

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ

Давыдова И.В.

КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

г. Бобров

Согласно основополагающему законодательному акту, регулирующему процесс образования детей с ОВЗ в РФ, Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», детям данной категории необходимо создание специальных условий получения образования. Одним из факторов реализации специальных условий для получения образования детей с умственной отсталостью, особые образовательные возможности которых не позволяют им усваивать адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), является разработка СИПР. СИПР – это специальная индивидуальная программа развития, которая разрабатывается на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения. На обучение по данной программе воспитанники переводятся по заключению ЦПМПК ВО.

Коррекционная работа с воспитанниками, обучающимися по СИПР – это сложный и многогранный процесс, который носит систематический, последовательный и долговременный характер, что обусловлено сложностью структуры дефекта и стойкостью его симптоматики. В связи с этим, самый простой, даже самый элементарный на первый взгляд навык, у такого ребёнка вырабатывается годами. А, казалось бы, уже сформированный навык вдруг утрачивается, либо приобретает неустойчивый характер, проявляется фрагментарно и ситуативно (не всегда), несмотря на систематическое закрепление. С целью управления качеством образования обучающихся по СИПР, необходимо систематически оценивать динамику их развития, детально

и грамотно описывать прирост количественно-качественных изменений параметров развития. Поэтому так важно отслеживать любое достижение ребёнка, оценивать каждый шаг, с помощью которого он поднимается на новую ступеньку своего развития.

Представляю динамику предметных результатов обучения на примере ученика 5 класса нашего образовательного учреждения, обучающегося по СИПР, за 2021-2022 учебный год. Содержание образования воспитанника включено в его индивидуальный учебный план, в структуру которого входят следующие учебные предметы: «Человек», «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура». Таким образом, индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных предметов, выбранных из общего учебного плана АООП (вариант 2) с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка.

Таблица 1. Учебный предмет *Человек*

№ п/п	Разделы программы	2021-2022 учебный год	
		I полугодие	II полугодие
1.	Прием пищи	Активное участие со значительной помощью учителя	Активное участие с
2.	Обращение с одеждой и обувью		незначительной помощью учителя
3.	Гигиена тела	Пассивное участие	Пассивное и активное участие

Динамика развития по учебному предмету *Человек*

Отмечено постепенное расширение практического опыта воспитанника за счет овладения элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Раздел «Прием пищи». Навык аккуратной еды ложкой приобретает более устойчивый характер.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью». Одевается и раздевается с незначительной помощью взрослого, последовательность действий соблюдает только по прямому указанию педагога. Успешно формируется способность

застёгивать липучки без прямого указания, молнии – с наглядно-действенной помощью.

Раздел «Гигиена тела». Последовательность действий в процессе гигиенических процедур соблюдает по прямому указанию педагога с использованием приёма совместно-разделенной деятельности.

Таким образом, уровень самостоятельности в процессе самообслуживания значительно повысился, в ситуации принимает всё более активное участие. Чаще отмечен переход от приёма совместных действий к совместно-разделенной деятельности как ведущего способа присвоения культурно-исторического опыта в процессе обучения. Способность использовать накопленный социальный опыт при выполнении знакомых трудовых поручений взрослых постепенно растёт.

Таблица 2. Учебный предмет *Музыка и движение*

Содержание программы	2021-2022 учебный год	
	I полугодие	II полугодие
Реакция на музыку	Негативное	В целом, позитивное
Слушание	Минимальное время	Более длительное время
Эмоциональная реакция на прослушивание	Не проявляется	Периодически проявляется
Различные движения под музыку	Действия не выполняет, проявляет негативизм в процессе оказания физической помощи в организации учебного действия; при попытках вовлечь в произвольную совместную деятельность	Выполняет в процессе совместно-разделённых действий
Элементарные приёмы игры на музыкальных инструментах		Выполняет в процессе совместных действий

Результативность работы по учебному предмету *Музыка и движение*

Реакция на музыку в начале года была практически всегда негативной. Даже просто её включение вызывало у мальчика эмоциональное раздражение и двигательное возбуждение, сопровождаемое стереотипными движениями:

