

# **СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Каляпина Ю. С.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Новохоперский детский сад общеразвивающего вида «Ласточка»,  
Новохоперский муниципальный район Воронежской области

Проблема развития социально-коммуникативных навыков детей до сих пор остается актуальной в педагогике. Детство – это особый период, когда закладываются основная база личности ребенка, основы его культуры. Данная проблема особо четко прослеживается в современном мире, где особенностями социального окружения ребенка становятся дефицит внимания и воспитанности, отсутствие доброжелательности, речевой культуры в общении людей.

Сегодня современные дети все больше предпочитают компьютерные игры и виртуальный мир общения. Таким образом, они лишают себя возможности развивать своих коммуникативные навыки, что приводит к дефициту общения, а так же проблемам и сложностям социализации. В итоге ребенок испытывает трудности в общении с окружающими, у него отсутствует умение планировать содержание беседы, умение слушать собеседника и сопереживать, подбирать различные языковые средства и умение решать конфликтные ситуации. Такой ребенок вряд ли вырастет веселым, уверенным в себе и целеустремленным человеком.

Для того, чтобы ребенок был успешным, проявлял инициативу, необходима работа по развитию социально-коммуникативных навыков еще в дошкольном возрасте. Самый короткий и верный путь эмоционального раскрепощения детей – это путь через социально-коммуникативные игры. Данная деятельность помогает наладить процесс коммуникативного

взаимодействия, укрепить психологическое здоровье, повысить уровень гармоничного общения детей в группе.

Именно социо-игровая технология помогает решать многие задачи, которые определены ФГОС ДО. При использовании социо-игровой технологии на занятиях по формированию социально-коммуникативных навыков и умений детей старшего дошкольного возраста можно получить отличные результаты.

Пример использования элементов социо-игровой технологии на занятиях СОД с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Путешествие в королевство Грамотея» (из опыта работы).

Социо-игровая технология подразумевает интеграцию образовательных областей: «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Цель занятия: формирование дружеских взаимоотношений воспитанников в группе, развитие их эмоциональной сферы, сплочение детского коллектива.

Задачи занятия:

Образовательные: закрепить обобщающие понятия, знания о геометрических фигурах, умение соотносить предметы в соответствии с формой, закрепить навыки решения простых задач, активизировать словарный запас.

Развивающие: развивать внимание, речь, мышление, память, мелкую моторику рук, развивать умение обобщать, сравнивать, анализировать. Развивать самостоятельность и инициативу детей. Способствовать развитию навыков сотрудничества, умению договариваться, обсуждать проблему, высказывать свое мнение и сообща находить пути ее решения.

Воспитательные: способствовать развитию творческой активности, воспитывать познавательный интерес, уверенность в себе, дружелюбное отношение детей друг к другу. Формировать умение работать в малых группах.

Материал и оборудование: письмо, геометрические фигуры из бумаги разные по цвету (билеты), карточки с картинками (солнце, луна) для деления на

команды, на каждого ребенка листы бумаги с заданием «Обведи по точкам», простые карандаши, картинки «Узнай форму», обручи гимнастические, карточки «Найди лишний предмет», карточки «Задачи в картинках», музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация к занятию.

Методические приемы: сюрпризный момент, коммуникативная игра, художественное слово, социо-игровой метод, наглядные и игровые приемы, работа в группах, вопросы, ИКТ-мультимедийная презентация к занятию.

Ход СОД.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня замечательное утро! У нас с вами гости, давайте их поприветствуем (дети здороваются). А теперь давайте поприветствуем друг друга.

Упражнение-приветствие «Мы тоже» направлено на создание непринужденной психологической атмосферы среди участников. Формат проведения: дети и воспитатель становятся в круг.

Воспитатель: «Я дарю вам хорошее настроение!» (руки в стороны, улыбаемся)

Дети: «Мы тоже!»

Воспитатель: «Я дарю вам свою улыбку!» (ладони закрывают лицо, открываются, на лице улыбка)

Дети: «Мы тоже!»

Воспитатель: «Я всех вас очень люблю!» (воздушный поцелуй)

Дети: «Мы тоже!»

Воспитатель: «Я хочу вас всех крепко обнять!»

Дети: «Мы тоже!» (все обнимаются)

Воспитатель: Ребята, скажите приятно слышать в свой адрес добрые, ласковые слова? Давайте каждый день дарить друг другу свою улыбку, хорошее настроение, говорить приятные вещи! (ответы детей)

Предполагаемый результат проведения упражнения-приветствия: снятие психологического напряжения, чувства зажатости, желание говорить приятные вещи друг другу.

