

РОДИТЕЛИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ. КАК И ЗАЧЕМ СТРОИТЬ КОММУНИКАЦИЮ

Добросоцкая Т.И.

Хоружий Е.И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №77» г. Воронеж

Великий педагог, В.А. Сухомлинский писал: «Семья с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями – первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания».

В современном обществе утеряны важные семейные ценности и традиции семьи в нравственном воспитании, к которым стремилось не одно поколение. Для ребенка семья является тем главным социальным институтом, который дается ему при рождении. Главный метод воспитания детей – личный пример родителей. А.С. Макаренко говорил о нравственной ценности высокого авторитета родителей, его педагогической значимости. Фундамент нравственного воспитания детей закладывается в семье через семейные ценности и традиции. Что же такое семейные ценности?

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности. Это важнейший фактор стабильного развития семьи и благополучия каждого её члена.

В словаре иностранных слов мы находим перевод с латыни «traditio» – «передача», «повествование», который поясняет данный термин. Традиция обозначает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения, предание.

Определяющим условием развития личности ребёнка являются отношения в семье, которые складываются во взаимодействии детей и родителей, отражающиеся в семейном укладе. Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно. В связи с этим личный пример родителей по применению традиций в воспитании можно характеризовать как одно из педагогических условий приобщения детей к семейным традициям. Пример собственного поведения родителей – это самый мощный способ воздействия на ребенка.

Поэтому проблема взаимодействия ДООУ и родителей в последнее время является одной из самых актуальных. ФГОС дошкольного образования предписывает ДООУ взаимодействовать с семьями воспитанников, вовлекать родителей в образовательный процесс, призывает выстраивать партнерские отношения, использовать разные методы и средства для психолого-педагогического просвещения.

Тогда перед дошкольным учреждением возникают вопросы:

- Как это делать на практике?
- Что необходимо делать ДООУ, чтобы сотрудничество с семьей было плодотворным, ненавязчивым и продуктивным?
- Как выстраивать партнерские отношения, если родители зачастую самоустраиваются от вопросов воспитания?

В своей работе по включению родителей воспитанников в «жизнь» сада мы поставили следующие задачи:

- 1.Актуализировать необходимую информацию для просвещения родителей.
2. Выявлять доступные и эффективные каналы получения информации семьями воспитанников.
3. Использовать доступные и простые средства общения.

4. Учитывать потребности каждого родителя.
5. Выявлять интересные данному поколению родителей методы и способы включения в воспитательно-образовательный процесс.
6. Повышать педагогические компетенции воспитателей по данному вопросу.

Для реализации вопросов психолого-педагогического просвещения семей воспитанников, с помощью анкетирования (google forms), мы проанализировали часто задаваемые вопросы, которые всегда волнуют родителей, объединили их и разместили на сайте <https://detsad77vrn.ru>, а также в социальной сети ВК с подробными аргументированными объяснениями «Почему так!». Цифровые источники получения информации являются эффективными и актуальными среди современных родителей. Это удобно, практично, где бы вы не находились, всегда можно заглянуть в гаджет и посмотреть необходимую информацию. Помимо этого, на сайте ДОУ размещены видеоролики «Видео копилки», куда включены занятия для детей и рекомендации для родителей, которые проводят педагоги нашего учреждения. Поэтому, если возникает необходимость (отсутствие или болезнь), то ребенок может заниматься дистанционно, а родители перенимать опыт разнообразной деятельности с детьми. Также на сайте ДОУ размещены консультации, рекомендации по чтению, таблицы, артикуляционные упражнения и т.д. Информация на сайте дополняется, пополняется фотоотчетами со всех значимых событий ДОУ – развлечений, утренников, образовательных мероприятий, так же в ВК проводятся онлайн выставки, конкурсы, например, «Готовлю вместе с мамой», «Зарядка с папой».

