

# ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шабанова Е.А.

Казенное образовательное учреждение Воронежской области «Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Павловск

На сегодняшний день особую тревогу вызывает проникновение различных видов девиации в среду младших школьников. Это отрицательно влияет на процесс становления личности ребенка, его социализацию и адаптации в обществе. Девиантное поведение — устойчивое поведение психически здоровой личности, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. (Загвязинский В.И., 2008) Если своевременно не обратить на них внимание и не принять необходимые меры, то нежелательные явления неизбежно станут необратимыми, усугубляя со временем отрицательные черты личности. Лучший способ борьбы с исключительной ситуацией — ее предупреждение, профилактика.

Борьба с недостатками характера ребенка оказывается тем более успешной, чем ранее мы спохватываемся, чем ранее мы осознаем наличие этих недостатков и беремся за их исправление. Наоборот, воспитательная запущенность ребенка дает возможность этим, казалось бы, мелким отклонениям от нормы расцвести пышным цветом и превратиться в аномалии явно патологические. (Кащенко В.П., 2014)

Отклоняющееся поведение младших школьников отчасти обусловлено возрастными особенностями. Ребенок еще не в состоянии в этом возрасте полностью правильно оценить свои поступки и их последствия, в связи с тем, что у него еще не сформировано критическое мышление. Кроме того важную роль играет воспитание в семье. Родители, к сожалению, очень часто не

осознают, что причина большинства случаев трудного поведения ребенка связана с ними, с их ошибками в воспитании, отношении к своему ребенку, с их стилем и ритмом жизни, где порой нет места для ребенка.

По наблюдениям «трудным ребенком» могут оказаться и дети не только из неблагополучных семей, а порой дети младшего школьного возраста из вполне благополучных семей подвержены серьезным проблемам в поведенческом аспекте. Влияние друзей, природная жестокость, повальная увлеченность современными гаджетами, уход от реального общения, неприятие взрослых - все это ведет к девиантному поведению.

В младшем школьном возрасте наиболее распространены такие виды девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, которые слабее, жестокое обращение с животными, компьютерная зависимость, непосещение школы, злословие, ложь, воровство, хулиганство, побеги из дома и бродяжничество.

В связи с этим возрастает роль профилактической деятельности учителя начальных классов, воспитателя, социального педагога, которые могут оказать существенную помощь семье и самому ребенку.

При этом должно быть обязательное сотрудничество с педагогом-психологом, который поможет правильно спланировать, организовать работу, даст нужные рекомендации. У каждого ребенка проявление одной и той же формы отклоняющегося поведения может иметь разные причины, каждый ребенок сам по себе индивидуален и подход будет разным.

Учитель и воспитатель наблюдает за поведением детей во время уроков, во внеурочное время, во время посещения столовой, мероприятий, игр, соревнований, прогулок. Видит, что кто-то проявляет агрессию по отношению к одноклассникам или однокласснику; другой берет чужие вещи, которые ему понравились, постоянно обманывает, сочиняет неправдоподобные истории; а этот ребенок оказался в школе без телефона и для него это целая трагедия, так как дома он большую часть времени проводит с гаджетом.

При организации профилактической работы с тем или иным ребенком, необходимо сначала проанализировать мотивы и причины его поступка, поставить конкретную цель: «Что я хочу получить в результате педагогического воздействия». При этом необходимо, чтобы ребенок понимал, что вы выступаете не против него, а против совершенного им поступка. Необходимо оставлять ребенку свободу выбора и создать такие условия, в которых он не может поступить плохо.

Очень важно постоянное создание ситуации успеха, организация условий, где ребенок может проявить себя. Начиная с первого класса, обучающиеся посещают не только внеурочные занятия, но и есть возможность посещать спортивные секции, заниматься в кружках театральной, экологической, творческой направленности. Неформальная обстановка дает ребенку больше возможностей опробовать различные модели поведения. А необходимость достижения общей цели вынуждает детей развивать навыки общения, учиться разрешать конфликты, отстаивать свое мнение и находить компромиссы. Постоянная занятость младшего школьника, интересным для него делом, дает меньше шансов попасть в нехорошую компанию, натворить что-нибудь дома и на улице, приобрести вредные привычки.

Большую роль в коррекции, в воспитание нравственных норм и правил поведения, ребенка с отклоняющимся поведением, играет классный коллектив, который в трудную минуту всегда готов прийти на помощь, поддержать, помочь и, если нужно в корректной форме указать на ошибки.

