероприятиях (видео-конференции на разных уровнях, профессиональные конкурсы, просмотр вебинаров);
- виртуальный методический кабинет помог педагогам творчески подойти к реализации образовательных задач: были подобраны интересные игры и упражнения, презентации и обучающие фильмы.

Полагаем, что такие инновационные формы работы особенно востребованы в наше время. Они позволяют максимально вовлечь родителей в воспитательный процесс группы, сделать их активными участниками образовательного процесса, совместными усилиями осуществлять развитие детей.

Литература

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции : метод, пособие для работников дошкольных образоват. учреждений / Л.В. Свирская. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.
3. Сидорова, А. А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Сидорова // Управление ДОУ. – 2015. – № 2. – С. 64-84.