

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАННИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП (ВАРИАНТ 2)

Снопова А.В.

КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

г. Бобров

Изучение динамики уровней сформированности базовых учебных действий в процессе школьного обучения воспитанников, является своевременной и значимой, потому что она позволяет систематизировать работу всех субъектов ОО и определить стратегии обучения и воспитания обучающихся по АООП (Вариант-2). Представленный качественный анализ, показывает необходимость дальнейшей работы по формированию базовых учебных действий в процессе школьного обучения, систематической коррекционно – развивающей работы.

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Образование такого обучающегося может считаться качественным, если он имеет продвижение в области формирования базовых учебных действий. Таким образом, учитывая требования ФГОС (вариант 2), формирование базовых учебных действий становится одной из важнейших задач при обучении ребенка с интеллектуальным недоразвитием и тяжелыми множественными нарушениями развития. Для оценки сформированности базовых учебных действий используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию, при необходимости

требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Таблица 1. Мониторинг уровня воспитанников 7 «В» класса, обучающихся по АООП (вариант 2), где н.г. – начало года, с.г. – середина года

№ п/п		Денис Т.		Виктор Ч.		Максим М.		Ирина Л.	
		н.г.	с.г.	н.г.	с.г.	н.г.	с.г.	н.г.	с.г.
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками:									
1	принятие контакта, инициированного взрослым;	4	4	2	3	5	5	4	4
2	установление контакта с педагогом;	3	4	2	3	4	4	3	3
3	совместное с педагогом планирование этапов занятий, их последовательности в соответствии с условным обозначением (сигнальными карточками-опорами), следование совместному планированию;	2	3	2	2	3	3	2	2
Формирование учебного поведения:									
4	направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;	3	4	2	3	3	4	4	4
5	выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);	4	4	3	3	4	4	3	4
6	выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);	3	3	3	3	3	3	2	2
7	выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (визуальные опоры) (по образцу);	2	3	2	2	3	3	2	2
8	использование по назначению учебных	2	3	3	3	3	3	3	3

	материалов с помощью взрослого.								
9	сидение за столом в течение определенного периода времени;	3	4	3	3	4	4	4	4
10	выполнение движений и действий с предметами, картинками по подражанию и по образцу, словесной инструкции;	2	3	2	3	3	3	2	2
11	выполнение речевых инструкций;	3	4	3	3	4	4	3	3
12	выполнение задания в течение определенного временного промежутка;	3	4	3	3	4	4	3	3
13	принятие помощи.	3	4	3	3	3	3	3	3
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:									
14	выполнение задания полностью;	3	3	2	3	3	3	3	3
15	выполнение задания с заданными качественными параметрами;	2	3	2	3	2	2	2	2
16	переход от одного задания к другому в соответствии с этапами занятия, алгоритмом;	2	3	3	3	2	2	1	1

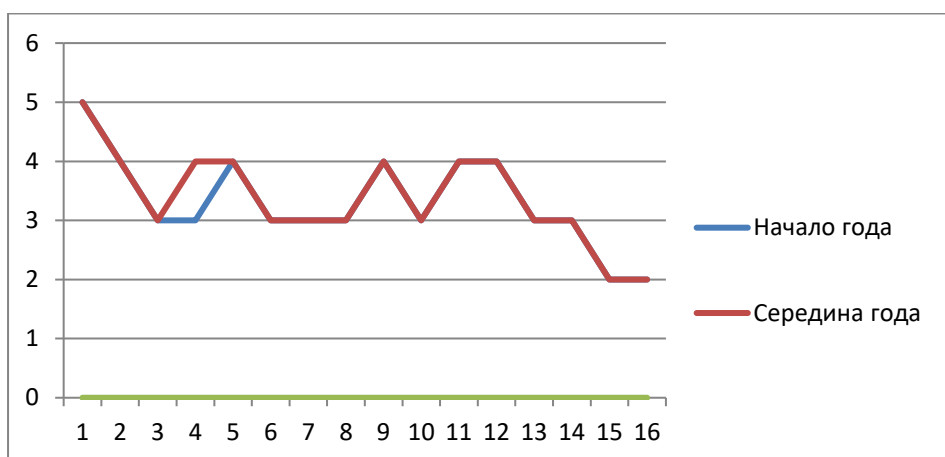


Рис.1. Мониторинг уровня сформированности БУД обучающегося (воспитанника) 7 «В» класса Максима Н.

