

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Гребельной С.С.

государственное бюджетное учреждение Воронежской области
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

г. Воронеж

Важным условием воспитания школьника является взаимодействие в системе «семья-ребенок-школа», которое обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка это отмечал в своих трудах и (В.А. Сухомлинский).

В педагогике смысл понятия «взаимодействие» встречается в работах многих авторов. Авторы рассматривают характеристику «взаимодействия» как: формирование и согласование целей, действий, методов; двустороннее влияние; объединение усилий в процессе воспитания с целью гармоничного развития ребенка, его благополучия в микросреде, социуме, школе (Н.Ф. Родионова, И.А. Хоменко, В.А. Караковский, Н.И. Крупина, Л.И. Маленкова, Н.В. Бордовская и др.).

Существует концепция системного подхода. Смысл, которого заключается в том, что без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность: имеющую свою точку зрения; умеющую расставлять эффективно приоритеты; определять значимость, последствия, брать ответственность за совершенные поступки; находить собственный смысл в жизни; принимать взвешенные решения. Содержание отдельных конструктов данной концепции нашло подтверждение в работах (В.М. Брюхова, Л.Н. Давыдова, В.А. Караковский, М.И. Маленкова, М.Н. Недвецкая, Х.Т. Загладина, Н.Ф. Родионова, И.А. Хоменко), чьи исследования определили основные направления взаимодействия школы и семьи.

На сегодняшний день вопрос о взаимодействии семьи и школы носит актуальный характер. Взаимодействие семьи и школы – это неотъемлемая связь ролей: “родитель – ребенок – педагог”, в которой формируется важные

процессы: происходит работа совместной деятельности, общения и обратной связи, для более эффективного взаимодействия. В результате такого взаимодействия происходит прогресс для обеих сторон, что является важным механизмом в их будущем развитии. В отрыве друг от друга семья и школа не эффективны, так как не достигают полноценной реализации по вопросам воспитания, обучения ребенка и формированию родительских компетенций. На сегодняшний день востребованы дополнительные модели взаимодействия семьи и школы, которые формируются с точки зрения новых взглядов, учитывая современный менталитет и процесс обучения. Взаимодействие семьи и школы открывает возможности для изучения процесса не только родителям и педагогам, но и психологам разных направлений, в компетенции которых корректировать процесс взаимодействия семьи и школы опираясь на научные исследования в данной области, формируя более эффективные и новые стратегии поведения для всех участников процесса взаимодействия.

В современном мире возросла значимость взаимодействия семьи и школы, стоит отметить что родители и педагоги заинтересованы: в качественном и эффективном образовании для детей; в вопросах стилей воспитания; в развитии коммуникативных навыков; в информационно-просветительской культуре; в социальном, педагогическом и психологическом сопровождении. Ежедневно на детский телефон доверия поступают звонки: на тематику учебной и семейной проблематики. Возможно это связано с тем что необходимо вносить новые коррективы и конструкты в рамках не только социального процесса, но и психологического в взаимодействии семьи и школы. Любой процесс связанный с взаимодействием семьи и школы необходимо осуществлять только на доверительных отношениях, которые формируют сотрудничество, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимодействие, взаимоподдержку, толерантность к процессу и решению поставленных задач. Педагогу и родителю необходимо формировать новые дополнительные знания в области психологии и педагогики для построения качественного учебного процесса и экологически устойчивого психологического климата. Немало

важно обращать внимание на личное эмоциональное состояние как родителю, так и педагогу, так как дети формируют идентичное эмоциональное состояние взрослого. Для работы с эмпатией, с переживаниями для “родителя – педагога – ребёнка” важным является посещение консультаций у школьного психолога или психологов в других проверенных организациях. Приобретая знания в психологии, педагоги и родители приобретают для себя индивидуальный личностный опыт в понимании своих чувств, чувств ребенка, знания по взаимодействию не только с детьми, но и друг с другом. На мой взгляд, исходя из опыта работы на телефоне доверия тема, касающаяся взаимодействия семьи и школы, ограничивается в большей степени социальным уровнем, нежели психологическим. Одно дело организовать сам процесс на социальном уровне, другое дело внутри этого процесса сформировать психологические знания. На сегодняшний день существует достаточно ресурсов для организации процесса на психологическом и социальном уровне. Например на психологическом уровне актуальным является ступенчатая организация психологических тренингов, консультаций, лекториев, диагностики с участием психолога и “родителя – педагога – ребёнка” данный процесс позволит: сформировать в каждом участнике чувство принадлежности к общему делу, равенство, компетенции, доверие; определить конструктивные стратегии поведения; выявить зону ближайшего развития у ребенка, определить его возможности сильные и слабые стороны; построить рационально цель и задачи; исследовать психологический климат в группе, классе, школе, микросреде; возможность проведения психологической коррекции; определить формальных и неформальных лидеров. Организация лекториев, классных часов, праздников, собраний также могут осуществляться самостоятельно без участия психолога при сформированных компетенциях участников процесса.

Литература

1. Родионова В. А. Образование и семья: Взаимодействие социальных институтов в зеркале современных научных исследований // Семья XXI века: современные исследования. – Вып. 1. – СПб., 2006. – С. 102-106.
2. Директору школы о сотрудничестве с родителями/ Под ред. А.С.Роботовой, И.А.Хоменко, И.Г.Шапошниковой. – М., 2001.
3. Караковский В.А. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. – М., 1999.
4. Крупина И.В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения: автореф. дис. ...д-ра пед. наук / И. В. Крупина. – М, 2001.
5. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети/ Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Бордовская Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб., 2000.
7. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия семьи и школы: методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2009.
8. Загладина Х.Т. Формирование гражданской идентичности в рамках социального партнерства семьи и школы // Воспитание школьников. – 2012. – №4. – С.10-14.
9. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Мысль, 1978. – 225 с.