

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В ШКОЛЕ

Вербицкая Н.А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1 города Россоши Россошанского  
муниципального района Воронежской области г. Россошь

«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», – писал А. А. Леонтьев (1).

Мы понимаем под термином «функциональная грамотность» совсем не те знания и умения, которые были приобретены и накоплены нами в течение кого-то промежутка времени и сохраняются в памяти. Здесь правильно говорить об умении воспользоваться имеющимися знаниями, применить их, найти нужную информацию, используя различные источники, способности обнаружить главное и нужное, отбросить лишнее, заметить свои ошибки, исправить их, сосредоточить внимание на чём-то первостепенном, и, таким образом, выделить то, что мешает достижению цели.

Функциональная грамотность можно охарактеризовать следующими важными признаками:

готовность к комфортному и успешному взаимодействию с постоянно изменяющимся окружающим миром;

возможность решать различные (особенно нестандартные) образовательные и жизненные задачи;

способность построить социальные и личные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума;

совокупность рефлексивных умений, которые позволяют дать оценку своей грамотности, деятельности;

стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и развитию.

Функциональная грамотность напрямую связана с направленностью человека добывать, применять и оценивать знания и умения, а также осуществлять саморазвитие.

В наше время мало иметь академические знания, актуальны абсолютно новые качества – метапознания, метакомпетенции. И на этот запрос времени в системе образования главной приоритетной целью является развитие функциональной грамотности школьников.

Реализация функциональной грамотности нового поколения делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Работа психолога – это необходимый элемент системы управления образовательным процессом.

Для развития функциональной грамотности, которая базируется на знаниях, умениях и навыках, необходимо развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление, воображение.

Важную роль играет личностный результат обучающегося, так как для успешного воспитания функционально-грамотной личности необходимо придать образованию личностный смысл.

Поэтому так важно построить процесс обучения и воспитания так, чтобы у ребенка развивались навыки практических действий, т. е., ключевые компетентности: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

Становится, очевидно, что очень важную роль в становлении функционально-грамотной личности играет психологическое сопровождение образовательного процесса.

Опираясь на профессиональный стандарт педагога-психолога, стоит выделить основные направления его деятельности, которые оказывают

наибольшее влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся:

- Коррекционно-развивающая работа (организация коррекционно-развивающих занятий, как индивидуально, так и в групповой форме)
- Психопрофилактическая работа (групповые формы работы, в которые можно вовлечь большое количество обучающихся, такие как беседы, лектории, круглые столы, интересные встречи)
- Психологическое консультирование (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются индивидуально дети, педагоги, родители).

Формирование функциональной грамотности на моих коррекционно-развивающих занятиях происходит благодаря различным упражнениям на развитие внимания («Запрещенные движения», «Прямой и обратный счет», «Найди предмет» и т.д.) и логического мышления («Чем похожи», «Одним словом», «Раздели на группы» и т.д.), кратковременной и долговременной памяти («Запомни сказку», «Вспомни, нарисуй», «Я-фотоаппарат» и т.д.)

Для развития учебной мотивации и формирования коммуникативных навыков нами используются упражнения и минитренинги, где ребята могут взаимодействовать. В наше время очень важно уделять внимание ситуациям, где мы можем обучить ребенка общению. В семьях не так много детей, часто 1-2 ребенка. Дети все меньше выходят на улицу, общение переходит в он-лайн формат переписки и видеозвонков.

Коррекционная работа по снижению тревожности занимает важное место в моей практике. На сегодняшний момент окружающий нас фон сам по себе несет много тревожных переживаний. Дети невероятно чувствительны к этому, также нестабильное эмоциональное состояние близких взрослых ощущается детьми, хоть и не всегда осознается ими. При коррекции тревожности важно дать детям как можно больше поддержки и помочь им увидеть опоры, которые они могут не замечать, на которые не привыкли опираться.

Тема эмоционального интеллекта ставится во главу угла своей работы в школе, и она проходит через все направления деятельности. В нашей школе с

2019 года реализуется проект по развитию эмоционального интеллекта. Важно с первого класса вовлечь ребенка в мир эмоций. В начальной школе происходит знакомство с эмоциями, дети учатся замечать и распознавать не только свои эмоции и чувства, но и своих одноклассников. Эти навыки позволяют детям правильно выстраивать отношения, экологично выражать свои эмоции, не переходя границы других участников общения. Очень важно учить детей замечать, определять и правильно выражать чувства, учить видеть, как чувства влияют на поведение и отношения.

В подростковом возрасте, когда общение со сверстниками становится ведущей деятельностью, навыки, полученные в начальной школе, помогают правильно организовывать коммуникацию, выстраивать отношения, успешно разрешать конфликты. В этот период более эффективными будут занятия в групповой форме, так как подросток ориентирован на группу сверстников, и результат формирования и развития функциональной грамотности будет выше, чем при индивидуальной работе. Именно групповая работа с психологом в неучебной обстановке доверия и принятия позволяет искать обучающимся альтернативные способы учебного сотрудничества в паре, группе, коллективе, альтернативные способы разрешения конфликта, принятия решений и их реализации. Развиваются такие умения как управление поведением партнера с опорой на эмоциональный интеллект (контроль, коррекция, оценка действий партнера), на умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладение обучающимися системой ключевых компетенций функциональной грамотности позволяет эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

Таким образом, при эффективной работе педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса происходят процессы, которые играют важнейшую роль в становлении функциональной грамотности ребенка:

- повышается уровень развития мыслительных операций;

•формируется личность адаптивная к окружающей среде, способная грамотно применять мыслительные операции в повседневной жизни, что ведет к повышению функциональной грамотности человека на всех этапах его развития и жизни.

•при выявлении недостаточного развития мыслительных процессов психолог имеет возможность подобрать те коррекционно-развивающие приемы и упражнения, которые будут направлены на восстановление или развитие конкретной операции в структуре интеллекта данного ребенка.

•формируется устойчивая положительная мотивация к усвоению знаний, социальных и моральных норм, культуры своей страны через возможность более полного их осознания.

## Литература

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система задания: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [др.]. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2013. – 85 с.

2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе / Н.И. Дереклеева. – Москва, 2013. – 186 с.

3. Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях. Отчет ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» за 2018 г. – URL: <http://www.instrao.ru/index.php?content-page/373-5-didakticheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-funkcionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 30.10.2023).

4. Калабухова Г. В., Шаповал В. В. Диагностика формирования функциональной грамотности в современной школе II Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 8. – С. 21-27.

5. Цитаты известных личностей [Электронный ресурс]. – URL : <https://ru.citaty.net/tsitaty/625710-bakhtiiar-melik-ogly-mamedov-zhivi-tak-chtoby-liudi-stolknuvshis-s-toboi-ulybn/> (дата обращения: 30.01.2023)