прыжки на двух ногах и тряска кистями рук. Постепенно, на музыку ребёнок стал реагировать более позитивно. В процессе занятий увеличилась способность к такому виду деятельности, как слушание. И по сравнению с началом учебного года, воспитанник более длительное время слушает музыкальные произведения в исполнении фортепиано; песни в исполнении педагога; детские песни разного характера и содержания в исполнении детских коллективов в записи. Чаще проявляет эмоциональную реакцию на прослушивание хорошо знакомых и наиболее понравившихся музыкальных произведений. С помощью учителя более продолжительное время играет в игру «Делаем вместе» (игра на бубне, погремушке, деревянных ложках). В процессе совместно-разделённых действий выполняет хлопки в ладоши, топание под музыку, покачивания с одной ноги на другую.

Таблица 3. Учебный предмет *Адаптивная физкультура*

Содержание программы	2021-2022 учебный год	
	I полугодие	II полугодие
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений	Отказывается от имитационных упражнений; игр с различным спортивным оборудованием	В стадии активного формирования навык: удержания мяча малого и большого размера правой рукой; перекачивания мяча одной, реже двумя руками учителю из положения «сидя»
Основные положения, основные движения	Основные движения выполняет на уровне пассивного участия; проявляет эмоциональную реакцию в форме крика	Негативизм проявляется значительно реже, позволяет оказывать физическую помощь; основные движения выполняет на уровне совместно-разделённых действий

Для физического развития ребёнка в структуру СИПР включён предмет *Адаптивная физкультура*. Динамика развития двигательных навыков и координационных способностей имеет мерцательный, избирательный, неравномерный и ригидный (медленно растущий) характер.

Большинство двигательных навыков и действий произвольны и непродолжительны. При этом, отмечена положительная динамика в удержании мяча малого и большого размера одной (правой) рукой. Способен выполнять перекачивание мяча одной, реже двумя руками учителю из положения «сидя».

Наклоны и выпрямления, повороты головы, круговые движения плечами, свободные круговые движения рук выполняет на уровне совместно-разделённых действий, чаще позволяет оказывать физическую помощь. После побуждения демонстрирует навык ходьбы по дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы. В стадии активного формирования навык прыжков на месте совместно с учителем (держась за руки); навык удержания равновесия во время прыжков на мяче-прыгуне. На конец учебного года вспышки негативизма проявляются заметно реже.

Таблица 4. Результаты итоговой диагностики и оценка динамики развития за учебный год

Исследуемые параметры	Уровень
Освоение (выполнение) действий (операций)	- Пассивное участие (соучастие) - Активное участие с помощью учителя
Сформированность представлений	Низкий уровень: либо не узнаёт объект, либо узнаёт ситуативно (не всегда)

Таким образом, результаты итоговой диагностики отражают появление и постепенное развитие *нового уровня* в освоении и выполнении действий: уровня *активного участия*. И на конец 2021-2022 учебного года оценка динамики предметных результатов обучения выявила следующие уровни:

- пассивное участие;
- активное участие, т.е. простейшие действия при пошаговой помощи учителя (значительной, частичной) выполняются ребёнком. Однако, новые

навыки ещё неустойчивые, проявляются ситуативно. Поэтому необходима дальнейшая систематическая работа по их закреплению и совершенствованию, что и будет продолжено в 6 классе.

Оценка динамики сформированности представлений отражает по-прежнему наличие пока только низкого уровня, т.е. воспитанник либо не узнаёт объект, либо узнаёт ситуативно (не всегда).

В связи с этим, обучающемуся (воспитаннику) требуется постоянный контроль и дальнейшая специальная обучающая помощь, которая включает целенаправленную педагогическую работу по формированию практических умений и навыков коммуникативного поведения, способствующих бытовой и социальной адаптации.

И ещё очень важно подчеркнуть тот факт, что те, даже самые малые крупинки позитивного развития ребёнка, которые отмечены и наглядно отражены – это результат совместных действий и усилий всего нашего коллектива, всех педагогов и работников, которые приобщают воспитанника к социальному миру, каждодневно проявляя профессионализм и огромное терпение.

Литература

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы. – М.: Владос, 2013. – 239 с.

2. Рязанова А.В., Ермолаева Д.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2011. – 80 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., статья 79, ч. 3. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.01.2023)