

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА

Гунькина Л.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Воронежский государственный
педагогический университет», г. Воронеж

Духовно-нравственное состояние современного общества является актуальной проблемой многих социально-гуманитарных наук, что характеризует поиски духовного обновления человека. От решения проблем духовно-нравственного состояния в значительной степени зависят направления социальной политики государства, изменения в образовании, культуры в целом. Именно семье отводится главная роль в формировании духовно-нравственных основ личности. Семья - первый, естественный священный союз, строящийся на любви, вере, надежде, свободе. Человек учится в нем, поднимается от него к дальнейшим формам духовного единения - Родине и Государству.

Необходимо создавать семью и стремиться к ее идеалу, строить ее на уважении, любви, доверии. Семья, это не просто сожительство мужчины и женщины, это по-настоящему священный союз. Профессор протоиерей Василий Зеньковский отмечал, что брак имеет три стороны: биологическую, социальную и духовную, и только при нормальных условиях они образуют целостное единство. Именно в этом единстве в человеке расцветают все его лучшие силы. Если «устроена» какая-либо одна сторона, а другие либо отсутствуют, либо находятся в запущении, то кризис семьи неизбежен. Если биологическая и социальная стороны семьи как-то поддерживаются, то духовной стороне отводят самое малое значение, не понимая важность духовного становления человека, духовно-нравственного воспитания (Антонов А.И., 1996).

Главными целями воспитания духовно-нравственных ценностей являются передача культурных ценностей, накопленных личностью, обществом и

привитие способностей для восприятия и принятия культурного наследия. Для эффективного формирования духовно-нравственных ценностей требуется создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации творческой личности; построение отношений на основе, добра, справедливости, гуманности, принятие индивидуальных черт; формирование активной жизненной позиции воспитанников; развитие коммуникативных способностей у воспитанников; создание педагогических ситуаций для нравственного самовыражения личности (Патрушева И.Н., 2014).

Полноценная семья, включая мать, отца, детей, в идеале бабушку и дедушку, на основе родственных взаимосвязей развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а также служит своеобразным мостиком в будущее. Духовно-нравственное становление ребенка происходит там, где по давней традиции бережно хранятся семейные реликвии, семейное древо, дети знают историю семьи и с гордостью рассказывают о предках. Духовность и взаимопонимание детей исчезают тогда, когда в семье возникают конфликты, приобретающие нередко хронический характер. В семьях, где окрик и телесные наказания, грубость и насилие над детьми проявляется регулярно, создаются все условия сначала для психических расстройств, а затем и для асоциального поведения самих детей. Стать мудрым другом и наставником своего ребенка, стараться мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы – вот условия духовного-нравственного становления ребенка в семье.

Наступает момент, когда в силу различных обстоятельств семья обращается в учреждение, предназначенное для общественного воспитания детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет – детские ясли) и дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет – детский сад). С этого момента ребенок входит в государственную систему, а его семья становится важнейшим элементом и непереоценимой ценностью непрерывного образования Российской Федерации. Семья – составная и решающая часть образования, и вместе с тем она не может заменить школу. Школа, в свою очередь, призвана содействовать укреплению

семьи, разъясняя детям духовное единство поколений, семья же помогает авторитету учителя и деятельности школы в деле образования. Единое семейно-школьное воспитание обеспечивается узаконенной связью семьи со школой и ответственностью родителей за нравственное и духовное воспитание детей.

Уровень и качество образования в обществе, выражающиеся в образованности человека, своими корнями уходят в семью, которая состоит из мужчины, женщины и детей. К моменту, когда эти три группы людей соединяются, каждая имеет свой уровень, возникший из ценностей усвоенной культуры и, прежде всего, образования. Особенность этой культуры в том, что она уже состоялась, усвоена в той части, что связана с развитием ребенка. Она всегда из прошлого, ребенок всегда будущее, которое всегда нетрадиционно. Новое – это всегда шаг в неизвестное, в данном случае не только для ребенка, где в какой-то части можно опереться на опыт родителей, но для родителей, которым приходится действовать в новых обстоятельствах меняющейся внешней среды, преодолевая уже сложившийся стереотип стабильности, чаще консервативности (Мальковская Т.Н., 2005).

Необходимо отметить, современный ребенок - младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник, который при сохранении сущностных оснований и действенных механизмов сознания, мышления, разительно отличается не только от того «дитя», которого описывали в своих произведениях Коменский и Песталоцци, Ушинский и Пирогов, Заззо и Пиаже, Корчак и другие великие «детоводители» прошлого, он качественно отличается даже от ребенка 1990-х годов. При этом ребенок не стал хуже или лучше своего сверстника двадцатипятилетней давности, он просто стал другим.

Если примерно два-три десятилетия назад ребенок развивался в условиях малого социума: семьи, класса, ближайшего окружения, то сегодня ребенок сталкивается с принципиально новой ситуацией. Когда уже с дошкольного, младшего школьного возраста он находится в огромном развернутом социальном, в том числе новом пространстве, где на его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей прежде всего из телевизора,

Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей. Причем эта информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, подаваемая не системно, а бисерно, не просто не вписывается в систему образования, а принципиально меняет, в частности, не только сочетание зрительного и слухового восприятия детей, но и структуру их мышления, самосознание и миропонимание. Это происходит в обстановке резко изменившейся системы отношений взрослых и детей, а главное - понимание ими ценностей.

Духовно-нравственные ценности - это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов (Даль В.И., 2001).

Духовно-нравственные ценности не существуют обособленно. Они накладываются на все виды ценностей, как бы облагораживая их, придавая человеческой деятельности духовно-нравственный характер. Формирование духовно-нравственных ценностей происходит в течение всей жизни человека, но ранний возраст является наиболее благоприятным периодом. Именно в раннем возрасте формируется мировоззренческая позиция. Основная задача семьи состоит в приобщении ребенка ко всем сферам духовного опыта, с тем чтобы его нежное и восприимчивое сердце научилось отзываться на всякие явления мира и поступки людей. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Процесс духовно-нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий семьи и воспитателя (учителя), направленных на достижение эффективности и качества педагогической

деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности подростка.

Литература

1. Антонов А.И. Социология семьи / Антонов А.И. Медков В.М. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братья Карич"), 1996. – 304с.

2. Бурмистровы Е.А. и М.Ю. Современная семья: психология отношений / Е.А. Бурмистров, М.Ю. Бурмистров. – Изд. 2-е. – М.: ДАРЪ, 2017. – 544 с.

3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка, современная версия. / В.И. Даль. – М., 2001.

4. Мальковская Т.Н. Семья и власть в России ХУП-ХУШ столетий. – М., 2005. – 198 с.

5. Патрушева И.Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности / И. Н. Патрушева. – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 192-197.