

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОДДЕРЖКУ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Гребенщикова О.А.

КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», г. Бобров

В век информационных технологий использование цифрового оборудования расширяет возможности учителя, позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей, особенно, если это дети с особыми образовательными потребностями. В этом мне, как педагогу, работающему в интернате для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, помогает коррекционно-развивающее оборудование, полученное в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а именно: мультимедийный интерактивный логопедический стол «Лого 25», интерактивный стол ВИЭЛЬ с изменяемым углом наклона, навесная панель «Вундеркинд» и др.

Представленный интерактивный логопедический комплекс «Вундеркинд», помогает детям устранить нарушения речевого развития. Комплекс предназначен для проведения развивающих и обучающих занятий, а также для игр с детьми от 2-х лет и старше. Программный комплекс включает в себя игры на: дыхание, развитие воздушной струи, звуко-буквенный анализ, а также способствует формированию грамматического строя, развитию связанной речи.

«Вундеркинд» включает в себя игровой комплект «Молодец!», который состоит из 144 интерактивных развивающих игр, тренирующих внимательность, логику, наблюдательность и память, обучающих арифметике, русскому и английскому языкам.

В комплекс входит широко известная игра «Учимся правильно говорить». Наглядно-дидактическое пособие включает в себя следующие разделы:

1. Неречевые звуки
2. Звукоподражание
3. Речевые звуки
4. Развитие связной речи

Комплекс содержит большое количество логопедических и развивающих игр, которые помогут детям чувствовать себя уверенно и способствуют развитию их мыслительных процессов и творческих способностей. Игры предназначены для коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками, имеющими нарушения речи.

Данное пособие является образовательным ресурсом для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха, темпо-ритмической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

Цифровые образовательные ресурсы содержат тестовые интерактивные игры, тренажеры, статический и динамический видеоряды, звуковые материалы (звуки неречевые и речевые, звукоподражания). В комплекс встроена интерактивная доска. Яркая и притягательная сенсорная панель для детей любого возраста помогает освоить компьютерную грамоту и привить культуру общения с компьютерной техникой. Особенно в этом помогает программа Скретч, для создания игр и анимации. Основная целевая аудитория - это дети от 8 до 16 лет. Главная цель разработчиков Скретч обучить молодежь мыслить логически, раскрыть ее творческий потенциал и научить взаимодействию с другими единомышленниками. Сенсорный комплекс произведён фирмой «АНРО технолоджи» и изготовлен из безопасных экологичных материалов. В комплектацию входит: микрофон, беспроводная клавиатура и мышь.

Ещё одно компьютерное оборудование, используемое мною с учениками с ОВЗ – это интерактивный логопедический стол «ВИЭЛЬ». Он имеет предустановленное специальное логопедическое программное обеспечение, направленное на преодоление общего недоразвития речи различного уровня. Задания программы позволяют развить фонематическое восприятие и улучшить

лексико-грамматическую сторону речи детей. Программа содержит задания на автоматизацию и дифференциацию свистящих, шипящих и сонорных звуков. Технические характеристики стола позволяют регулировать угол наклона экрана. Благодаря наличию программного обеспечения, входящего в состав комплекса, специалист может проводить занятия в удобной форме:

- индивидуальной – когда задания каждый ребенок выполняет самостоятельно в своей рабочей области. Конструктивное исполнение стола, а также структура программного обеспечения, позволяют задействовать в занятиях до 6-ти детей;

- командной - когда дети делятся на две команды, каждой из которых предъявляется задание, высвечивающиеся на экране стола, поделенного на две части, материал по – прежнему хорошо виден каждому ребёнку;

- коллективной - предъявление заданий осуществляется в полноэкранном режиме.

Интерактивный логопедический стол «ВИЭЛЬ» делает работу педагога более продуктивной, разнообразной и эффективной и способен заинтересовать ребенка в занятиях, которые помогают ему в преодолении нарушений речи.

Логопедический сундук производства фирмы ЛОГОМАГ - это удобный, вместительный деревянный сундук с гравировкой, размером примерно 29 см на 19 см, включает необходимые материалы для организации логопедических игр по развитию физиологического и речевого дыхания. Удобно и практично: все в одном месте! Авторский дизайн привлекателен для ребенка. Вместительный деревянный сундук, содержит следующие пособия: свисток "животное", метелки, горн, шарик воздушный с пластиковой трубкой для надувания, игрушка «фанатка» для логоритмики, а также для речевого дыхания. Вертушка на палочке, сила воздушной струи регулирует скорость вращения цветочков. Свисток в виде железной дороги с поездом. Поезд едет, когда ребенок дует, чем сильнее сила выдоха, тем выше скорость движения поезда, во время движения поезд издает гудок.

В набор входят как непосредственно игрушки, так и методические пособия, авторские игры. Такой комплект позволяет охватить большинство методик развития и коррекции физиологического и речевого дыхания, сделать занятия разнообразными и максимально эффективными.

Инновационные методы работы в деятельности педагога становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Опыт применения данного оборудования позволил поделиться мастер-классами на областном практическом семинаре «Эффективные практики реализации регионального проекта «Современная школа», а так же со студентами Павловского филиала ГУ «Губернский педагогический колледж».

Инновационные технологии в педагогической практике это лишь дополнение к общепринятым проверенным временем технологиям, важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления в педагогической практике, а также помнить, что любая инновация хороша не сама по себе, инновация ради инновации, а как средство, метод, служащий определённой цели, в моём случае – это коррекция нарушений у детей с ОВЗ.

### **Литература**

1. Лизунова Л. Р. «Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»: Учебно-методическое пособие. – Пермь, 2019.
2. Программно-дидактический комплекс «Логомер-2». – Москва, 2018.