Цель сюрпризного момента «Письмо» направлена на то, чтобы удивить детей, стимулировать развитие творческой фантазии, воображения, настроить на рабочий лад.

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила необычное письмо. Прочитаем его? (ответы детей)

Письмо

«Здравствуйте, дорогие друзья! Я царь Грамотей. Я знаю, что вы очень умные, воспитанные и любите заниматься! Я приглашаю вас в гости в мое королевство. В нем ждут вас интересные и увлекательные задания, которые вы получите у жителей королевства. Желаю вам удачи!»

Предполагаемы результат использования сюрпризного момента: активизация детей на предстоящее занятие.

Воспитатель: Ну, что ж, ребята, вы готовы отправиться в гости к Грамотею? (ответы детей) А на чем можно отправиться в путь? (ответы детей). Ребята, нас с вами много. Нам нужен транспорт, в который мы все поместимся. Нужно подумать, на каком транспорте мы можем добраться до королевства? Отгадайте, на чем я вам предлагаю отправиться в путь?

Вот так чудо? Вот машина!

Сто колес и все без шины.

Рельсы, шпалы - быстро мчится,

Приглашает прокатиться.

Дети: Поезд.

Воспитатель: Правильно. А нужно нам что-нибудь для того, чтобы поехать на поезде? (ответы детей) Правильно, нам нужны билеты (раздача билетов – геометрические фигуры из цветной бумаги). Внимательно посмотрите на свои билеты, покажите их друг другу. Все они одинаковые или чем-то отличаются?(ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите на доску (слайд - изображение поезда с вагонами разного цвета).

Игра «Подбери по цвету» направлена на закрепление представлений об основных цветах, развитие внимания, логики, аналитического мышления, умение сделать правильный выбор.

Воспитатель: Вагоны в нашем поезде чередуются по цвету. Сначала красный, потом желтый, потом синий и снова цвета повторяются. Ребята ваши билеты соответствуют цвету вагона. Занимайте свои места. Будьте внимательны! Раз, два, три – свой вагон скорее найди! (дети выстраиваются друг за другом в соответствии с цветом своего билета)

В результате проведения данной игры у детей отмечены способности зрительного восприятия цвета и правильного соотношения их с предметами. Дети умеют слушать воспитателя, слышать друг друга, продуктивно участвовать в игровом процессе, оказывают помощь товарищам в поиске правильного решения, умеют работать сообща.

Воспитатель: Вы готовы? Тогда поехали! (звучит мелодия фонограмма «Поезд», дети имитируют движения)

Воспитатель: Вот мы и приехали в королевство Грамотея (слайд).

Воспитатель: Посмотрите, а нас уже встречают его жители: профессор Карандашкин, Ученая Сова, Геометрические фигуры, профессор Задачкин. Они очень вам рады и уже приготовили для вас задания. Чье задание будем выполнять первым? (дети выбирают)

Воспитатель: Прежде чем приступить к заданиям, нам необходимо поделиться на команды. У меня на столе лежат карточки-картинки. Взяв карточку, вы ищите картинку, к которой относится ваша карточка и подходите к ней (соотнесение маленькой картинки к большой картинке – солнце, луна). Теперь каждая команда должна выбрать своего капитана и придумать название своей команды. Ребята давайте вспомним правила работы в команде (дети вспоминают правила).

Процесс деления детского коллектива на микрогруппы само собой представляет игру. В данном случае используется игра «Соотнеси картинки»,

которая направлена на развитие умения договариваться между собой, а так же способствует формированию дружеских отношений.

Предполагаемый результат деления на микрогруппы: дети умеют высказывать свое мнение, выбирать капитана и название команды.

Команды представляются.

Воспитатель: Первое задание от профессора Карандашкина. Капитаны, подойдите ко мне, чтобы получить задания для вашей команды.

Капитаны получают задание – соединить по точкам рисунок. Выдается задание для каждого ребенка команды (дети выполняют задание)

Упражнение «Обведи по точкам» направлено на развитие мелкой моторики у дошкольников, умение обобщать предметы.

