

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Щербатых Н. Н.

МКДОУ БГО ЦРР- детский сад № 19 г.Борисоглебск Воронежской обл.

В данной статье говорится о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников и социальными партнерами (музеями, библиотеками, театрами и др.). Автор рассматривает понятие «социальное партнерство». Особое внимание уделяется особенностям взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования произошли крупные изменения. Перед образовательными организациями ставятся новые задачи по осуществлению полноценного разностороннего развития и воспитания дошкольников. Важной задачей в деятельности дошкольной организации является установление партнерских отношений с родителями. Очень важно что бы они стали активными участниками образовательного процесса. Это направление государственной политики в образовании закреплено в основополагающих документах: Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», а также в локальных письмах и актах Министерства образования и науки Российской Федерации. Правильное развитие современного ДОУ предполагает взаимодействие с родителями, социальными партнерами.

ДОУ имеет множество социальных партнеров, к которым относятся: родители, организации, которые занимаются дополнительным образованием, учреждения культуры и спорта, центры досуга и творчества, библиотеки и т.д.

Я, как воспитатель, очень активно сотрудничаю с семьями своих воспитанников. Вовлекаю родителей в образовательный процесс максимально, на сколько это возможно в данный момент. Совместно с

родителями посещаем театр, музей, картинную галерею, конно-спортивную школу, природный комплекс «Оленья балка», и т.д. Проводим родительские собрания и мастер-классы. Так же приглашаем социальных партнеров к нам, в ДОУ, с целью развития и обогащения личности ребенка с ранних лет. Сотрудничаем с детскими библиотеками, приглашаем сотрудников МЧС, ДПС, и др.

Т.Н. Доронова считает, что: «Главный момент в контексте «семья – дошкольная организация» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье

Л.И. Кардаш пишет о том, что для того, чтобы детский сад стал открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому воспитателю необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в нём положительные качества, создавать условия для того, чтобы ребенок их проявлял, привлекать к этим качествам внимание родителей. Доверие родителей к воспитателю строится на уважении к нему, его личностных качеств (забота, внимание к детям, доброта, чуткость. Согласно утверждению многих современных педагогов (Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, Л.И. Лукиной, М.Н. Недвецкой и др.) сотрудничество детского сада с семьей должно осуществляться на основе партнерских отношений, представляющих собой «систему взаимообусловленных педагогических действий, где каждое действие одного из участников образовательного процесса вызывает ответные действия другого, причем результатом таких взаимодействий является единая для всех субъектов система общих представлений и ценностей как основа для разработки совместных действий». На самом деле во взаимодействии детского сада с семьями воспитанников есть значительные трудности. Например, по мнению Е.П. Арнаутовой, это «противоречие, которое выражается в стремлении воспитателей наполнить родителей опытом и тем

чувством «голода», которое испытывают сами специалисты в вопросах эффективной семейной педагогики, психологии и культуры семейных отношений».

Сегодня, в нашем мире этой проблемой сотрудничества детского сада и родителей занимаются большинство психологов и педагогов, даже авторы, которые разрабатывают основные образовательные программы для ДОУ. Например, Е.С.Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А.Кудрявцева дают советы, как правильно на практике организовать общение воспитателя и семьи воспитанников.

Сотрудничество детского сада с родителями происходит с помощью различных форм: как традиционных (собрания, беседы, консультации, информация в родительском уголке и т.д.), так и нетрадиционных: информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями; познавательные формы организации общения педагогов с семьей; наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей и досуговые формы.

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране, на сегодняшний день существует много ограничений. Очень жаль, что нельзя в полном объеме использовать следующие формы взаимодействия детских садов с семьями такими, как: педагогический совет с участием родителей, открытые занятия с детьми в детском саду, посещение семьи, педагогические беседы и конференции для родителей, круглый стол, групповые собрания родителей и др. «Развитие сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями направлено на: встречи родителей и воспитателей, участие родителей в образовательном процессе, обучение родителей, взаимодействие педагогов и родителей и т.д.».

Социальными партнерами дошкольной организации являются не только родители воспитанников, но и библиотека, музеи, галереи, театры, спортивные школы и т.д. Детский сад - это общественная организация. Она не может полноценно развиваться без сотрудничества с социальными

организациями. Поэтому ДОУ необходимо активно сотрудничать с социальными партнерами. Только плодотворное сотрудничество образовательной организации с родителями воспитанников и социальными партнерами будет способствовать полноценному развитию личности ребенка.

Литература

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья: пособие / Е.П. Арнаутова. М.: Карапуз, 2002 264 с.
2. Балалиева, О. В. Социально-педагогическое партнерство как условие развития образовательной среды ДОУ: теоретическое обоснование / О.В. Балалиева // Дискуссия. 2012 № 6 (24) С. 106-111.
3. Белинова, Н. В. Проектирование пространства эффективного сотрудничества дошкольной образовательной организации с социумом / Н.В. Белинова, О.В. Фонарева // Государственный советник. 2019. № 1 (25). С. 79-83. 80
4. Бичева, И. Б. Проблемы и особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации / И. Б. Бичева, И. А. Муравьева // Перспективы науки и образования. 2017. № 6 (30). С. 87-91.