

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Власова Т.С.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Терновский детский сад №1» с. Терновка

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» статья 18 пункт 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Такая проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. В нашей группе я ежегодно разрабатываю план совместной деятельности с семьями воспитанников. Основные мероприятия плана составлены так, чтобы они отвечали годовым задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

- 1) Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- 3) Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 4) Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

5) Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому свою работу мы осуществляем со сбора информации и изучения социального паспорта семей воспитанников.. Актуальными мероприятиями здесь являются: проведение анкетирования, личных бесед с родителями по работе ДООУ, тестирование, подбору интересных форм взаимодействия с каждой семьей.

Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Анализируя сведения о семьях детей, становится очевидным, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования.

Родители детей, посещающих сегодня дошкольное образовательное учреждение, можно условно разделить на три группы.

Первая группа- это родители, очень занятые на работе, которым сад просто важно необходим. Данная родительская группа в силу своей занятости вряд ли сможет активно посещать консультации, мастер-классы, тренинги. Но если правильно организовать домашние дела и работу , то они с удовольствием изготовят вместе с ребенком поделку на конкурс, выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях.

Вторая группа- это родители с удобным, «плавающим» рабочим графиком, у которых в помощь идут бабушки и дедушки , которые не работают. Дети из таких семей могли бы не посещать сад, но родители видят в коллективе полноценное детское общение, игры со сверстниками, развитие и обучение ребенка. Моя главная задача - не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, их необходимо вовлечь в работу д/сада.

Третья группа-это семьи, где один из родителей не работает. Эти родители тоже ждут от д/сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдение правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя выделить из этой родительской группы энергетичных мам и пап, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведения праздников, конкурсов, выставок и т.д.(Дронова Т.Н.,2002)

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Существует традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

Традиционные формы работы с родителями подразделяются на коллективные (родительские собрания, круглые столы) и индивидуальные (беседы, консультации, рекомендации, посещение на дому), а также наглядно-информационные (выставки, стенды, памятки, буклеты, папки- передвижки).

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей.

1) Информационно- аналитические. Сюда входит выявление интересов, запросов родителей, потребностей, уровня их педагогической грамотности. Проводится с помощью социалистических срезов, опросов, анкетирования).

2) Познавательные. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

3) Наглядно - информационные. Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Это информационные проекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет.

4) Досуговые. Установление эмоционального контакта между педагогами, детьми. Это совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках и т.п. (Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А., 2007-2010)

Работая со всеми родительскими группами мной активно используются разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные.

За 8 лет работы в данном направлении , мной была проведена большая работа с родителями. Большинство мероприятий проходят в тесном взаимодействии с родителями, членами родительского комитета. Ничто так не сближает родителей, педагогов и детей, как совместные мероприятия, которые проходят интересно и разнообразно. В нашем детском саду в течение года проходят множество акций, в которых участвуют воспитанники и их семьи : экологическая акция «Скворушка» - родители изготавливали кормушки для птиц, патриотическая акция «Письмо солдату» - родители и дети писали письма солдатам в зону проведения СВО, собирали теплые вещи и сладости к новому году, благотворительная акция «Дед Мороз есть» - сбор вещей, игрушек, сладостей многодетным семьям, благотворительная акция «Подари книгу детскому саду» и другие. Родители наших воспитанников охотно участвуют в проведении субботников на участке детского сада, участвуют в озеленении и благоустройстве детских площадок. В нашем детском саду проводится множество творческих конкурсов, где также не обходится без вовлечения родителей в жизнь детского сада.

Досуговое направление в моей работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть как это делают другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Очень теплой традицией стало ежегодное проведение мероприятия в ноябре, посвященное «Дню матери». В теплой обстановке, за чашкой чая, проходят чаепития с мамами, бабушками, где проходит чествование женщин-матерей, которые, воспитывая своих детей, дарят тепло своих сердец и другим детям.

В конце учебного года, традиционно ко дню семьи, проводится спортивное мероприятие « Папа, мама, я –спортивная семья». При их проведении создаются условия не только для физического развития и укрепления здоровья всех участников, но и для сплочения семьи.

Родители настолько благодарны всеобщему союзу, что даже пишут на сайте детского сада положительные отзывы, делятся эмоциями.

Праздник в детском саду это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Родители самые дорогие и близкие люди! Они видят, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь, играть.

Еще одной традицией в нашей группе стало празднование дня рождения ребенка. Родители с радостью перевоплощались в сказочных героев и веселили ребят. Данное мероприятие оформляю поздравительным клипом, и родители могут сохранить на память празднование каждого дня рождения своего ребенка.

Постоянное проведение разнообразных конкурсов и выставок «Мамины руки не знают скуки», « Игрушки для елочки», «Листопад в ладошках », «Безопасный уголок» и другие, позволяют укрепить взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединяться родителям одной группы.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей (мебель- кровать и диван, сшита одежда для кукол, постельное белье, нестандартная лесенка и многое другое).

Воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Литература

1. Дронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – Москва, 2002. – 120 с.

2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010. – 144 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). – URL : https://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1155.pdf (дата обращения: 25.01.2023)