

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Яковлева Н.А.

МКДОУ Нововоронежский детский сад № 12

Нововоронежский муниципальный район

В последние несколько лет прослеживается тенденция повышенной возбудимости, неусидчивости, повышенной тревожности, сложности в общении среди воспитанников дошкольной организации, эта проблема имеет многоаспектный характер. Этим детям необходима комплексная помощь, как самих родителей, так и специалистов, в первую очередь. К педагогу-психологу ДОУ обращаются родители и воспитатели. Частые запросы – это коррекция поведения, трудности в усвоении программы детского сада.

Однако многие специалисты отмечают, что ранее применяемые методики с такими детьми не дают желаемого результата или дают результат незначительный.

Анализ анамнеза детей, в большинстве случаев, указывает на проблемы у мамы в период беременности, такие как угрозы выкидыша, кесарево сечение (по медицинским показаниям), сложные роды; у ребенка диагнозы ПЭП в раннем возрасте, родовые травмы и др. Большинство родителей говорят, что консультировались с врачом, и им сказали, что «это не страшно», «перерастет». Однако часто у таких детей можно наблюдать эмоциональную неустойчивость, гиперактивность или наоборот, пассивность, сложности в общении, различные невротические реакции (тики, нарушение сна, страхи, повышенную тревожность), недостаточное развитие мелкой и крупной моторики, невнимательность, затруднения в контроле собственного поведения и другие проявления, делающие ребенка неуспешным, затрудняющие социализацию.

Начав изучать проблему, многие специалисты приходят к пониманию, что нельзя рассматривать отдельные проявления поведения без учета уровня развития ребенка и его возможностей, необходим целостный подход к ребенку

и к коррекционной работе с ним. Такую целостную картину дает нейропсихологический подход.

При нейропсихологическом подходе для организации коррекционно-развивающей работы с детьми учитываются индивидуальные особенности развития высших психических функций и предпосылок к их развитию, выделяются сильные и слабые стороны. Данный подход показал свою эффективность в работе с нормотипичными детьми и с детьми с ОВЗ.

Нейропсихология как наука стала развиваться относительно недавно и находится на стыке психологии и физиологии. Она изучает мозговую организацию психических процессов человека. Ее основы заложил известный советский психолог и врач-невропатолог А.Р. Лурия.

Теоретической базой нейропсихологического подхода являются: теория развития ВПФ Л. С. Выготского, учение А. Р. Лурия о 3-х функциональных блоках мозга, теория нейропсихологической реабилитации Цветковой Л. С.

Этапы работы психолога в рамках нейропсихологического подхода: диагностический, установочный, коррекционный, этап оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Все начинается с нейропсихологической диагностики, для определения наличия повреждения или задержки функционального созревания структур мозга, этапа развития, на котором находятся эти структуры. На основе этих данных психолог использует определенные коррекционные упражнения и игры. Анализ данных диагностики позволяет: увидеть картину сформированности мозговых структур; выявить причины трудного поведения и проблем обучения; определить готовность ребёнка к школьному обучению ; спрогнозировать возможные трудности в обучении в школе; дать рекомендации родителям и педагогам ДОУ по дальнейшему развитию ребенка.

Далее диагностика используется для оценки эффективности проведенной коррекционной работы.

В приведенной ниже таблице перечислены различные виды игр и упражнений, используемых в рамках нейропсихологического подхода, с

примерами их применения. Педагог-психолог может их применять и в своей коррекционно-развивающей работе, а также рекомендовать их воспитателям и родителям.

Предлагаемые упражнения имеют некоторые противопоказания в применении с детьми с повышенной эпилептической готовностью, с бронхиальной астмой, сердечной недостаточностью, с некоторыми другими клиническими и генетическими диагнозами, перед их применением необходимо проконсультироваться с лечащим врачом.

