

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ REGGIO ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Козленкова Н.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка- детский сад № 196»

г. Воронеж

На протяжении шести лет в нашей дошкольной образовательной организации реализуется образовательная модель «Инклюзивный детский сад». В детском саду функционирует структурное подразделение «Ресурсная группа» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Дети РАС, нуждаются, пожизненно в специально организованном медицинском, социальном, психолого-педагогическом сопровождении. Сопровождение требуется не только ребенку с РАС, но и всей семье, в которой он воспитывается.

Внедрение в образовательный процесс целевых прогулок с семьями воспитанников с РАС, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Учитывая особенности детей с аутизмом, такие как: нарушением сенсорного восприятия, расстройствами речи и моторики, минимальный жизненный опыт, а также то, что ребенок может понять только то, что находится непосредственно перед его глазами и с чем он может действовать сам, мы решили привлечь к изучению темы «Осень» родителей, мотивируя их совершать с детьми целевые прогулки, используя реджио-подход в исследовательской и творческой деятельности. Прогулки с родителями - неотъемлемая часть развития ребенка. Данные прогулки сближают детей и родителей, улучшают взаимоотношения в семье, повышают компетентность родителей по вопросам умения организовывать игры на свежем воздухе с

обучающими элементами, которые они могут использовать при общении с детьми на природе, семейных походах, в повседневной жизни.

Организованное таким образом совместное времяпрепровождение позволяет решать следующие задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой у детей и родителей;
- развивать координацию движений, общую и мелкую моторику;
- развивать умение соотносить предметы по цвету;
- развивать умение соотносить предметы с их схематическим изображением;
- развивать сенсорное восприятие;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать воображение при создании ленд-арт объектов;
- способствовать гармонизации детско-родительских отношений

Для достижения планируемых результатов используются эффективные педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технология исследовательской деятельности
3. Личностно-ориентированные технологии;
4. Игровая технология
5. Технология гарденотерапии (особое направление психосоциальной, профессиональной реабилитации при помощи приобщения к работе с растениями)
6. Технология ленд-арт
7. Реджио-подход

Для дошкольника с РАС каждая прогулка – это своего рода открытый урок, на котором он узнает много нового и интересного для себя. Выходя за пределы замкнутого пространства - дома, детского сада, где уже все изучено, ребенок погружается в новый мир звуков, запахов, предметов и явлений. Возникает мощный поток информации, необходимый ребенку для развития.

Мы предлагаем родителям познакомиться с различными играми и творческими занятиями, благодаря которым можно не только гулять с ребенком, но и обучать его функциональным навыкам.

Деятельность организуется в форме игрового сеанса, где педагог-психолог показывает родителям приемы и методы создания условий для предоставления выбора даров любых природных материалов, осуществления индивидуального подхода, знакомит с приемами организации исследовательской деятельности.

Родители совместно с детьми свободно перемещаются по участку в процессе поисково-исследовательской деятельности: проводят наблюдение, сравнение, проговаривают цвета, размеры. В итоге собранные материалы включают в шедевры для выставки.

Игровой сеанс с родителями организуется с применением авторских дидактических пособий.

Сортер-планшет. Это может быть любой лист картона, на котором, используя краски (гуашь, акварель) нужно нарисовать цвета, которые можно встретить осенью, либо фрагмент пластика с наклеенными цветными квадратами из картона. Этот планшет подходит для изучения цветов и их оттенков. Гуляя с ребенком, привлечите его внимание к любому листочку и покажите его сходство с цветом на планшете. Сорвите лист и прикрепите его прищепкой к цвету на планшетке. Кроме того, можно классифицировать листья не только по цветам, но и по размеру (большой, средний, маленький).

Сортер-коробочка. Пособие можно изготовить из яичного лотка. Здесь важна вкладка, которую нужно нарисовать схематично самим. Эти вкладки могут содержать изображения объектов, которые можно встретить на природе (камень, цветок, трава, ветка), цвет (можно сортировать листья, а дома раскладывать в ячейки мозаику). Все эти задания способствуют развитию зрительного восприятия, умению соотносить предметы по цвету, соотносить предметы с их схематическим изображением, расширяют сенсорный опыт, так как ребенок взаимодействует различными природными объектами.

Сенсорная коробка. На улице очень просто заниматься и математикой. Считать, складывать и отнимать очень легко, когда под рукой есть наглядное пособие: разноцветные листочки; шишки, каштаны; камушки; веточки. Прихватите с собой цветные мелки и рисуйте разные геометрические фигуры на асфальте, а после дождя рисуйте палочками на мокрой земле.

Осень – самое благоприятное время для ленд-арта: изобилие красок и подручного материала. **Ленд-арт** – это простые действия или творческие идеи на природе с использованием любых природных материалов- даров Земли.

Природный материал - это самый доступный и интересный материал для детского творчества. Осенние поделки своими руками позволяют всем проявить фантазию и сообразительность, детям поднимают настроение, а взрослым помогают избавиться от накопившейся усталости.

«Живые картины» Пособие изготавливается из плотного листа картона (размер А8), канцелярских резинок и природного материала. По краям картона делаются небольшие разрезы, в которые вставляются резинки. По мере прогулки или дома собирается природный материал и вставляется между резинок. Получаются красивые «живые картины» из природного материала.

Шишки, желуди, каштаны, палочки, полоски коры, мох, листья разных форм и расцветок – используйте все, что вы сможете найти. Создавайте изображения, картины, мандалы (изображение в кругу). Не забывайте фотографировать свои шедевры.

Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления.

Прогулка должна быть наполнена игрой, общением с взрослыми и сверстниками, экспериментированием, наблюдением, трудом, творчеством. Родителям очень важно наблюдать за ребенком, разговаривать, объяснять, показывать, ведь у детей с РАС минимальный жизненный опыт, ребенок может понять только то, что находится непосредственно перед его глазами и с чем он может действовать.

Нахождение на открытом воздухе дает ребенку разрядку, снимает напряжение, создает у него жизнерадостное настроение, что обеспечивает соответствующий эмоциональный тонус для его успешного физического и психического развития, повышает интерес к познавательной деятельности, стимулирует самостоятельность.

Литература

1. Богушова, С. Ф. Возможности использования реджио-подхода в организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации / С. Ф. Богушова, Е. И. Потурнакова, О. Н. Петрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 280–282.
2. ИгрушкаПоиск. Реджио: воспитание по-итальянски. Режим доступа: <https://www.i-igrushki.ru/archive/redzhio-vospitanie-po-italyanski.html>
3. Ергина Ю.Н. ЛЕНД-АРТ – ИСКУССТВО, ДАРОВАННОЕ ПРИРОДОЙ // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1.