

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Плотникова Л.А., Боброва Ж.Н.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Бобровская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Бобров

Обучение чтению способствует всестороннему формированию личности ребенка: интеллектуальному и эмоциональному развитию, становлению мировоззрения, нравственных и этических норм, речевой культуры. Именно поэтому проблема формирования и развития читательской деятельности учащихся волнует каждого учителя-словесника. Особенно актуальна эта проблема для учителя, работающего с детьми с нарушениями слуха.

Речь детей с нарушениями слуха отличается ограниченностью словарного запаса, нарушениями звуко-буквенного состава слова. Дети данной категории испытывают трудности в овладении лексическим значением слова, допускают ошибки в грамматическом оформлении речи и словообразовании. Особенности развития словесной памяти глухих детей находится в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития, от неполного понимания читаемого ими текста.

Методика развития речи учащихся рассматривает речь как вид специальной человеческой деятельности, обеспечивающий общение, как процесс порождения и восприятия речи. Важнейшей целью уроков русского языка является обучение школьников основным видам речевой деятельности: письму, говорению, слушанию и чтению.

Практическое значение проблемы понимания текста выходит далеко за пределы школьного обучения, так как социальное общение людей предполагает понимание ими чужой письменной речи. Обучение чтению – важнейшая задача, для решения которой можно и нужно использовать уроки русского языка.

Чтение – это сложный интеллектуальный и психологический процесс работы с письменным текстом, направленный на его восприятие и осмысление, а так же на извлечение из высказывания необходимой информации. Умение читать предполагает овладение техникой чтения и умением осмыслить прочитанное. Задача овладения техникой чтения почти полностью решается в начальной школе, а вот пониманию высказывания необходимо обучать на протяжении всех школьных лет.

Процесс обучения чтению детей с нарушениями слуха будет проходить более продуктивно, если в восприятии высказывания предусматривать роль текста и роль читателя.

Роль текста определяется тем, что разные речевые высказывания воспринимаются по-разному, поэтому в процессе обучения чтению необходимо использовать различные по жанру, стилю и типу речи тексты и использовать определенные методики чтения. Так, методика чтения текста художественного стиля будет совершенно иной нежели методика чтения научного текста.

В процессе чтения необходимо учитывать следующие этапы: общая ориентация в тексте (анализ заголовка, определение стиля, жанра и типа речи); планирование чтения (определение вида и цели чтения); анализ текста; контроль и самоконтроль читательской деятельности.

Роль читателя определяется умением ориентироваться в тексте, анализировать и оценивать прочитанное, соотносить полученную новую информацию с уже известной ему.

В данной статье рассмотрим особенности организации изучающего чтения на материале научных текстов учебника русского языка для 5 класса. Изучающее чтение используется на уроках русского языка при работе с текстами орфограмм и пунктограмм, определений различных лингвистических понятий, образцами грамматических разборов и т.п. Подобные тексты требуют точного и полного понимания содержащейся в них информации.

В 5 классе дети на материале учебника знакомятся с четырьмя видами речевой деятельности: говорением, слушанием, письмом и чтением. Размышляя

над смыслом пословиц о чтении, отвечают на вопрос: «Зачем мы учимся читать?», приходят к выводу, что чтение – один из путей познания мира, читать – значит понимать прочитанное, и этому надо учиться. На этом уроке знакомим детей с видами чтения. Обучение видам чтения – задача последующих уроков.

Формирование умения читать невозможно без опоры на понятие «текст», поэтому урок по теме «Текст» связан с обучением чтению. Вместе с детьми мы делаем вывод, что текст можно рассматривать с трех сторон, содержание, строение, язык, - выбирая соответствующие им приемы анализа.

Чтение начинается с ориентировки в тексте, связанной с анализом заголовка, определения (по возможности) типа речи, жанра и стиля текста. Формирование умения ориентироваться в тексте нужно начинать на материале параграфа «Стили речи».

Анализ заголовка проводится с помощью двух приемов: 1) актуализация известного («Прочитайте название текста. Что вы уже знаете об этом?») и 2) прогнозирования на основе заголовка («Как вы думаете, о чем пойдет речь в тексте?»).

Работа с данным параграфом нацелена на формирование умения определять стиль речи. Особое внимание учащихся следует обратить на научный текст. Можно предложить детям сравнить научные тексты разных учебников и сделать вывод, что небольшой (по сравнению с другими учебниками) объем лингвистических текстов требует внимания к каждому слову.