Таблица. Примерные игры и упражнения

| Вид игр и упражнений | Решаемые задачи | Применение в режиме ДОУ | Пример упражнения |
|--|--|---|--|
| <i>Дыхательные</i> | Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции | Чтобы успокоить детей после какой-либо активной деятельности; перед сном или когда надо сосредоточиться и быть внимательным; когда ребенок встревожен, капризничает или проявляет агрессию. | <ul style="list-style-type: none"> • «Зевок»: ребенок с закрытыми глазами, открывает рот как можно шире, и как бы произносит низкое «у-у-у». При этом все тело ребенка тянется. • «Шарик»: ребенок представляет, что у него в животе воздушный шарик, который надувается и сдувается в ритме его дыхания. Ребенок может при этом вокализовать выдох, произнося звуки (ш, х, а, у и др). • «Ветерок»: ребенок медленно выдыхает через рот и при этом пальцем или ладонью прерывает воздушную струю, получая звук. • «Вдох-выдох»: ребенок стоит, вытянув вперед прямые руки, одну ладонь повернув вверх, другую – вниз. При вдохе ребенок меняет положение ладоней на противоположное, затем удерживает дыхание, сохраняя позу (4-7 раз). |
| <i>Двигательные</i> | Нормализация тонуса мышц | Физкультминутки, игры во время прогулки | <ul style="list-style-type: none"> • «Равновесие»: ребенок стоит на одной ноге 10 секунд, затем на другой ноге. Для усложнения ребенку предлагают следить взглядом за перемещающимся перед ним предметом. • «Рисуем в воздухе»: дети должны рисовать в воздухе сначала всей рукой, затем предплечьем и только потом кистью руки (цифры, фигуры и др.). |
| <i>Глазодвигательные</i> | Улучшение восприятия, внимания, расширение поля зрения, активизация кровообращения | Физкультминутки, динамические паузы | <ul style="list-style-type: none"> • «Восьмерка»: ребенок вытянутой правой рукой средним и указательным пальцами рисует в воздухе горизонтальную восьмерку от маленькой к средней и большой, прослеживая движения пальцев глазами. • «Геометрические фигуры»: ребенок стоит и, глядя на стену перед собой «рисует глазами» геометрические фигуры. • «Моргание»: Ребенок быстро сжимает и разжимает веки в течении 20-40 секунд. Затем расслабляет глаза. |
| <i>Развивающие познавательные процессы</i> | Развитие межполушарного взаимодействия, | Как дополнительные задания во время | <ul style="list-style-type: none"> • «Рисование двумя руками»: в течение определенного времени ребенок рисует двумя руками геометрические фигуры. |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | внимания, памяти, формирование пространственных представлений | занятий, свободной деятельности детей | в <ul style="list-style-type: none"> • «Графические диктанты»: ребенок, следуя инструкции педагога по клеточкам рисует рисунок. • «Нейротаблицы»: ребенок обеими руками одновременно находит одинаковые рисунки справа и слева • «Что пропало?»: Дети запоминают, выложенные в ряд предметные картинки. Затем педагог незаметно вносит изменения, дети указывают, что изменилось |
| <i>Тактильные, кинестетические</i> | Развитие тактильной чувствительности и кинестетических процессов | Динамические паузы, часть занятия, в режимных моментах | «Тактильное лото», пальчиковые игры, народные потешки и песенки, игры-с элементами самомассажа, игры с предметами с разной поверхностью. |
| <i>Растяжки, релаксация</i> | Расслабление, самонаблюдение, внимание к ощущениям, воспоминаниям, нормализация тонуса мышц | В конце занятия, физкультминутки, растяжки – при пробуждении. | Упражнение «Кулачки», |

Регулярное использование данных упражнений психологом, воспитателями и родителями, дает положительную динамику в развитии детей и в коррекции нарушений. Дети становятся более внимательными, у них повышается способность контролировать свое поведение, возрастает самооценка, появляется заинтересованность в общении и получении нового опыта.

Литература

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – 8-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.

4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 476 с.

5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Сфера, 2003. – 288 с.

6. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения. - Изд. «АЙРИС-пресс», 2019. – 112 с.

7. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 416 с.