

**«СОДРУЖЕСТВО КАК НАИВЫСШАЯ ТОЧКА  
ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ»**

Долганова А.А., Шумилина А.В.

г. Борисоглебск, Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение Борисоглебского городского  
округа Центр развития ребенка детский сад №11

Как говорил Василий Александрович Сухомлинский  
«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в  
детские годы, что вошло в его разум и сердце из  
окружающего мира – от этого в решающей степени зависит,  
каким человеком станет сегодняшний малыш»

Семья - это первый коллектив ребенка, естественная среда  
его обитания, со всем многообразием отношений, между ее  
членами, богатством и непосредственностью чувств, все то  
что создает благоприятную среду для эмоционального и  
нравственного формирования личности самого ребенка.

Родители очень часто испытывают трудности в том,  
что для занятий с детьми дома не могут найти достаточно  
свободного времени, бывают не уверены в своих  
возможностях. Мы сталкиваемся с проблемой у многих  
родителей в решении вопросов в воспитании детей.  
Определенная часть семей, занятая повседневными  
житейскими заботами, воспринимает дошкольный период  
как время, не требующее от них особых воспитательных  
усилий, и такие родители перекладывают дело воспитания  
на детский сад, а дома передоверяют ребенка телевизору,  
различным гаджетам, компьютеру. Рассуждая при этом

таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято».

С другой стороны сами сотрудники дошкольных учреждений, берут на себя все заботы о воспитании и обучении детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность в общении с педагогическим коллективом. Поэтому со стороны детского сада важно вовремя оказать помощь семьям в воспитании детей, помочь найти правильный подход в воспитании, вырастить сильную и самостоятельную личность, а также избежать многих проблем и трудностей. Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для собственного ребенка. (Сидорова А.А., 2016).

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Уставе о дошкольном образовательном учреждении», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и др. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Таким образом, анализ состояния данной проблемы взаимодействия педагогов с родителями и определил

актуальность темы проекта: «Содружество – как наивысшая точка партнерского взаимодействия ДООУ с семьей».

Содружество—это объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов. Но возможна ли взаимная дружба без общения, следовательно, без взаимодействия? Конечно же нет! А так как содружество предполагает, прежде всего, открытость сердца навстречу друг другу, то есть наличия эмпатии, то содружество является наивысшей точкой взаимодействия ДООУ с семьей. (Киренкова О.Л., Першина Т.В., 2016)

Именно поэтому, мы поставили перед собой цель: создать и внедрить в практику новую модель взаимодействия с родителями воспитанников через Коворкинг - центр под названием «Атмосфера детства». Это добровольное объединение родителей, детей, педагогов для позитивного общения, получения дополнительных знаний, творческой работы над общими проектами на различных тематических площадках.

Основной принцип объединения - добровольность.

Наш девиз: «Здесь и сейчас»...

Взаимодействие построено на основе сотрудничества.

Главное отличие нашего центра – это погружение взрослых в мир детства.

Родители, вовлекаемые в «живое общение», общее дело, начинают буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком не только словесного, но и эмоционального. Из «зрителей» они превращаются в активных участников, вовлекаются в исследования собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком, и ощущая себя более компетентными в

семейном воспитании. Они приобретают неоценимый опыт педагогического сотрудничества, не только со своим ребенком, но и с педагогами и другими родителями. Поэтому основная цель партнерского взаимодействия ДООУ с семьей на основе проекта – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну общую команду.(Антонова Г., 2006)

В каждой семье есть семейный альбом с фотографиями важных, наиболее запоминающихся моментов. Так и мы решили создать историю неповторимых встреч. Альбом находится в раздевалке в свободном доступе для детей и взрослых. Также он имеется на цифровой платформе PADLET. Родители имеют возможность в любой момент добавить свою историю.

Предлагаю вашему вниманию небольшую нарезку нашего «живого общения».

В период самоизоляции наше содружество не теряло связь и дистанционно принимало участие в различных мероприятиях онлайн. Например: платформа ZOOM, Фотосет семейного онлайн-проекта «Театр дома», Экологический челлендж «Сохраним планету вместе!», Фотобиеннале «Мои любимые места Борисоглебска», Образовательный марафон для детей и родителей «Встречаем лето онлайн» и др.

Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с ребенком в домашних условиях	Взаимодействие в коворкинг- центре «Атмосфера детства»	Педагогическая поддержка родительских инициатив
--	--	---

Проект «История предметов одного цвета»		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание видеоролика «Любимый цвет».</li> <li>2. Совместное изготовление или подбор атрибутов к игре «Разноцветная радуга».</li> <li>3. Рекомендации родителям (при поездке или прогулке с детьми обратить внимание на цвет окружающих предметов, а потом сравнить их по цвету с другими предметами, поиграть, нарисовать и др.)</li> <li>4. Совместное чтение литературы по теме, рассматривание иллюстраций, ситуативные разговоры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Семейный кинозал» (совместный просмотр мультфильмов «Цветик – семицветик», «Запутанные истории » и др.)</li> <li>2. Создание лэпбука «Прекрасное вокруг нас».</li> <li>3. Экспериментирование «Сказка о том, как радуга в воде купалась».</li> <li>4. Конструирование «Разноцветный городок».</li> <li>5. Инсценирование сказки о том, как появился разноцветный мир.</li> <li>6. Рисование «Волшебный мир».</li> <li>7. Дискотека под цветные песенки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Развлечение «Волшебные краски».</li> <li>9. «Игротека» и «Библиотека» для всей семьи (игры и книги на дом, картотеки загадок, стихов о цветах).</li> <li>10. Выпуск «журнала» для родителей и детей «Этот разноцветный мир».</li> <li>11. Клуб любознательных мам (мастер-класс «Цвета закрепляем – на детские вопросы отвечаем»).</li> </ol>

На данной таблице представлено перспективное планирование, в котором отражено взаимодействие с ребенком в домашних условиях; взаимодействие в коворкинг - центре «Атмосфера детства»; педагогическая поддержка родительских инициатив.

Коворкинг - центр «Атмосфера Детства» - это наивысшая точка партнерского взаимодействия-содружества между ДООУ и семьей, где осуществляется не простая передача набора определенных сведений, а происходит обыгрывание, проживание родителями немаловажных

практических ситуаций из жизни ребенка. Родители вживаются в роль детей с интересом и энтузиазмом, проявляют свои творческие способности. Для детей – это большая радость и гордость, ведь встречи в нашем центре проходят весело и познавательно, где царят эмоциональная открытость и общий интерес друг к другу. Дети очень любят родителей, поэтому поддержка, содействие, совместное творческое самовыражение создают благоприятную эмоциональную атмосферу. Работа нашего объединения дает возможность через культурные, семейные традиции заложить в маленьком человечке систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей его дальнейшей жизни, как пример – это участие наших семей в различных мероприятиях.

Таким образом, родители стали активными участниками и помощниками, создана наивысшая точка партнерского взаимодействия - атмосфера содружества.

### **Литература:**

#### Книги, монографии:

Антонова Г. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов ДОУ с семьей // Дошкольное воспитание, 2006- №2. С. 66-70

Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.

#### Статья в периодическом издании:

Киренкова О.Л., Першина Т.В. Развитие сотрудничества детей дошкольного возраста в проектной

деятельности //Научно-методический электронный журнал  
"Концепт". 2016 URL: [http:// e-koncept.ru/2016/86504.htm](http://e-koncept.ru/2016/86504.htm)