

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «В НАШЕМ ОБЩЕСТВЕ НЕТ МЕСТА ТЕРРОРИЗМУ!»

Егорова С.Ю.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Чигоракская средняя общеобразовательная школа,
Воронежская область

Актуальность проблемы борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма обусловлена в первую очередь тем, что они посягают на права и свободы человека и гражданина, основы конституционного строя Российской Федерации, целостность и безопасность государства, поэтому важно проводить среди подростков профилактическую работу по противодействию экстремизму и терроризму, формировать толерантность в условиях учебно-воспитательного процесса.

Автор-составитель конспекта: Егорова С.Ю.

Место проведения: МКОУ БГО Чигоракская СОШ

Целевая аудитория: подростки 15-17 лет (9-11 класс)

Время проведения: октябрь 2022 г.

Количество участников: 10-15.

Продолжительность занятия: 45 мин.

Цель: Профилактика экстремизма среди молодежи и развитие толерантности.

Задачи:

- 1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- 2) формирование ценностного отношения к собственной личности, ответственности к выбору жизненного пути;
- 3) повышение уровня информированности в вопросах толерантности;
- 4) отработка навыков возможных путей защиты от терроризма в жизни и безопасного поведения в сети Интернет.

Оборудование: мультимедийный проектор; видеоролик «Профилактика терроризма и экстремизма в школе»; 2 листа формата А4; лист формата А3 с контуром дерева и вырезанные листочки зеленого цвета, клей, маркеры по количеству участников.

Памятки с рекомендациями «Как не стать жертвой террористов», «Что делать, если захватили в заложники», «Безопасность в Интернете».

Конспект занятия:

Разминка. Упражнение «Комплимент»

(Цель: создание доброжелательной атмосферы в группе. Предполагаемый результат: положительный эмоциональный настрой на собеседника, овладение техникой комплимента).

Задание: придумать комплимент, соответствующий личностным качествам собеседника.

Процедура проведения: обучающиеся выстраиваются в два круга-внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое.

Психолог: «Сегодня мы будем говорить друг другу комплименты. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Ты у меня ассоциируешься с...» Например: с Эйнштейном –такой же умный человек». Или вместо ассоциации просто выделяем положительную черту, которая нам нравится в участнике напротив. Ребята внутреннего круга отвечают такой же ассоциацией. Затем по моей команде участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга»

Обсуждение: Какие эмоции испытывали во время упражнения? Узнали что-то новое о себе?

Ребята, а сейчас мы с вами будем говорить о важной теме - Терроризм и экстремизм в современном мире. Для начала посмотрите **видеоролик «Профилактика терроризма и экстремизма в школе»** (Видеоролик

направлен на осознание того, что терроризм-угроза национальной безопасности. Как нужно вести себя при угрозе терроризма).

Психолог: Ребята, что же такое экстремизм? (ответы)

Экстремизм – приверженность крайним и радикальным взглядам, методам действий, которая несет угрозу безопасности населения. В обстановке конфликта – демонстрация жесткой формы разрешения конфликта.

Терроризм – крайнее проявление экстремизма, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан, органам государственного управления.

Часто на экранах телевизоров во время новостей, в художественных фильмах мы видим, как террористы захватывают заложников, чтобы, прикрываясь ими, предъявить власти свои политические, религиозные требования и добиться их исполнения. Современный терроризм наиболее часто проявляется в двух видах: захват заложников в здании или на транспорте и теракты (взрывы, стрельба в местах массового скопления людей). Последнее время все чаще слышны выстрелы в школах. И сейчас мы поговорим о том, как должен вести себя человек, ставший заложником в руках террористов.

Упражнение «Действия заложников при захвате их террористами»

(Цель: обучить детей правильным действиям при террористической угрозе. Предполагаемые результаты: при опасности дети выстроят свое поведение таким образом, что смогут спасти себе жизнь) (Угрюмова Е.Е., 2021).

Давайте обсудим разные ситуации, которые могли бы возникнуть во время террористического акта.

Ситуация №1. В зал врывается группа террористов в масках, с автоматами наперевес. Крики террористов: «Всем сидеть! Вы захвачены террористами, и мы вас отпустим, когда выполнят наши требования!» Один из группы заложников начинает громко рыдать и кричать. Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов? (высказывания детей). (Правильный ответ: не стоит громко рыдать и причитать, так как террористы

сами бывают на грани нервного срыва и этим вы можете спровоцировать их на грубые действия).

Ситуация № 2. Заложник встал и пошел, говоря террористам, что ему надо в туалет. Нужно ли так делать? (Правильный ответ: на любое действие - причесаться, достать какую-либо вещь и т.д. - вы должны попросить разрешения у охраны. Каждое ваше телодвижение может быть воспринято как агрессивное).

Ситуация № 3. Один из заложников бросается с кулаками на террориста. Проанализируйте это действие, правильно ли вести себя таким образом? (Правильный ответ: не провоцируйте террористов на активные действия. Нужно вести себя естественно, не враждебно, даже дружески по отношению с террористами. Не пытайтесь проявить героизм, пока это возможно. Вы имеете дело с преступниками, которые уже перешагнули запретную границу, и страх еще одного преступления его не остановит).

Ситуация № 4. Террористы отвлеклись. Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила. Что, по-вашему, в первую очередь она должна быстро сообщить? (Правильный ответ: она должна сообщить о примерной численности заложников, террористов, где находятся заложники).

