

# СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Шилова Е.В.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Воронежская область, г. Павловск

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Произошло снижение статуса семьи как воспитательного института. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, что наносит значительный вред развитию личности ребёнка.

Поэтому важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путём внедрения активных форм, передовых технологий и методик. Привлечение родителей к досуговой деятельности играет огромную роль в укреплении семьи. Ребёнок, участвуя в конкурсе, игре, соревнованиях получает удовольствие и восхищается своими родителями, наслаждается общением с ним.

Применяются индивидуальные и групповые формы взаимодействия с семьей. Индивидуальные:

- 1.Посещение на дому.
- 2.Приглашение в школу.
- 3.Индивидуальные консультации педагога.
- 4.Переписка.

## 1.Посещение семьи на дому.

Посещая учащихся на дому, выясняем условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребёнку, об ориентации родителей в вопросах воспитания. Интересуемся условиями жизни ребёнка, отношением к нему родственников, отношением ребёнка к членам

семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

## 2.Приглашение в школу.

Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

## 3.Индивидуальные консультации педагога.

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся по мере необходимости, иногда по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

## 4. Переписка (эл. дневник).

В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут. Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации...).

## К групповым формам взаимодействия с семьей относятся:

- 1.Родительский лекторий.
- 2.Тематические консультации.
- 3.Родительский обмен опытом.

### *1.Родительские лектории.*

Задачи лектория многообразны: знакомство родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, даются практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д. «Организация безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ в школе, на улице, дома», «Как

ребёнку с ОВЗ справиться с негативными ситуациями», «Развитие памяти у детей. Как учить детей запоминать зрительную и слуховую информацию», «Труд – важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома» и др.

## 2. Тематические консультации.

Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это работа социального педагога, психолога и др. служб, которые приглашаются на родительское собрание. Например: «Первые уроки школьной отметки», «Как помочь агрессивным детям», «Разговор о правильном питании», «Профилактика заболеваний»...

## 3. Родительский обмен опытом.

Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом, разрешения различных ситуаций в своих семьях, помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

### Коллективные:

1. Научно-практическая родительская конференция.
2. Классные родительские собрания.
3. Общешкольные родительские собрания.
4. Дни открытых дверей.
5. Концерты.
6. Творческие отчеты.
7. Выставки детских работ.
8. Классные детские мероприятия.

1. Научно-практическая родительская конференция – форма сочетания трансляции педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания. Их организаторами выступают родительский комитет и актив класса. Это могут быть заседания, посвященные отдельным

воспитательным проблемам. Эту форма используется тоже редко, но она имеет место быть. Конференции проводятся 1-2 раза в год, так как требуют тщательной подготовки.

2. Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействие школы с семьями учащихся и распространения психолого-педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. Например, «С новым учебным годом! Планирование совместных действий», «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения», « Положительные эмоции и их значение в жизни ребёнка» и др.

### 3. Общешкольные родительские собрания.

Общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, родительский попечительский совет школы сообщает о проделанной работе. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы. Например, «Основные направления деятельности Павловской школы-интерната №2 в 2022/2023 учебном году», «Мы в ответе за будущее наших детей» и др.

### 4. Родительские дни (дни открытых дверей)

«День открытых дверей» проводятся один раз в году. Родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. В заключении участники художественной самодеятельности организывают для родителей творческий отчет.

Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде, что укрепляется у них веру в возможности своих детей.

### 5. Концерты.

Весь учебный год разбит на месячники, которые имеют определенную тематику: «День старшего поколения», «День матери», «День инвалидов», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «9 мая» и др. В школе проходят праздники, концерты общешкольного уровня.

Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы.

#### 6.Творческие отчеты (внеурочная деятельность)

Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности, внеурочной деятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

#### 7.Выставки работ.

Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная. Так, например, выставки организуют во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д. Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд. В нашей школе уже становится традицией участие родителей в выставках ко «Дню Учителя», ко «Дню матери», «День инвалидов» и др. Дети и взрослые с удовольствием посещают такие выставки, гордятся своими родными, что ведет к сближению отношений между родителями и детьми. В школе оформлены «Уголки для родителей», из которых они могут узнать, как проводится учебно-воспитательная работа в школе.

#### 8.Классные детские мероприятия.

Но главным взаимодействием семьи и школы является – совместная деятельность. В течение учебного года внутри класса проводятся различные мероприятия. Родители помогают в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов. При

проведение таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Например, «8 марта», «Новый год», «Последний звонок», «День именинника», «В кругу друзей» и др.

Успешное сотрудничество и выработка единых подходов школы и семьи к воспитанию детей способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании.

### **Литература**

1. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 03.12.2011, с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/) (дата обращения: 28.01.2023)

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования. – № 4. – 2010.

3. Сухомлинский В.А. Избр. произв. В 5-ти т. – Киев, 1979 – 1980.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

5. Гейко В. А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка. - Начальная школа. - 1999, №3. – С. 59-61.

6. Шумакова Т.Л. Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС. – URL : <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-4284> (дата обращения: 19.01.2023)