Учащихся следует познакомить с особенностями оформления научных текстов, обратить их внимание на связь абзацного деления и шрифтового оформления с содержанием высказывания. С этой целью можно использовать вопросы: «На сколько абзацев разделен текст? От чего это зависит?», «Почему некоторые слова в тексте выделены другим шрифтом?».

Анализ содержания, построения и языкового оформления научного текста способствует закреплению введенного понятия «стили речи». Пятиклассникам необходимо объяснить, что знание стиля высказывания не является самоцелью,

оно помогает определить задачу работы с текстом, правильно выбрать вид чтения, в данном случае изучающий.

При работе с параграфом «Словосочетание» можно формировать приемы изучающего чтения. Средством, позволяющим привести эти приемы чтения в систему, может стать постановка вопросов к тексту учителем (или самими учащимися). Например:

1) Знаете ли вы что-нибудь о словосочетании? (Дети видят, что понятие, о котором пойдет речь, совершенно новое для них.)

2) Как вы думаете, на какой вопрос мы найдем ответ в этом тексте? (Так развивается умение строить гипотезы, предвидеть содержание.)

3) Как в тексте выделено самое главное? (Ученики обращают внимание на жирный шрифт и стрелки.)

4) К какому стилю речи относится данный текст и как его надо читать? (Дается установка на полное понимание научного текста – изучающее чтение.)

После ориентировки и планирования деятельности переходим к анализу содержания. Учащиеся внимательно прочитывают текст. Затем предлагаем задание для определения объема высказывания:

- Определите, какие из вопросов, записанных на доске не относятся к данному тексту.

1. От чего зависит выбор стиля речи?

2. Из каких частей состоит словосочетание?

3. Что такое словосочетание?

4. Как выражается грамматическая связь слов в словосочетании?

5. Как связаны слова в словосочетании?

6. Какова задача научного стиля речи?

Формировать умение видеть смысловую структуру текста и последовательность изложения мыслей помогают задания типа: «Поставьте эти вопросы в том порядке, в котором ответы на них даны в тексте параграфа».

Особенностью научных текстов является ярко выраженная логичность, что дает возможности для развития мышления учащихся с нарушениями слуха.

В данном тексте содержится важная логическая операция – сравнение. Подвести к ней учеников можно с помощью вопроса: «Что имеют общего и чем отличаются слово и словосочетание?»

В процессе языкового анализа следует выделить новые для детей термины: словосочетание, главное и зависимое слова, смысловая связь слов – и обеспечить их запоминание.

Заключительный этап чтения – проверка понимания текста. Для этого учитель подбирает вопросы, не только рассчитанные на простое воспроизведение прочитанного, но и требующие размышления, перестройки композиции. Например:

- 1) Из каких частей состоит словосочетание?
- 2) Может ли быть словосочетание без зависимого слова?

Первый вопрос требует только воспроизведения прочитанного, а второй поможет по-новому взглянуть на содержание высказывания.

Одной из целей обучения чтению является формирование навыков самоконтроля. Поэтому в качестве домашнего задания можно предложить ученикам подготовить вопросы по тексту для одноклассников. Самоподготовка вопросов – один из наиболее эффективных, по мнению психологов, приемов чтения. Конечно, на первых этапах работы учащиеся будут задавать вопросы, уже звучавшие в классе. Однако при целенаправленном обучении их вопросы станут более самостоятельными, приобретут даже проблемный характер.

Вопросы традиционно используются на этапе контроля, но они не должны быть единственным средством определения уровня понимания высказывания. Проверку осмысления текста можно проводить с помощью заданий типа:

1. В тексте пропущено слово (несколько слов), которое ученик должен восстановить по контексту.
2. После текста дается предложение. Учащиеся должны определить его соответствие или несоответствие содержанию высказывания.

Листок с текстом разрезан на части. Ученик должен восстановить текст в первоначальном виде.

Организовав работу с текстом научного стиля таким образом, учитель сможет добиться более качественного усвоения знаний учащимися с нарушениями слуха, развития коммуникативного умения читать и создавать свое собственное высказывание.

Литература

1. Величко Л.И. Работа с текстом на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1983 г. – 128 с.
2. Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие – СПб: КАРО, 2006 – 256 с.