Ситуация № 5. Террористы унижают и оскорбляют учителя. Ученик начинает заступаться за него. Правильно или нет действует мальчик? (Правильный ответ: нет, нужно набраться терпения, как бы это не противоречило вашим жизненным принципам. «Выскочку» ждет верная смерть и опять-таки взрыв эмоциональной обстановки).

Ситуация №6. В помещение врывается группа спецназа. Группа мальчиков пытается прорваться к освободителям. Правильно ли они действуют? (Правильный ответ: нет, бежать нельзя, так как заложники и террористы зачастую не отличаются одеждой друг от друга и бойцы спецподразделения могут принять вас за террориста, и вы можете стать случайной жертвой при штурме. Необходимо падать ничком, спрятаться за каким-нибудь препятствием или закрыть голову руками).

Поведение в сети Интернет (Цель и предполагаемые результаты: обучить правильному поведению в социальных сетях, чтобы дети могли обезопасить свою жизнь от возможной вербовки преступных организаций).

Психолог: Мы с вами живем в мире компьютерных технологий и социальные сети — основной инструмент вербовки, и он работает безотказно. Именно в Интернете проще всего поддерживать постоянный контакт с жертвой, воздействовать на психику человека, не вызывая совершенно никаких подозрений. Именно в сети проще всего познакомиться и втереться в доверие.

Вот как выглядит схема вербовки молодежи, которую используют в террористической группировке ИГИЛ, запрещенной в России.

Специально обученные люди анализируют аккаунты в социальных сетях, выбирают из них те, которые принадлежат молодым людям с проблемами в самореализации, умении общаться. Вербовщик их вводит в свой круг общения, формирует у нового знакомого интерес к изучению исламской культуры. Постепенно подлинные ценности мусульманской культуры подменяются более пропагандистскими идеологическими установками. В итоге ученика закрепляют к исламистским организациям. И однажды он просто исчезает: он не вернулся домой, не отвечает на звонки и письма в соцсетях. Родители начинают бить тревогу, но к тому времени юноша уже успеваешь примкнуть к лагерю террористов, из которого уже не убежишь.

Чтобы не попасться на уловки вербовщиков, стоит быть избирательным в общении с незнакомыми людьми, особенно онлайн, и соблюдать правила:

1. Не принимайте в друзья всех подряд. Выясните, кто новый знакомый и откуда вы можете быть знакомы.

2. Перепроверяйте любую информацию, исследуя предмет полностью, начиная с отзывов в Интернете и заканчивая сводками МВД.

3. Если вам предлагают заняться экстремистской деятельностью — не соглашайтесь, никакие доводы не должны зародить в вас сомнения.

4. Если возникли угрозы, то следует рассказать об этом близким людям и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы.

В противовес жестокости, агрессии и национализма есть термин **«толерантность»** – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию.

Основные критерии толерантности:

- равноправие граждан независимо от пола, расы, национальности, религии и т.д.;
- взаимоуважение и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, малообеспеченным и др);
- свобода вероисповедания без ущемления возможностей других членов общества.

Работа в группах (Цель: профилактика нетерпимости, вражды между людьми. Предполагаемые результаты: понимание важности быть чутким, отзывчивым человеком, способным сопереживать, уважать другого).

Задание: разбиться на 2 команды и в течение трех минут обсудить и написать на листе примеры, встречающиеся в жизни, проявления людьми нетерпимости (интолерантности).

Материалы: 2 листа А4, маркеры.

По истечении времени зачитываются проявления нетерпимости: оскорбления, насмешки; негативные стереотипы, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре на основе отрицательных характеристик); преследования, угрозы.

Творческое задание «Дерево толерантности» (Цель: показать обучающимся значимость толерантного общения для решения различных проблем) (Психологические упражнения для тренингов, 2011).

Давайте сделаем наше собственное дерево толерантности. Пусть оно зазеленеет и на нем распустятся листочки. Напишите на листке свои пожелания, что нужно сделать, чтобы в нашей школе отношения стали как можно более доброжелательными, уважительными, и приклейте на дерево

(Возможные варианты: помогать друг другу, защищать слабых, не обращать внимания на национальность).

Рефлексия (Цель: выяснение эмоционального состояния)

Что вы сейчас чувствуете? Как себя чувствовали при выполнении упражнений? Что показалось наиболее интересным, новым?

Раздача памяток с рекомендациями «Как не стать жертвой террористов», «Что делать, если захватили в заложники», «Безопасность в Интернете».

Общие результаты занятия.

Результативность проделанной работы заключается в том, что обучающиеся в ходе проведения занятия учились общаться друг с другом и высказывать свое мнение; отработали действия в возможных ситуациях при захвате террористами; узнали о том, как обезопасить себя от вербовки в социальных сетях; закрепили понимание важности толерантности в современном мире.

Литература

1. Назаров В.Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие /В.Л. Назаров. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2018
2. Психологические упражнения для тренингов trepsy.net [Электронный ресурс] – URL: // <https://trepsy.net/world/?stat=5481> (дата обращения: 31.01.2023)
3. Угрюмова Е.Е. Игра для обучающихся «Если ты стал заложником у террористов» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр гуманитарного развития детей и молодежи «Орбита» г. Челябинска. – URL: <http://orbitalbhost.ru/space/101/2021/11/Игра-для-детей-Если-ты-стал-заложником-у-террористов-.pdf> (дата обращения: 31.01.2023)