Обучающийся (воспитанник) Максим Н. принимает контакт, инициированный взрослым. Контакт избирателен, зависит от настроения, зрительный контакт кратковременный. Продуктивному контакту недоступен. Максим готов к взаимодействию на основе принятых норм социального общения. Обращённую к нему речь преимущественно воспринимает адекватно (способен выполнить простые инструкции в рамках обиходно-бытовой тематики). Использует доступные ему навыки невербальной коммуникации

(мимику, указательные жесты, длительно произносимые звукокомплексы, тембр голоса). Обучающийся (воспитанник) преимущественно принимает помощь учителя и удерживает взгляд на лице взрослого, на выполняемое задание. В достаточной степени выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) Преимущественно выполняет действия по соотнесению предмета с соответствующим изображением (по образцу), выполняет простые действия по наглядным алгоритмам (визуальные опоры, по образцу). Использует по назначению учебные материалы, сидит за столом в течение определенного периода времени на занятии. Выполняет в достаточной степени движения и действия с предметами, картинками по подражанию, образцу, словесной инструкции. Максимум способен выполнить задания в течение определенного временного промежутка. К помощи восприимчив, принимает все виды помощи педагога. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками - в стадии формирования (выполняет несложные задания полностью (от начала до конца), задания с заданными качественными параметрами только с наглядно – действенной помощью педагога).

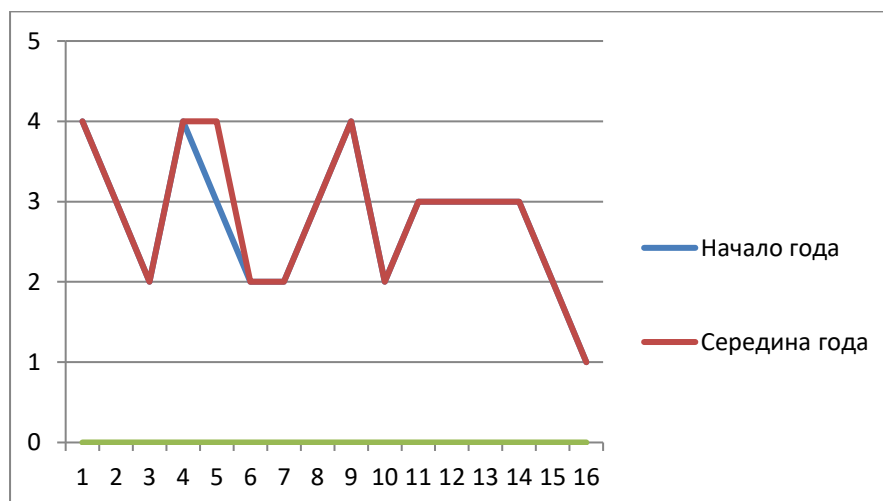


Рис. 2. Мониторинг уровня сформированности БУД обучающейся (воспитанницы) 7 «В» класса Ирины Л.

Ирина Л. продуктивный контакт не устанавливает. Контакт кратковременный, формальный, зрительный контакт с собеседником преимущественно поддерживает. Взгляд неосмысленный, неустойчивый. С

помощью побуждающих слов способна выполнить простые инструкции в рамках обиходно-бытовой тематики. Обращенную речь преимущественно понимает. Обучающаяся (воспитанница) направляет и удерживает взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание в достаточной степени. Выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.). Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу), выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (визуальные опоры, по образцу) затруднено. Преимущественно использует по назначению учебные материалы с наглядно – действенной помощью педагога. Сидит за столом в течение определенного периода времени на занятии. На уроках молчалива, неактивна. Выполняет движения и действия с предметами, картинкам подражанию, образцу (словесная инструкция не всегда доступна). Принимает только наглядно – действенную помощь учителя, требуются индивидуальные дополнительные разъяснения, инструкции. Организующая и стимулирующая помощь малоэффективна и кратковременна. Умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками (выполнение задания полностью (от начала до конца), выполнение задания с заданными качественными параметрами, переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с этапами занятия, алгоритмом) затруднены.

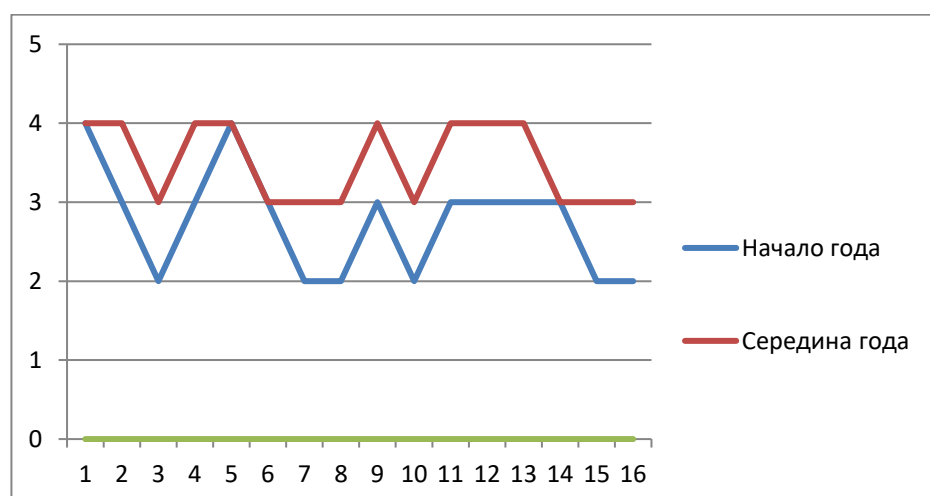


Рис.3. Мониторинг уровня сформированности БУД обучающегося (воспитанника) 7 «В» класса Дениса Т.