Воспитатель: Ребята, что у вас получилось, как можно назвать одним словом все предметы, которые у вас получились? (команды отвечают) Ребята, скажите, правильно ли назвала предметы другая команда? (команды отвечают)

Предполагаемый результат проведения упражнения: дети умеют обводить по контуру, анализировать и обобщать предметы, внимательно следить за ответами другой команды, исправлять неправильные ответы.

Воспитатель: Молодцы, ребята! С этим заданием вы все справились! Чье задание будем выполнять следующим? (дети выбирают)

Воспитатель: Ученая Сова приготовила свое задание. И снова, предлагаю командам выбрать нового капитана для того, чтобы он получил задание от Ученой Совы (дети выбирают нового капитана).

Прием «смены лидерства» (выбор нового капитана) является одним из условий реализации социо-игровой технологии. При таком подходе каждый из участников занятия может стать ведущим, проявить ответственность и инициативу.

Воспитатель: Капитаны, подойдите ко мне. Ваша задача с командой найти лишний предмет, обвести его карандашом и объяснить, почему он лишний (карточки с заданиями «Найди лишний предмет»).

Упражнение «Найди лишний предмет» направлено на развитие логического мышления дошкольников, умение выделять лишний предмет из множества, объяснять, почему он лишний.

Воспитатель: «Думайте, думайте, рассуждайте! Лишний предмет скорее называйте!» (идет работа в командах)

Воспитатель: Команды, поменяйтесь теперь местами и проверьте, правильно ли выполнила задание другая команда и почему? (ответы команд)

Предполагаемый результат проведения данного упражнения: дети умеют анализировать и обобщать, общаться между собой, выслушивать мнения друг друга, проверять команду соперников.

Воспитатель: Ребята, выбирайте, чье задание мы решим теперь? (дети выбирают)

Воспитатель: Геометрические фигуры приглашают вас поиграть. Посмотрите, в каждом обруче по одной геометрической фигуре. Назовите их? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне и возьмите из чудесного мешочка по одной картинке. Посмотрите внимательно, на какую геометрическую фигуру по форме похож изображенный предмет. Пока будет играть музыка, вы гуляете по залу, бегаєте, веселитесь. Как только музыка перестанет звучать вы должны подойти к тому обручу, в котором геометрическая фигура похожа по форме на ваш предмет (звучит фонограмма, дети выполняют задание)

Упражнение-разминка «Узнай форму» направлено на закрепление знаний о геометрических фигурах, формирование умения соотносить предметы в соответствии с формой, сочетание обучения с двигательной активностью, способствовать развитию самостоятельности.

Воспитатель: А теперь поменяйтесь картинками (дети меняются картинками, звучит фонограмма, игра продолжается).

Воспитатель: Понравилось вам играть с Геометрическими фигурами? (ответы детей)

Предполагаемый результат данного упражнения: дети умеют находить правильное решение на поставленный вопрос, действовать по правилам, сообщать, оказывать помощь друг другу.

Воспитатель: Осталось последнее задание. Профессор Задачкин приготовил для вас необычное задание. Каждая команда должна будет придумать задачу, а противоположная команда решить ее. Для этого вам понадобятся карточки-помощники. Но для начала, выберите одного участника из своей команды, который придумает задачу (команды выбирают участника, который получает карточку «Задачи в картинках»). Дети решают задачи).

Обсуждение: правильно ли команды справились с заданием.

Целью упражнения «Задачи в картинках» является развитие образного восприятия, умение анализировать математическую суть задачи через рисунки, умение правильно излагать вопрос, выслушивать мнение каждого из участников команды.

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы, справились со всеми заданиями! Наше увлекательное путешествие в королевство Грамотея закончилось. Что вам больше всего понравилось сегодня? А что-нибудь показалось трудным? А что вам показалось наиболее интересным? (ответы детей)

Воспитатель: А мне понравилось, как вы сегодня дружно работали. Нам пора возвращаться в детский сад. Беремся за руки и дружно повторяем за мной: «Чух, чух, чух, чух! Крепко за руки держись от друзей не оторвись!» (дети уходят)

В результате применения социо-игровой технологии на занятиях с дошкольниками можно достигнуть следующих результатов: дошкольники научатся слышать и слушать друг друга, организовывать общение, договариваться, оказывать помощь товарищу, сообщать решать проблемные задачи, обсуждать вопросы, не испытывать стеснения при общении, не бояться высказывать свое мнение или ошибиться. Итогом применения социо-игровой технологии в работе с детьми станет формирование доброжелательных взаимоотношений среди сверстников, сплочение детского коллектива.