

# **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПОЗИТИВНЫЙ ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Макарова О.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 9» г. Воронеж

С началом обучения в школе ребенок проживает сложный период, связанный с изменениями уклада жизни, общественных отношений, возрастанием психоэмоциональной нагрузки. В связи с этим уже в школьном коллективе у ребенка могут проявиться некоторые элементы поведения, носящие негативный характер. С взрослением школьников поведение может перейти в разрушительную поведенческую стратегию, носящую деструктивный характер для подростка, разрушая его личность и нанося вред окружению. Это может проявляться как провокация конфликтов, участие в буллинге, употребление психоактивных веществ, вспышки агрессии, замкнутость, порезы и т.п. Мы видим элементы такого поведения в вербальном и не вербальном проявлении (оскорбления, насмешки, толкания, пихания, избиения, разрушение личных вещей и т.п.).

Родители и учителя в большей мере помогают справиться с различными ситуациями, обусловленными данным поведением. Но есть возможность школьнику самому влиять на свое поведение при помощи развития эмоционального интеллекта. Для формирования благоприятной эмоциональной атмосферы в классе и детских коллективах наиболее эффективно начинать развитие эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.

Развитие эмоционального интеллекта младших школьников это умение распознавать свои и чужие чувства и эмоции, как процесс дальнейшего развития самосознания. Эмоции являются первичным индикатором состояния человека в процессе межличностного общения и являются необходимым инструментом регуляции этого общения. Эмоции и поведение тесно связаны в

психике человека, так как одно вытекает из другого. Когда мы чувствуем злость, то можем вести себя агрессивно по отношению к другому человеку, накричать, ударить. При грусти можем замкнуться и не общаться, никому ничего не говорить. Радость можем выражать улыбкой, объятьями, подарками. Даже взрослый человек в большинстве случаев не может регулировать свои эмоции без посторонней помощи. Окружающие его люди, родные, друзья, коллеги дают обратную связь, говоря о его поведении в конкретной ситуации. Благодарят за подарок, улыбаются в ответ, или кричат в ответ и ругаются, или интересуются настроением и причиной поведения. Для ребенка этот процесс тем более сложен и не понятен без разъяснения и наглядных примеров.

Проведение занятий педагогом-психологом на развитие эмоционального интеллекта у младших школьников может проходить в игровой и наглядно-образной форме, что соответствует их возрастным особенностям восприятия информации. В начале работы психолог использует фото изображения и иллюстрации эмоций людей, животных, сказочных персонажей, даёт определение каждой эмоции, изучает с ребятами настроение различных героев детской художественной литературы. Далее ребята уже рисуют пиктограммы эмоций, подбирают недостающую эмоцию на основании закономерности, учатся выражать своё настроение через рисунок и рассказывать о нём. Следующий шаг в развитии эмоционального интеллекта младших школьников предполагает выражение изученных эмоциональных состояний с помощью психогимнастических упражнений, этюдов и инсценировок. Помимо этого в классах обсуждаются возникшие конфликтные ситуации, их связь с эмоциями и настроением и способы решения этих ситуаций. Ребята получают практические наглядные примеры, на которых могут применить полученные знания здесь и сейчас.

Развитие эмоционального интеллекта младших школьников способствует адаптации ребенка в школе и обществе. Умение распознавать эмоции и чувства свои и других людей, учиться их регулировать способствует продуктивному общению и деятельности ребенка как в школьном коллективе, так и вне его.

Это помогает в установлении дружеских связей в классе, способности видеть и признавать свои ошибки в поведении, в помощи одноклассникам, умении делиться личными вещами, уважительном отношении к чужому имуществу, проявлении сочувствия в трудной ситуации окружающим.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте оказывает влияние на психологические особенности ребенка и его поведение в коллективе, что непосредственно способствует профилактики развития деструктивного поведения в дальнейшем.

### **Литература**

1. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. – Изд-во «ФЛИНТА», 2015 – 300 с.

2. Нгуен М.А. Развитие эмоционального интеллекта / М.А. Нгуен // Начальная школа. – 2013.- № 5. – С. 80-87.

3. Никитина Н.Б. Коррекционно-развивающая работа психолога с эмоциональной сферой ребенка дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Б. Никитина // Гуманитарный вектор. – 2015. № 1. – С.134-140.

4. Фортова Л.К. К вопросу о педагогической профилактике деструктивного поведения подростков в образовательных организациях / Фортова Л.К., Решетников Е.А. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2019. - № 52 (290). – С.282-284. – [URL:https://moluch.ru/archive/290/65801/](https://moluch.ru/archive/290/65801/) (дата обращения: 23.12.2022).