Обучающийся (воспитанник) Денис Т. принимает контакт, инициированный взрослым. В контакт вступает легко, продуктивному контакту не всегда доступен. Денис не в полной мере готов к взаимодействию на основе принятых норм социального общения. Обращённую к нему речь преимущественно воспринимает адекватно (способен выполнить инструкции в рамках обиходно-бытовой тематики, требуется контроль со стороны педагога). Обучающийся (воспитанник) принимает все виды помощи учителя и удерживает взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание. В достаточной степени выполняет речевые инструкции, поручения. Выполняет действия по соотнесению предмета с соответствующим изображением (по образцу), выполняет действия по наглядным алгоритмам (визуальные опоры, по образцу). Использует по назначению учебные материалы, однако, неусидчиво сидит за столом в течение определенного периода времени, постоянно отвлекается от выполнения задания. Выполняет в полном объеме движения и действия с предметами, картинками по подражанию, образцу, а также по словесной инструкции. Денис способен выполнить задания в течение определенного временного промежутка. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками - в стадии формирования (выполняет несложные задания полностью (от начала до конца), задания с заданными качественными параметрами только с наглядно – действенной помощью педагога).

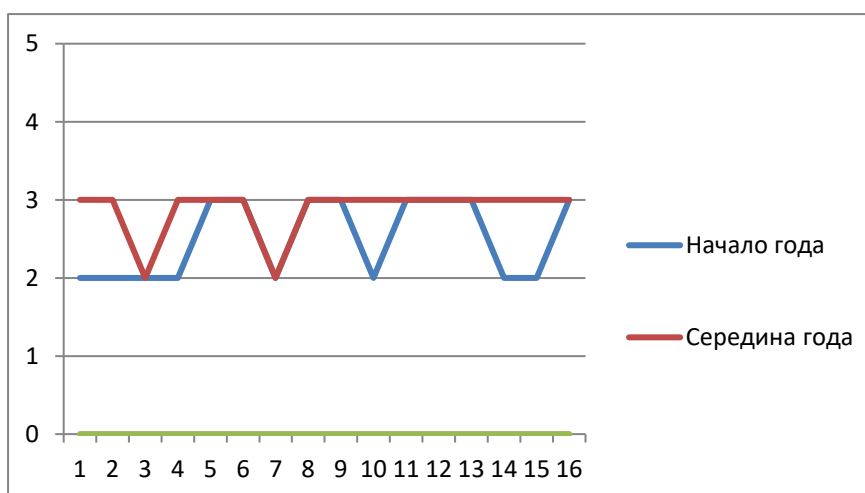


Рис.4. Мониторинг уровня сформированности БУД обучающегося (воспитанника) 7 «В» класса Виктора Ч.

Виктор Ч. продуктивный контакт не устанавливает. Контакт кратковременный, формальный. Взгляд неосмысленный, неустойчивый. Обращенную речь преимущественно понимает. Обучающийся (воспитанник) направляет и удерживает взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание недостаточно. Выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.). Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу), выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (визуальные опоры, по образцу) затруднено. Использует по назначению учебные материалы, сидит за столом в течение определенного периода времени. На уроках молчалив, неактивен. Выполняет движения и действия с предметами, картинкам по подражанию, образцу (словесная инструкция не всегда доступна). Принимает только наглядно – действенную помощь учителя, требуются индивидуальные дополнительные разъяснения, инструкции. Организующая и стимулирующая помощь малоэффективна и кратковременна. Умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками (выполнение задания полностью (от начала до конца), выполнение задания с заданными качественными параметрами, переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с этапами занятия, алгоритмом) затруднены.

Таким образом, анализ результатов сформированности БУД обучающихся (воспитанников) 7 «В» класса отражает некоторую динамику в той или иной степени у всех обучающихся (воспитанников). По сравнению с началом учебного года отмечены некоторые положительные изменения: несколько увеличилось время фиксации на учебном задании, на говорящем педагоге; расширился круг понимания и выполнения учебных требований, инструкций педагога; обучающиеся (воспитанники) способны использовать учебные материалы по назначению с некоторой помощью педагога.

Представленный качественный анализ, показывает необходимость дальнейшей работы по формированию базовых учебных действий в процессе школьного обучения, систематической коррекционно – развивающей работы.

Литература

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы. – М.: Владос, 2013. – 239 с.
2. Рязанова А.В., Ермолаева Д.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2011. – 80 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., статья 79, ч. 3. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.01.2023)