

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР: ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Трунова С.А.

Казенное дошкольное образовательное учреждение Воронежской области
«Кантемировский центр психолого – педагогической, медицинской и
социальной помощи детям дошкольного возраста»
Кантемировский муниципальный район

Актуальность изучения подросткового возраста «группы риска» в настоящее время обусловлена целым рядом социально-психологическими и педагогическими причинами. Во – первых, в «группу риска» попадают несовершеннолетние, которые имеют трудности в социальной адаптации, которые характеризуются такими асоциальными проявлениями, как: воровство, агрессивное поведение, злоупотребление ПАВ, правонарушения, проблемы с учебной, конфликты, бродяжничество т. п. Еще таких подростков называют «проблемными», «трудными» или подростки, имеющие девиантное поведение.

Девиантное поведение - это отклоняющееся от принятых в обществе правовых или нравственных норм поведение. Девиантность, девиация (от. англ. *deviation* – отклонение) – это устойчивое отклонение от общепринятых норм. Другими словами, девиантным считается поведение или мышление, которые не являются типичными для данной группы людей, чаще всего препятствуют их нормальной жизнедеятельности или выживанию. Некоторые исследователи к девиациям относят гениальность, высокий уровень интеллекта, так как они редко встречаются в популяции. Проблема поведения, отклоняющегося от принятых в обществе норм, актуальна для людей всех возрастов. Все же детские и подростковые расстройства поведения заслуживают отдельного внимания. Они могут проявляться как в незначительных отклонениях от норм и ценностей, так и в серьезных правонарушениях, асоциальных действиях, имеющих разрушительные последствия для личности ребенка и общества. Родителям, педагогам непросто найти с ними общий язык и заставить следовать

общепризнанным правилам. Но есть и другая сторона вопроса: трудно не только окружающим, в первую очередь сложно самим подросткам. Ребенок не в состоянии самостоятельно справиться с возникающими отклонениями, ему требуется помощь. Несмотря на то, что подростки этой категории являются тяжелым объектом для работы, они не являются «испорченными», безнадежными. Им необходимы своевременная помощь и поддержка, внимание и участие взрослых: родителей, близких, педагогов, психологов.

В психологии есть отдельная отрасль – психология девиантного поведения, занимающаяся изучением механизмов и факторов возникновения и динамики отклоняющегося от общественных норм поведения, а также разработкой методов и технологий профилактической и коррекционной работы с девиантами. Коррекционная работа с «трудными» подростками имеет свои особенности. Начинается она, как правило, с диагностики семейных отношений и степени их дисгармоничности. Много внимания уделяется индивидуальной работе с подростком.

Индивидуальная работа с ребенком «группы риска» – непростая задача, такие подростки, как правило, неохотно идут на контакт. Это неудивительно: у них почти нет положительного опыта взаимодействия с окружающими. Чаще всего «трудные» подростки боятся эмоциональной близости с другими людьми. В их багаже есть опыт одиночества, манипулирования и агрессивности.

В Кантемировском центре психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи детям в Службе по подготовке и сопровождению замещающих семей специалисты корректируя поведение девиантного поведения у подростка считают, что в первую очередь необходимо выявление неблагополучия в системе отношений подростка как со взрослыми, так и со сверстниками, а затем изменение социальной ситуации. Начинается коррекция с индивидуальной работы с подростком, диагностики его места в системе семейных отношений. Пристальное внимание уделяется развитию навыков самоанализа, формированию круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей.

Создаются условия для поддержки: первое устанавливается контакт с несовершеннолетним. Во вторых оптимизируется психоэмоциональное состояние. Затем уделяется внимание актуализации ресурсов, поиск и мобилизация адаптивных копинг-стратегий. Следующий этап - вмешательства: Здесь первая задача рассмотрение применяемых способов решения проблемы, а также тех, которые ранее не были опробованы. Затем выявляются неадаптивные установки, которые заставляют действовать стереотипно. И наконец, проводится коррекция выявленных установок. При повышении уровня адаптации: моделируется ситуация, происходит проигрывание не опробованных ранее способов ее разрешения. Увеличивается развитие навыков самонаблюдения и саморегуляции. Ведется поиск новых ресурсов как внешних так и внутренних (собственные способности, вера и т. п.). После проведения индивидуальной работы с «трудным» подростком, появляется возможность его включения в групповые формы работы.

В своей профилактической и коррекционной работе специалисты Службы сопровождения замещающих семей опираются на четыре этапа: коррекция психоэмоционального состояния и развитие навыков саморегуляции. В ходе работы нами чаще всего наблюдается множество негативных эмоций, которые испытывают подростки (чаще всего встречаются тревога, страх и агрессия). Прежде, чем проводить глубокую коррекционную работу, необходимо оптимизировать состояние ребенка. Овладение способами управления своим эмоциональным состоянием помогает подростку лучше понять себя, отслеживать изменения своего состояния, избегать тех обстоятельств, которые могут спровоцировать проблемное поведение. На практике это может быть обучение дыхательным техникам, техникам телесной саморегуляции, техникам самоубеждения. Причиной нарушения поведения у подростков может быть искажение в когнитивных процессах (восприятие, установки, умозаключения). Изменение когнитивных установок приводит к изменениям в эмоциональной и когнитивной сферах. Второй этап это - когнитивное переструктурирование.

Понимая важность в помощи подростку найти качества, способности, состояния, цели, которые дают ему силы и внутреннюю готовность к решению поставленных задач. Мы уделяем большое внимание актуализации ресурсов.

Одной из эффективных технологий коррекции в профилактике девиантного поведения считается игра. Играть любят все: и дети, и взрослые. Это естественная форма взаимодействия между людьми, в ней личность развивается свободно и гармонично, игровые метафоры не ограничены условностями и рамками. Игра в отличие от психологических упражнений позволяет не только тренировать определенные умения и навыки, но и помогает проживать различные состояния, расширять репертуар поведения. Для работы с подростками мы с удовольствием используем множество всевозможных игр, однако наша любимая это - социально-психологическая игра, открывающей дорогу в удивительный мир людей и идей, грустных и вдохновляющих явлений, разнообразных мыслей и чувств. Эта игра носит название «Подростковые секреты», является модификацией социальных игр Г. Хорна. Игра ориентирована на несовершеннолетних и их родителей. Она имеет широкий спектр применения: развитие навыков осознания и выражения своих чувств, мыслей; работа с самоотношением; отреагирование внутренних конфликтов, страхов, негативных эмоций; снижение напряжения; актуализация личностных ресурсов; коррекция девиантного поведения; осознание собственных паттернов поведения; расширение репертуара поведения.

В ходе профилактики и коррекции девиантного поведения мы понимаем, что дети «группы риска» – это несовершеннолетние, которые нуждаются в особой помощи и поддержке. У них могут быть абсолютно разные трудности, особенности, возможности. Однако без помощи профессионала они могут так и остаться «на обочине жизни».

Итак, основной причиной девиаций у подростков является то, что они не вовлечены в полезную деятельность, имея много свободного времени, не знают чем себя занять. Ребят в силу возрастных особенностей подросткового возраста легко спровоцировать на ассоциальные поступки, что приводит к девиантному

поведению. Понимая всю серьезность данного положения, специалисты службы сопровождения ведут активную работу по профилактике различных видов девиации. Благодаря профессиональной помощи специалистов многие подростки стали увереннее в завтрашнем дне, имеют положительные планы и жизненные ценности. Основываясь на то, что досуг может стать важным фактором полноценного развития детей. В нашем центре создаются условия для включения подростков к участию в общественной жизни.

Литература

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2004.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось-89, 2002. – 223 с.
3. Игровые технологии в профилактике и коррекции девиантного поведения у детей и подростков: сборник / отдел психолого-методического сопровождения; – Краснодар: ГКУ КК «Краевой методический центр». – 2018. – 49 с.
4. Работа с подростками «группы риска»: трудности, ресурсы, возможности: сборник / отдел психолого-методического сопровождения; [сост. А.А. Шабельная] – Краснодар: ГКУ КК «Краевой методический центр». – 2017. – 38 с.