Проведение в классах тренингов, игр на сплочение, направленных на командообразование, устранение конфликтных ситуаций в классе («Когда мы едины - мы непобедимы», «Планета взаимопонимания» «Остров конфликтов» и т.д.), помогают ребятам получать навыки сотрудничества, готовность помогать друг другу, вместе преодолевать трудности, быть терпимыми к недостаткам других. И в таких тренингах порой, «трудный ребенок» раскрывается совершенно с другой стороны, он может проявить благородство и оказать помощь, найти верный выход из сложившейся ситуации. А похвала

взрослого становится «ступенькой» к его росту. А вовлечение в совместное планирование классных дел, в подготовку мероприятий, поздравлений, участие в конкурсах различного уровня, акциях дает возможность каждому ребенку поверить в себя, в лучшие свои качества. Все это вырабатывает в детях целеустремленность, умение преодолевать трудности, повышает самооценку и дает стремление меняться в лучшую сторону. Также участие в классном самоуправлении, где каждый имеет поручение, помогает ребенку самореализовать себя в классе.

Конечно, профилактическая работа не возможна без вовлечения в нее родителей, т.к. большинство причин проблем девиантного поведения ребенка идут из семьи. Родительское собрание - это наиболее распространенная форма работы с коллективом родителей. Родительские собрания помогают получить необходимую информацию в форме лекций, бесед, дискуссий, с уклоном на актуальную для класса тему. Например, «Воспитание положительных навыков и привычек у детей», «Ложь и воровство», «Поощрение и наказание в семье», «Компьютер: друг или враг», «Как помочь гиперактивному ребенку?» и т.д. На собрание приглашается педагог психолог, который дает общие рекомендации и индивидуальные по запросу родителей. Именно психолог может помочь родителям сформулировать правила эффективного взаимодействия взрослого и ребенка. Родитель должен понимать, что очень важен позитивный настрой. Чтобы взаимодействие с ребенком было наиболее эффективным, следует, прежде всего, успокоиться, привести эмоции в равновесие. Очень большую роль в эффективном взаимодействии играют доверительные отношения. Доверие к миру, другому человеку – это базовая потребность ребенка. Поэтому достижение доверия – первоочередная задача. Ребенок будет молчать, лгать, демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что родитель именно тот взрослый, который не нарушит его безопасность. Для решения проблем в поведении ребенка необходимо выявить их причину. Трудное поведение – это всегда следствие чего-то. При взаимодействии с ребенком необходимо опираться на его

положительные качества и ресурсы, восстанавливать позитивное самоощущение. Важно вместе с ребенком выявить его достоинства и ресурсы, помочь ему сфокусироваться на своих положительных качествах. Работа по изменению трудного поведения должна сопровождаться выработкой привлекательной альтернативы. Ребенок должен не просто осознавать негативность своих поступков, но и видеть формы альтернативного поведения.

В работе с родителями также эффективно проводить индивидуальные беседы. В таких беседах, как правило, родители откровенно рассказывают о своих внутрисемейных проблемах, о которых никогда бы не сказали при посторонних. Такое общение помогает в выборе правильного подхода к ребенку. При такой форме работы с родителями необходимо придерживаться главного правила: содержание индивидуальной беседы не должно разглашаться.

Необходимо привлекать родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Например, таких как «Мамин день», «Ярмарка семейных традиций», «Папа, мама, я - спортивная семья» и т.д. Конечно, не все родители откликаются, некоторых приходится убеждать. Но совместная деятельность детей и родителей в школе дает возможность им сблизиться, помогает родителям пересмотреть свои родительские установки.

Работу по профилактике девиантного поведения следует продолжать на протяжении всей учебы ребенка в школе, так как на каждом возрастном этапе возникают свои проблемы. Успешность преодоления проблем в поведении детей зависит только от взрослых: педагогов и родителей. Василий Порфирьевич Бехтерев говорил: «Чтобы заразить детей добротой, мы сами должны чувствовать тепло в душе. Чтобы внушить детям хорошие стремления, мы сами должны их чувствовать. Чтобы учить детей бодрому настроению, мы должны чувствовать себя бодрыми. Чтобы воспитать человека, надо самому чувствовать себя человеком в лучшем смысле этого слова».

## **Литература**

1. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – 2-е изд. – М., 2014. – 331 с.

2. Педагогический словарь: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.