Помимо этого, мы решили модернизировать родительские уголки и вместо огромного количества классических консультаций, которые практически не читают, применить инсайты в виде наглядных кейсов. Такая информация очень хорошо воспринимается, имеет отклик у родителей, т.к. не нужно тратить время на чтение, все наглядно, понятно главное – просто! В

оформлении есть некие нюансы, фото с отрицательным подтекстом (я не могу, я не умею и т.д) подбираются из интернета, фото с положительной подоплекой подбирается только из детей группы. Такие кейсы могут быть посвящены совершенно любой актуальной данному возрасту детей тематике «Как правильно одеваться», «Возрастные особенности», «Важна ли самостоятельность детей». Мы стараемся разрабатывать их содержание с перспективой на будущее, для понимания родителями плана развития ребенка. Очень важное место в оформлении родительского уголка педагоги нашего ДОО отводят кейсу «Педагог тоже человек», где содержится информация и представления о данном воспитателе, о его личностных качествах, хобби и семье. Это говорит об открытости человека и помогает выстраивать партнерскую позицию с родителями воспитанников.

Наше учреждение является одной из региональных площадок по участию в инновационном проекте «Родитель со-педагог» и для нас очень важным является выстраивание таких отношений с семьями воспитанников, которые бы были именно партнерскими, чтобы родители были не зрителями, а полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Для работы в этом направлении мы разработали так называемый «Планинг» - система включения родителей в «жизнь» группы, место, где собрана вся информация по возможному участию и включению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Поскольку в работе мы используем метод проектов, то обозначается тема, возможные предложения по наполнению РППС (плакаты, картинки, дидактические игры, атрибуты, фотоальбомы, книги и т.д.), размещаются инициативы и предложения детей по участию родителей. Если выдвинутая инициатива подходит, то родители размещают ее в работу и реализуют в течение проживания этой темы. Взаимодействие родителей и воспитанников может проходить как в онлайн формате, так и очно. Это могут быть мастер-классы, встречи с интересными людьми (профессии), виртуальные экскурсии, можно проводить малоподвижные игры, быть участником

«Детского совета», модератором центра активности, участвовать в режимных моментах и др.

Такая включенность родителей - это переход от обмена информацией к сотрудничеству, диалогу, сотворчеству. Это позволяет формировать компетентного и осознанного родителя, понимающего и разделяющего интересы детей, а совместная работа является залогом успешной социализации ребенка.

В своей работе мы стараемся привлекать родителей к разработке сценариев утренников и развлечений, в которых они тоже могут принимать участие, учитываем их пожелания и предпочтения.

Для работы с родителями также проводятся родительские собрания, но мы стараемся их сделать информативными и познавательными, используя, как традиционные, так и нетрадиционные формы встреч. Такие формы проведения родительских собраний привлекательны и востребованы – квиз-игра, масштабное рисование совместно с детьми, круглый стол и др., поскольку позволяют увидеть проблемы своего ребенка, возможно, свои пробелы во взаимоотношении с детьми, апробировать разнообразные приемы и методы, приобрести опыт взаимоотношения с родительской общественностью в целом.

Наш педагогический коллектив не останавливается на достигнутом, мы ищем новые методы и способы привлечения родителей воспитанников, анализируем насколько эффективными и полезными были предложенные мероприятия, как отразились на всех участниках образовательного процесса. Возможность открытости образовательного процесса, ДООУ в целом сводится к обогащению семей теми практиками воспитания, которые накоплены в педагогической системе, что способствует многогранному развитию личности ребенка, наибольшему пониманию его потребностей и их решений.

Библиографический список

1. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика. Избр. соч. В 3 т. М.: Советская педагогика, 1981. – Т. 3, - 563 с.
2. <https://xn----dtbebvqepcbbtq4r.xn--p1ai/blog/что-такое-семейные-ценности>
3. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей. Минск, 1978, - 324 с.
4. <http://rus-yaz.niv.ru/doc/latin-borrowings-dictionary/fc/slovar-210.htm#zag-287>
5. <https://detsad77vrn.ru>,