

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ПЕРЕХОДА ИЗ ДЕТСКОГО САДА В ШКОЛУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НОВОХОПЕРСКОГО РАЙОНА)

Рудчик Л.И.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Новохоперский детский сад общеразвивающего вида «Ласточка»,
Новохоперский муниципальный район Воронежской области

Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственности дошкольного и начального общего образования. Преемственность дошкольного и начального общего образования – это одна из сложнейших проблем, которая много лет обсуждается среди специалистов в области управления образованием, педагогов, родителей. В связи с этим, одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного пространства, связывающего дошкольное и школьное образование.

Исходя из методического письма Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 1994 года № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» мы знаем, что есть несколько вариантов взаимодействия дошкольных и общеобразовательных учреждений. В наших условиях нам подходит четвертый вариант – это взаимодействие образовательных учреждений, которое осуществляется на основе заключаемых между ними договоров о сотрудничестве.

Такой договор мы заключили с МОУ «Новохоперская СОШ № 91» по территориальному принципу. Также совместно с коллективом школы мы разработали и внедрили модель взаимодействия детского сада и школы.

Цель: реализовать структурную модель общего развития ребенка, на этапах дошкольного и школьного детства в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- создать условия для развития у детей предпосылок учебной деятельности;
- воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к родному краю;
- развивать мотивационную готовность детей к обучению в школе;
- способствовать положительной динамике освоения детьми основных общеобразовательных программ.

В нашей модели взаимодействия мы выделили следующие виды преемственности: целевая; технологическая; психологическая; работа с родителями; управленческая; содержательная.

1. Целевая

Согласование целей и задач воспитания и обучения детей на различных ступенях развития. На методических мероприятиях, проходящих совместно с педагогами и администрацией школы, мы определяем цель и задачи, которые нам совместно предстоит решить.

2. Технологическая

Это преемственность средств, форм, методов и технологий воспитания и обучения. В настоящее время ведётся системная методическая работа в детском саду и школе по преемственности педагогических технологий: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, ИКТ, личностно-ориентированные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного метода и др.

Проектная деятельность в дошкольном возрасте занимает важное место в деятельности педагогов, организации образовательного процесса, взаимодействии с родителями, организации совместной деятельности детей и взрослых. Познавательно-исследовательская деятельность определена во ФГОС ДО как сквозной механизм развития ребенка. Нами в детском саду проводится комплексная работа в данном направлении и продолжается в начальной школе. Важным результатом проектно-исследовательской деятельности воспитанников детского сада – это участие в конкурсах различного уровня и наши воспитанники добиваются определенных успехов в этом направлении,

уже являясь учениками начальной школы. Арина С., будучи воспитанником детского сада заняла 1 место в межмуниципальном конкурсе «Умники и Умницы», Бобров, 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Я-исследователь»; Арина К. – 3 место в региональном конкурсе «Сохраним историческую память»; Елизавета Т. – 3 место «Умники и Умницы»; Рудчик Олег Р. – победитель «Я-исследователь» - региональный этап и 2 место во всероссийском конкурсе «Я – Исследователь»; Юлиана Б. – 2 место «Я-исследователь». Работу в данном направлении продолжают педагоги школы. Тоже имеется результат: Юлиана Б. – 2 место «Я-исследователь»; Олег Р. – 2 место «Я-исследователь», 1 место Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку», 1 место "Киселевские Дни науки и культуры" - конкурс проектов и исследований учащихся начальной школы; Елизавета Т. – победитель проекта «Моя малая родина» в классе, участник других школьных проектов, а также лауреат Всероссийского конкурса проектно-исследовательских «Грани науки» и др.

Реализуем со школой совместный педагогический проект «Развитие читательских способностей с раннего детства». Цель проекта - определение актуальных для современного начального литературного образования методических условий формирования читательских способностей дошкольников и разработка системы работы с детской книгой на развивающих занятиях в детском саду и в школе. При реализации проекта планируем использовать литературу, способствующую патриотическому воспитанию детей, в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание». В результате будет совершенствоваться вся познавательная сфера ребенка. Повысится успешность в дальнейшем обучении.

3. Психологическая

На итоговых педсоветах обсуждается уровень освоения детьми ООП, готовность детей к обучению в школе, опираясь в данном вопросе на индивидуальные карты развития, поднимаются вопросы, касающиеся проблем

адаптации детей к школе, развития у ребенка познавательного интереса к учебе, как одного из главных условий успешного обучения.

Что же касается индивидуальных карт развития ребенка, то мы, учитывая потребность учителей начальной школы, совместно с ними разработали макет индивидуальной карты развития ребенка. Такие карты педагоги детского сада передают учителям школы.

Также пишут кратко слабые и сильные стороны психологического развития воспитанников, чтобы учителю было легче на начальных этапах обучения определить: на что следует обратить пристальное внимание.

4. Работа с родителями

Очень важна информированность родителей в этом вопросе.

- традиционные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов.

В нашем детском саду есть консультационный центр, для родителей, чьи дети не посещают детский сад. От родителей поступают обращения, в том числе и по вопросам готовности и подготовки ребенка к школе. На сайте детского сада в разделе консультационный центр размещена полезная информация, а также представлены видео консультации педагогов детского сада, а также школы по данной теме. Планируем продолжать работу в том же направлении.

5. Управленческая

Согласованность действий администрации детского сада и школы по вопросу взаимодействия между организациями.

6. Содержательная

Это преемственность содержания учебных программ, а также программ воспитания в детском саду и начальной школе. В этого учебного года программа воспитания является частью основной образовательной программы.

Основная общеобразовательная программа детского сада, составлена на основе инновационной программы "От рождения до школы" имеет общие задачи, принципы построения, приоритетные направления с программой начального общего образования "Школа России". Планируем для предшкольной подготовки использовать программу «Преемственность» Н.А. Федосовой, которая также является связующим звеном между нашими программами.

Большое внимание мы уделяем воспитательному блоку. Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Одним из основных принципов Стандарта является принцип учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей. основополагающим фактором является национально - региональный компонент.

Основные направления деятельности ДООУ по реализации регионального компонента:

- изучение национальных традиций и обычаев нашего края;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- уважения к прошлому своего народа;
- любви к родному слову.

Преемственность должна проявляться в «стыковке» звеньев по содержанию, формам и методам работы и предполагать взаимосвязь и взаимодополняемость уровней образования, где каждый уровень является непосредственным продолжением предыдущего и основой для последующего, обеспечивая поступательное развитие личности.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется воспитанию у дошкольников чувства патриотизма. Воспитание гражданина – это многогранный процесс, охватывающий решение целого комплекса задач.

У нас созданы условия для организации образовательной деятельности с учетом регионального компонента:

- музей «Русская изба»;

- центры патриотического воспитания в каждой группе, где размещена государственная, областная и муниципальная символика (флаг, герб района, области);

- центр социальной интеграции, в котором размещен материал по социально-нравственному воспитанию. Это дидактические игры, иллюстрации, тематические папки, фотографии, материал для знакомства детей с малой родиной, куклы в национальных костюмах. Подобран материал для ознакомления с защитниками Отечества (мемориальные коробки).

- библиотечно-информационный центр, в котором особое место занимает литература, посвященная Воронежской области, Новохоперскому району.

С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Центральные темы занятий это патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Мы в свою очередь, обеспечивая преемственность, планируем с нового года вести такие же занятия с воспитанниками во время «Утреннего круга», по понедельникам.

В детском саду мы реализуем программу дополнительного образования «Наследие». В начальной школе в продолжении проводится внеурочная деятельность «Символы России».

В рамках работы школьного медиацентра организовали репортаж «Голос ребенка» о жизни воспитанников в детском саду, об их желаниях и переживаниях по вопросу ухода в школу. Планируем продолжать работу в данном направлении, по различным темам.

Ожидаемые результаты от проекта:

- воспитание любви к родине, к родному краю;

- активизация участия детей, педагогов и родителей в исследовательской и проектной деятельности по проблемам гражданского, патриотического воспитания детей;

- формирование, сохранение и развитие чувства гордости за свой регион, город, село.

Ожидаемые результаты применения модели перехода из детского сада в школу:

1) Обеспечение оптимального перехода ребенка от дошкольного уровня образования к уровню начального общего образования.

2) Осуществление профессиональных взаимосвязей между педагогами и администрацией детского сада и школы.

3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию.